

ADVENTURE BASED GESTALT THERAPY
UNTUK MENGEMBANGKAN RESILIENSI PESERTA DIDIK

TESIS

diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Bimbingan dan Konseling



oleh:
Munggarani Ramadhan
2002149

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023

***ADVENTURE BASED GESTALT THERAPY* UNTUK
MENGEMBANGKAN RESILIENSI PESERTA DIDIK**

Oleh:
Munggarani Ramadhan
2002149

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Munggarani Ramadhan
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang. Tesis ini tidak boleh
diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ADVENTURE BASED GESTALT THERAPY
UNTUK MENGEMBANGKAN RESILIENSI PESERTA DIDIK

Oleh :
Munggarani Ramadhan
NIM. 2002149

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Agus Taufik, M.Pd
NIP 195808161985031007

*Ke Ujian ta Raga!
sebelum tanggal 25 Agustus*

Pembimbing II,



Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP 19710219 199802 1 001

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Program Magister dan Doktor
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Juntika Nurikhsan, M.Pd.
NIP: 196606011991031005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munggarani Ramadhan
NIM : 2002149
Program Studi : Bimbingan dan
KonselingFakultas : Ilmu Pendidikan
Kampus : Universitas Pendidikan Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "*Adventure Based Gestalt Therapy* untuk Mengembangkan Resiliensi Peserta Didik" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, September 2023
Yang membuat pernyataan



Munggarani Ramadhan
NIM. 2002149

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang melimpahkan nikmat, rahmat, dan karuniaNya yang tidak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan jenjang Magister (S2) program studi Bimbingan dan Konseling. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan seluruh alam Rasulullah *Habibana Wa Nabiwana Muhammad Shalallahu Alaihi Wasalam*, keluarga, sahabat, dan kita selaku umatnya sampai akhir zaman.

Penelitian Tesis dengan judul "*Adventure Based Gestalt Therapy* untuk Mengembangkan Resiliensi Peserta Didik" dilaksanakan sebagai pemenuhan salah satu syarat utama meraih gelar master di bidang ilmu Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan dalam Tesis ini telah dilakukan dengan semaksimal mungkin, namun tentunya masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik, saran, masukan, dan bimbingan dari para dosen penguji dan pembimbing serta berbagai pihak sangat diharapkan untuk mengoptimalkan penulisan Tesis. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat sebagaimana yang telah ditetapkan dalam tujuan penelitian.

Bandung, Agustus 2023



Munggaran Ramadhan

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kasih sayang Allah SWT peneliti diberikan kesempatan menyelesaikan Tesis untuk meraih gelar Magister Bimbingan dan Konseling. Penulis menyadari dalam penyelesaian Tesis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih setulus- tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Agus Taufik, M.Pd. selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penyusunan tesis.
2. Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku pembimbing II dan pembimbing akademik, yang telah memberikan bimbingan, arahan serta nasihat.
3. Prof. Dr. Juntika Nurikhsan, M.Pd., sebagai ketua program studi dan Bimbingan dan Konseling.
4. Prof. Dr. Ahman, M.Pd dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd, sebagai penguji yang memberikan bimbingan, saran, dan dukungan.
5. Seluruh Dosen dan staf di lingkungan Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan, ilmu, arahan dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan pada Prodi Magister Bimbingan dan Konseling UPI
6. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si., sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Prof Dr. Juntika Nurikhsan, M. Pd., Dr. Suherman, M.Pd dan Sri Mulyati, S.Pd. yang telah memberikan pertimbangan program bimbingan.
9. Prof Dr. Syamsu Yusuf LN, M.Pd dan Dr. Ipah Saripah yang telah memberikan pertimbangan dalam pengembangan instrumen.

11. Peserta didik SMA IT Nurul Jannah Tasikmalaya yang telah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian.
12. Suamiku, Peppi Zulfian Yuzaqi, kedua anakku, Fatma Ahzatunnisa Yuzaqi dan Aysa Althafunnisa Yuzaqi yang telah memberikan doa dan *support* dalam menyelesaikan studi.
13. Ibu, Bapa, Adik, Mamah, Papah, dan keluarga atas dukungan serta doa yang tiada henti.
14. Keluarga Mimih Sinta Nurani yang senantiasa membuka pintu rumah untuk penulis kunjungi saat proses menyelesaikan studi.
15. Seluruh sahabat dan teman program studi Bimbingan dan Konseling SPs BK UPI yang telah memberi banyak kesan dan pengalaman selama menempuh pendidikan sampai terselesainya penyusunan tesis ini.
16. Teman seperjuangan pengerjaan tesis, Arnik, Iik, Teh Nci, Luna, Teh Maesa, Tebe, Eka dan Kang Lathif yang telah saling mendukung, membantu, dan mendoakan satu sama lain.
17. Sahabat Tasik Utara, Ibu Sopiah, Ceu Ula, Teh Evi, Nailah, Azsy, Rifa, Wafda, Wa Dede Patimah, Ummi Aan dan Bu Ipa yang telah membersamai dan tak henti mendoakan.
18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas segala bentuk doa dan dukungan yang diberikan.

Semoga Allah *subhana wa'ata'la*, mencatat segala kebaikan sebagai amal ibadah serta memberikan balasan terbaik berlipat ganda *Amin yaa rabbal alamiin*.

Bandung, September 2023

Penulis,



Munggaranji Ramadhan

ABSTRAK

Munggarani Ramadhan. (2023). *Adventure Based Gestalt Therapy* untuk Mengembangkan Resiliensi Peserta Didik. Prodi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya resiliensi bagi peserta didik sebagai kemampuan untuk dapat bangkit dari masalah sehingga terlindung dari efek negatif, serta dapat mengambil pelajaran dari setiap kejadian dalam kehidupannya. Tujuan dari penelitian untuk menguji program *adventure-based gestalt therapy* dalam mengembangkan resiliensi peserta didik Sekolah Menengah Atas. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *pretest-posttest nonequivalen control group design*. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *intake group*. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kelompok eksperimen setelah penerapan bimbingan kelompok *adventure based gestalt therapy*. Rekomendasi pada penelitian ini yaitu, bagi guru Bimbingan dan konseling dapat memberikan layanan *adventure-based gestalt therapy* dengan cara menguasai penggunaan instrumen resiliensi dan penguasaan teknik *adventure-based gestalt therapy* yang terdiri dari tiga tahapan yaitu *breafing, leading, debreafing*.

Kata Kunci: resiliensi, program bimbingan kelompok, *adventure based gestalt therapy*

ABSTRACT

Munggaran Ramadhan. (2023). Adventure Based Gestalt Therapy Program to Develop Student Resilience. Thesis. Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Education, University of Indonesia Education.

This research is motivated by the importance of resilience for students as the ability to recover from problems so that they are protected from negative effects, and can learn lessons from every incident in their lives. The aim of the research was to examine the adventure-based gestalt therapy program in developing resilience in high school students. The research method used was a quasi-experiment with a pretest-posttest nonequivalent control group design. Sampling in this study used an intake group. The research results showed a significant improvement in the experimental group after implementing adventure-based gestalt therapy group guidance. The recommendation in this research is that guidance and counseling teachers can provide adventure-based gestalt therapy services by mastering the use of resilience instruments and mastering the adventure-based gestalt therapy technique which consists of three stages, namely briefing, leading, debriefing.

Keywords: *resilience, adventure based gestalt therapy, adventure based counseling*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiiiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3. Pertanyaan Penelitian	5
1.4. Tujuan Penelitian.....	6
1.5. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIK TENTANG RESILIENSI DAN BIMBINGAN	
KELOMPOK <i>ADVENTURE BASED GESTALT THERAPY</i>8
2.1. Kajian Teoretik Resiliensi8
2.1.1. Definisi Resiliensi8
2.1.2. Tahapan Terjadinya Resiliensi9
2.1.3. Aspek Resiliensi	10
2.1.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Resiliensi.....	14
2.1.5. Upaya Pengembangan Resiliensi Peserta Didik.....	14
2.1.6. Filosofi <i>Gestalt Therapy</i>	18
2.2. Kajian Teoretik <i>Adventure Based Gestalt Therapy</i>	19
2.2.1. Konsep <i>Adventure Based Gestalt Therapy</i>	19
2.2.2. Pengertian <i>Adventure Based Gestalt Therapy</i>	21
2.2.3. Tahapan <i>Adventure Based Gestalt Therapy</i>	22
2.2.4. Pelaksanaan <i>Adventure Based Gestalt Therapy</i>	23
2.3. Penelitian Terdahulu	24

2.4. Kerangka Pikir	26
2.5. Asumsi Penelitian	27
2.6. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
3.1 Paradigma Penelitian	28
3.2. Metode dan Desain Penelitian	28
3.3. Partisipan Penelitian	29
3.4. Definisi Operasional	29
3.5. Pengembangan Instrumen.....	30
3.6. Penskoran dan Penafsiran	35
3.7. Pengembangan Program Bimbingan Kelompok.....	40
3.8. Analisis Data.....	41
3.9. Prosedur Penelitian.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1. Hasil Temuan Penelitian.....	43
4.1.1. Gambaran Karakteristik Partisipan Penelitian	43
4.1.2. Profil Resiliensi Peserta Didik.....	44
4.1.3. Rumusan Hipotetik Program Bimbingan Kelompok <i>Adventure Based Gestalt Therapy</i> untuk Mengembangkan Resiliensi Peserta Didik Sekolah Menengah Atas	53
4.2. Pembahasan Penelitian	71
4.2.1. Profil Resiliensi Peserta Didik	70
4.2.2. Implementasi Program Bimbingan Kelompok <i>Adventure based Gestalt Therapy</i> untuk Mengembangkan Resiliensi Peserta Didik Sekolah Menengah Atas	73
4.2.3. Efektivitas Program Bimbingan Kelompok <i>Adventure Based Gestalt Therapy</i> untuk Mengembangkan Resiliensi Peserta Didik.....	83
4.3. Keterbatasan Penelitian	109
BAB V SIMPULAN IMPLEMENTASI DAN REKOMENTASI	110
5.1. Simpulan	110

5.2. Rekomendasi..... 110
DAFTAR PUSTAKA 112

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Desain Penelitian <i>Pre-test-Post-test Nonequivalent Group</i>	28
3.2 Kisi-kisi Instrumen Resiliensi.....	30
3.3 Hasil Uji Validitas.....	33
3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	34
3.5 Ketentuan Pemberian Skor Instrumen.....	35
3.6 Kriteria Skoring Karakteristik Resiliensi Remaja.....	35
3.7 Deskripsi Kategorisasi Resiliensi Peserta Didik.....	37
4.1 Profil Resiliensi Peserta Didik.....	44
4.2 Profil Umum Resiliensi SMA IT Nurul Jannah.....	45
4.3 Skor Resiliensi Kategori Sedang.....	45
4.4 Skor Resiliensi Kategori Rendah.....	45
4.5 Profil Resiliensi Peserta Didik Berdasarkan Aspek.....	46
4.6 Profil Resiliensi Peserta Didik Berdasarkan Indikator.....	50
4.7 Profil Resiliensi Peserta Didik Kelompok Eksperimen.....	52
4.8 Data Kebutuhan Peserta Didik.....	59
4.9 Rencana Operasional Program.....	61
4.10 Hasil Pertimbangan Program.....	67
4.11 Saran Perbaikan Program.....	68
4.12 Hasil Analisis Uji <i>Man Whitney</i> Program.....	68
4.13 Hasil Analisis Uji <i>Man Whitney</i> Per-aspek.....	69
4.14 Skor Resiliensi Peserta Didik Kelompok Eksperimen.....	70
4.15 Perkembangan Resiliensi HA.....	86
4.16 Perkembangan Resiliensi AM.....	88
4.17 Perkembangan Resiliensi MI.....	91
4.18 Perkembangan Resiliensi SI.....	94
4.19 Perkembangan Resiliensi WI.....	95

4.20 Perkembangan Resiliensi SA.....	97
4.21 Perkembangan Resiliensi HI.....	99
4.22 Perkembangan Resiliensi AR.....	101
4.23 Perkembangan Resiliensi TA.....	103
4.24 Perkembangan Resiliensi NA.....	105
4.25 Perkembangan Resiliensi RA.....	108
4.26 Perkembangan Resiliensi AD.....	110

DAFTAR PUSTAKA

- Allbright, Dan Richard. 2016. *The Qualitative Impact of Adventure Based Counseling on Sixth Grade General Education Students*. Journal of School Counseling
- Alvarez, A. G. & Stauffer, G. A. (2001). Musings on adventure therapy. Journal of Experiential Education, 24(2), hlm. 85-91.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baby, Milli. 2016. *Effect of Experiential Learning on Self Esteem, Resilience, and Tolerance for Disagreement*. The International journal of Indian Psychology Vol. 3. Issu 4, No. 65
- Banaag, C. G. (2002). *Reciliency Street Children and Substance Abuse Prevention*. Journal of Prevention Preventif, Nov. 2002, Vol 3.
- Bernard, B. (1991). *Fostering Resilience in Kids: Protective Factors in the family, School, and Community*. Portland.
- Blom, R. 2006. *Child Development 7th ed*. Boston:Pearson.
- Brown, Cian L., David D Christian., Michael Crowson. 2023. *Effect of an Adventure Therapy Mountain Bike Program on Middle School Students Resiliency*. Journal of Child and Adolescent Counseling
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dewi, Fransisca Iriani R., Rita Markus Idulfilastri., Meylisa Permata Sari. 2022. *Pengembangan Modul Pelatihan untuk Meningkatkan Resiliensi Remaja*. Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni. Vol. 6 No. 1
- Cale, C. (2010). A case study examining the impact of adventure based counseling on high school adolescent selfesteem, empathy, and racism. [Online]. Diakses dari: <http://www.scholarcommons.usf.edu/cgi/viewcontent>.
- Carson, V. B., & Green, H. (1992). Spiritual Well-Being: A Predictor of Hardiness in Patients with Acquired Immunodeficiency Syndrome. Journal of Professional Nursing, 8, hlm. 209-220.
- Chen, Jih-Yuan. 2011. *Problem-based learning:Developing Resilience in Nursing Students*. THE Kaohsiung Journal of Medical Sciences. Volume 27, Issue 6
- Christian, David D. dan Kristi L Perryman. 2017. *Adventure in Supervision : Implication for Supervision of Adventure Based Counseling*. Journal of Creativity in Mental Health
- Coulson, R. (2006). *Resilience and Self-Talk in University Student*. (Thesis) University of Calgary.
- Cross, R. (2002). *The effects of an adventure education program on perceptions of alienation and personal control among at-risk adolescents*. Journal of Experiential Education, 25(1), 247- 254.
- Denzin., Lincoln. 2009. *Handbook of Qualitative Research*. Ypgyakarta: Pustaka Pelajar
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York, NY: Collier.
- Edmawati. 2021. *Keefektifan Konseling Kelompok Berbasis Kearifan Lokal Tembang Macapat Sinom untuk Meningkatkan Resiliensi Generasi Z*. Counseliia: Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol 11 (2) 143 – 156
- Ewert, Alan., Aiko Yoshino. 2011. *The Influence of Short-term Adventure-based Experiences on Levels of Resilience*. Routledge. Doi 10.1080/14729679.2010.532986.
- Folke, Carl. 2016. *Resilience*. Oxford Research Encyclopedia of Environmental Science

- Friborg, O., Hjemdal, O., Rosenvinge, J.H. & Martinussen, M. 2003. *A New Rating Scale for Adult Resilience: What are The Central Protective Resources Behind Healthy Adjustment ?*. International Journal of Methods in Psychiatric Research, 12(2);65-76.
- Gass, M.A. (1991). Enhancing metaphor development in adventure-based therapy programs. Journal of Experiential Education, 14 (2), hlm. 8-13.
- Gass, M.A., & Gillis, H.L. (1995). CHANGES: an assessment model using adventures experiences. Journal of Experiential Education, 18 (1), hlm. 34- 40.
- Gass, M.A., & Gillis, H.L. (2010). Clinical supervision in adventure therapy: enhancing the field through an active experiential model. Journal of Experiential Education, 33 (1), hlm. 72-89
- Gass, M. A., Gillis, L., & Russell, K. C. (2012). *Adventure therapy: Theory, research, and practice* Routledge.
- Grotberg, E. H. (1995). *A guide to promoting resilience in children : strengthening the human spirit* (Issue 8).
- Gillis, H.L. & Thomesen, D. (1996). A research update of adventure in therapy (1992-1995) challenge activities and ropes courses, wilderness expedition, and residential camping program, US: Georgia. Diakses dari: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED413128.pdf>
- Gillis, H.L. & Simpson, C.A. (1994). *Working with substance abusing adolescent through project adventure*. New York: Aspen & Love Publishing.
- Gillis, H.L. (1995). If I conduct outdoor pursuits with clinical populations, am I an adventure therapist?. Journal of Leisureability 22 (2), hlm. 1-13.
- Gillis, H.L., & Gass, Michael A. (2004). *Adventure Therapy With Groups*. Special Topic Groups.
- Gilsdorf, Rudiger. 1998. *Gestalt and Adventure Therapy : Parallels and Perspective*. U.S. Department of Education
- Glass, J.S. & Myers, J.E. (2001). Combining the old and the new to help adolescence: Individual psychology and adventure based counseling. Journal of Mental Health Counseling, 23, hlm. 104-114.
- Glass, J.S. & Shoffner, M.F. (2001). Adventure-based counseling in school. Journal of Professional School Counseling, 5(1), hlm. 42.
- Glass, J. S., & Benschoff, J. M. (2002). Development of group cohesion through challenge course experiences. Journal of Experiential Education, 25, hlm. 268-278
- Grotberg, E.H. (1999). *Tapping Your Inner Strength : How to Find the Resilience to Deal with Anything*. Oakland, CA : New Harbinger Publications, Inc
- Hoosain, Shanaaz. 2007 *Improving Resiliencies Children : A Gestalt Therapy Approach*. University of South Africa
- Imani, Akin., Leondra Radford, 2018. *Exploring the Development of Student Self-Esteem and Resilience in Urban Schools*. Clute Institute
- Khotimah, A. K., & Kumaidi. (2019). *Resilience Of Tenth Grade Students Of Boarding School SMA IT Nur Hidayah Sukoharjo*. International Summit on Science Technology and Humanity, 115– 122. <http://hdl.handle.net/11617/11770>
- Kivunja, C., Kuyini, A. B. 2017. *Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts*. International Journal of Higher Education.
- Kozlowski Kelly. Dan Meliisa Day. 2013. *Implementing Adventure Based Counseling in*

- school:an Integrative Approach*. ACA Knowledge Center
- Le Roux, Hermias Nel. 2019. *An Exploration of Mindset and Resilience in an Adventure-based Experiential Learning Programme*. 2019. Clinical Psychology at the North-West University.
- Lucini, Barbara. 2014. *Disaster Resilience from a Sociological Perspective*. Italy: Department of Sociology Catholic University of Sacred Heart Milan.
- M Baby (2016), *Effect of Experiential Learning on Self-Esteem, Resilience and Tolerance for Disagreement*. International Journal of Indian Psychology, Volume 3, Issue 4, No. 65, ISSN 2348-5396 (e), ISSN: 2349-3429 (p), DIP: 18.01.143/20160304, ISBN: 978-1-365-34680-4
- Mashudi, Esya Anesty. 2016. *Konseling Rational Emotive Behaviour dengan Teknik Pencitraan untuk Meningkatkan Resiliensi Mahasiswa Berstatus Sosial Ekonomi Lemah*. Program Studi PG PAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang. Psikopedagogia Vol.5, No. 1
- Mallick, M. K., & Kaur, S. (2016). *Academic resilience among senior secondary school students: Influence of learning environment*. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities, 8(2), 20–27. <https://doi.org/10.21659/rupkatha.v8n2.03>
- McGill, Ian and Weil, Susan W. 1989. *A Framework for Making Sense of Experiential Learning*. Milton Keynes: Shere/Ou Press.
- Mitchell & Meier. 1983. *Camp Counseling: Leadership & Programming for The Organized Camp*. USA : Saunders College Publishing.
- Mulyana, D. (2001). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muwakhidah. 2021. *Efektivitas Konseling Kelompok Pendekatan Solution-Focused Brief Counseling (Sfbc) Untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa Smp Islam Al Amal Surabaya*. Helper Vol. 38 No. 1
- Muwakhidah. 2021. *Keefektifan Peer Counseling untuk Meningkatkan Resiliensi Remaja di Pesantren Bahrul Ulum Jombang*. Jurnal Nusantara of Research Vol 8 No 1
- Neenan, Michael. 2018. *Developing Resilience*. New York : Routledge
- Newes, S. (2001). *Future directions in adventure-based counseling research: methodological considerations and suggestions*. Journal of Experiential Education
- Newes, S. & Bandoroff, S. (Eds.). 2004. *Coming of age: the evolving field of adventure therapy*. Boulder, CO: Association of Experiential Education.
- Nugroho, Fajar Adi. 2018. *Pengembangan Resiliensi Siswa Pondok Pesantren Melalui Outdoor Education Berbasis Coping Strategy*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurdian, Myta Devi., Zainul Anwar. 2014. *Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Resiliensi pada Remaja Penyandang Cacat Fisik (Difable)*. Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang. Vol. 02, No. 01, Januari 2014
- O’Leary, E. 1992. *Gestalt Therapy: Theory, Practice, and Research*. London: Chapman & Hall
- Papházy, J. E. (2003). *Resilience, the Fourth R: The Role of Schools in This Promotion*. In Resilience for Today : Resilience for Today (hal. 105-`40).
- Reivich, K., & Shatte, A. (2002). *The Resilience Factor 7 Keys to Finding Your Inner Strength and Overcoming Life Hurdles*. Brodway Books.

- Rodin, D & Stewart, D.E. (2012). *Resilience in Elderly Survivors of Child Maltreatment*. Sage Open, 11 (2), hlm. 1-3.
- Rohmah, Umi. 2014. *Model Konseling Kognitif-Perilaku untuk Meningkatkan Resiliensi Mahasiswa*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Santrock, J. W. (2014). *Adolescence Fifteenth Edition (Fifteenth)*. Mc Graw Hill.
- Schoel, Jim., Dick Prouty., Paul Radcliffe. 1988. *Island of Healing*. USA: Project Adventure
- Shintia, & Maharani, W. (2021). *Kemampuan Resiliensi Individu dalam Menghadapi Psychological Distress Siswa Siswi SMA Jakarta di Masa Pandemi Covid19*. Angewandte Chemie International Edition, 6(11).
- Steinhardt, M., & Dolbier, C. (2008). *Evaluation of a Resilience Intervention to Enhance Coping Strategies and Protective Factors and Decrease Symptomatology*. Journal of American College Health, 56(4), 445–533
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprpto, Savira Annisa Putri. 2020. *Pengaruh Religiusitas terhadap Resiliensi pada Santri Pondok Pesantren*. Cognicia Vol. 8. No. 1, 69-78
- Tarigan, Mardinal et.al. 2022. *Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan Indonesia*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 3-No. 1, year (2022)
- Taniredja, Tukiran, et.all. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovasi*. Bandung: Alfabeta.
- Teresa, D. 2006. *Adventure Games for Learning and Storytelling*. A Futuraleb Prototype Context Paper: Futura Report.
- Theron, L. 2008. *Resilient Coping Strategies*. In Wood, L. (Ed) *Dealing with HIV and AIDS in the classroom*. Cape Town : Juta & Co. Ltd.
- Thompson, C.L. & Henderson, D.A. 2007. *Counseling Children 2nd ed*. Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole.
- Treichler et.al. 2020. *A Pragmatic Trial of a Group Intervention in Senior Housing Communities to Increase Resilience*. Cambridge University Press
- Ungar, M. 2008. *Resilience Across Cultures*. British Journal of Social Work, 38:218-235
- Wagner, holly H. Anna Elliot. 2014. *Adlerian Adventure-Based Counseling to Enhance Self-Esteem in School Children*. Journal of School Counseling
- Walsh et.al. 2020. *Learning and teaching approaches promoting resilience in student nurses: an integrated review of the literature*. Nurse Education in Practice. Volume 45
- Zinker, J. (1977). *Creative process in gestalt therapy*. New York, NY: Vintage.

