

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil `alamin, penulis sangat bersyukur atas segala limpahan rahmat serta karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik mungkin. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini berjudul “PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI”. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan rata-rata peningkatan hasil belajar siswa antara siswa kelompok atas, tengah dan bawah setelah diterapkannya model *Project Based Learning* pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak demi perbaikan skripsi ini. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi perkembangan kemajuan dunia pendidikan Indonesia.

Bandung, Oktober 2010

Penulis

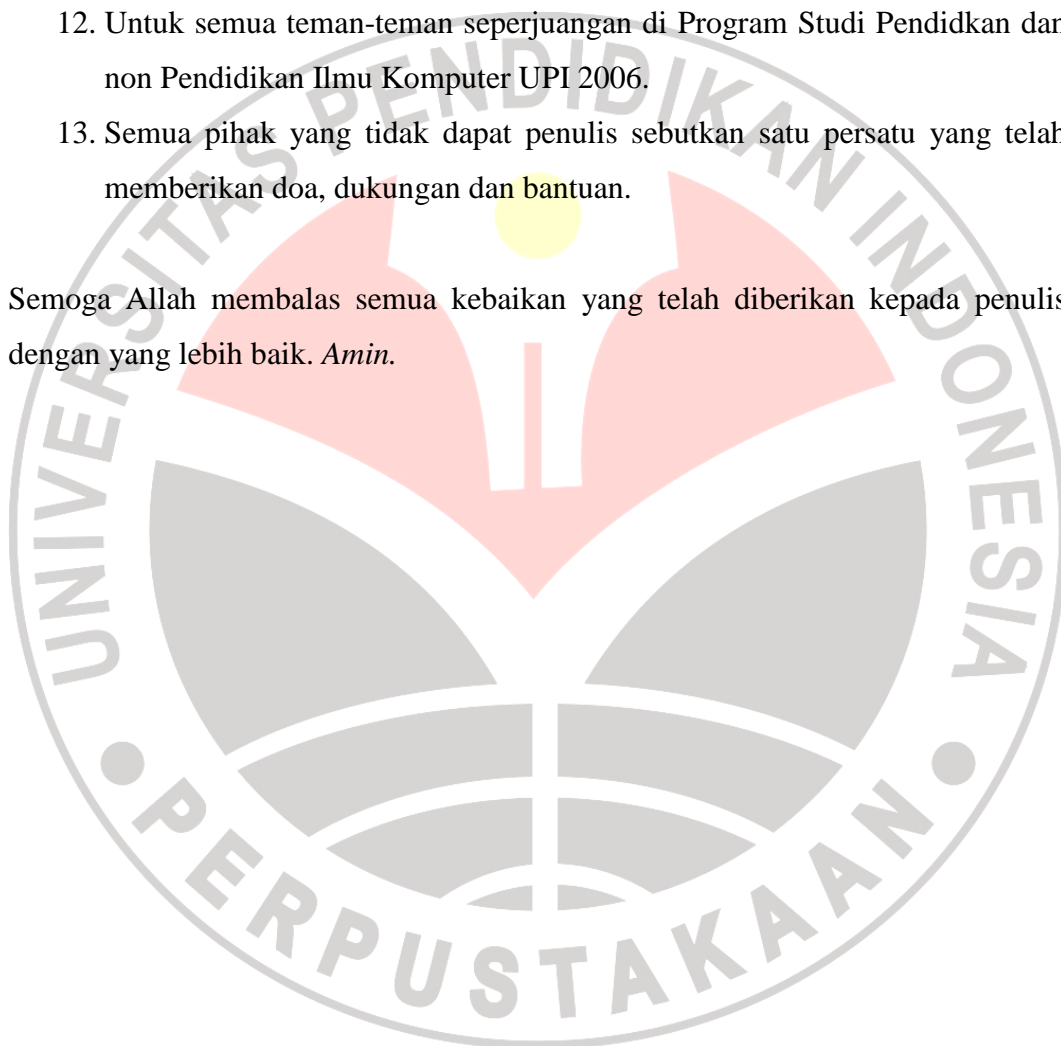
UCAPAN TERIMA KASIH

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari segala nikmat yang diberikan oleh-Nya melalui dukungan dan bantuan dari orang-orang terdekat penulis. Penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang selalu memberikan kenikmatan dan karunia yang tanpa batas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Ratu Aisah Kurniati dan Bapak Istar Dwi Priyono, yang senantiasa memberikan dukungan serta doa yang tiada pernah terputus.
3. Bapak Drs. Waslaluddin, MT. Selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Enjang Ali Nurdin, M.Kom selaku pembimbing II, terima kasih untuk semua perhatian, motivasi, serta waktu yang telah diluangkan untuk membimbing penulis.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Komputer UPI Bapak Yudi Wibisono, MT.
5. Bapak Harsa Wara, Bapak Eka Fitrajaya, Bapak Jajang Kusnendar, Bapak Herbert Siregar, Bapak Wahyudin, Bapak Wawan Setiawan, Bapak Heri Sutarno serta dosen-dosen Program Studi Ilmu Komputer dan Pendidikan Ilmu Komputer yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu, terima kasih atas segala limpahan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Bapak Andri dan Bapak Anto selaku pengurus TU Prodi Pendidikan Ilmu Komputer. Serta Bapak Engkus selaku pengurus gedung Ilmu komputer.
7. Kepala SMA Negeri 24 Bandung, Bapak Nanang Krisnayadi. Bapak Cheppy Djatnika, Bapak Wildan, Ibu Lina dan Bapak Eka yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, serta seluruh siswa kelas XII-IPA-5 SMA Negeri 24 Bandung.
8. Kepala SMA Negeri 2 Bandung, Bapak Teddy Hidayat. Bapak Solihin, Bapak Firman Oktora, Bapak Ari, dan Ibu Ana Rachmiati, serta seluruh siswa kelas XII-IPA-3 SMAN 2 Bandung.
9. Kakak dan adik penulis Teh Fitri, A Lulu, Teh Lia, A Jana, A Imam, Nia, Ihsan, Adi, Ahmad dan keponakan kecilku Zahra.

10. Diena Rauda Ramdania, terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya.
11. Yayang arya, Risna, Haki, Jaka, Bayu, Abdan, Adam, Ivan, Puji, Seni, Isma, Non, dan teman-teman B-onCom lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu, terima kasih untuk cerita-cerita bersama yang tidak akan terlupakan.
12. Untuk semua teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan dan non Pendidikan Ilmu Komputer UPI 2006.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan doa, dukungan dan bantuan.

Semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan yang lebih baik. *Amin.*



DAFTAR ISI

halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Definisi Operasional	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Hipotesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	10
B. Teori Pembelajaran Konstruktivisme	18
C. Model <i>Project Based Learning</i>	21
D. Hasil Belajar	30
E. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel Penelitian	38
C. Prosedur Penelitian	40
D. Instrumen Penelitian	41
E. Hasil Uji Coba Instrumen	47
F. Teknik Analisis Data	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan Hasil Penelitian	69

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	76
B. Rekomendasi	77

DAFTAR PUSTAKA	78
-----------------------------	----

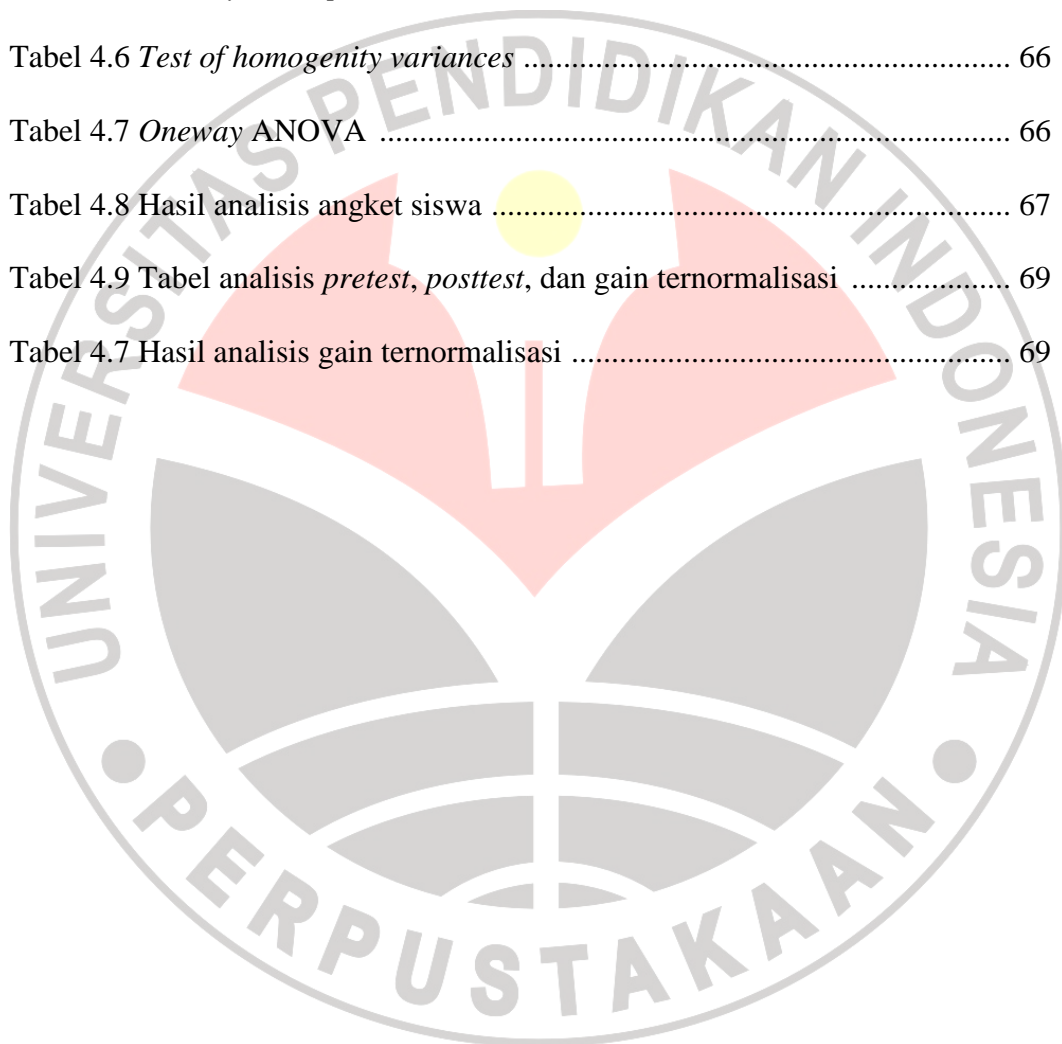
LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan pembelajaran tradisional dan konstruktivisme	20
Tabel 3.1 Model desain penelitian	38
Tabel 3.2 Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien relasi ..	43
Tabel 3.3 Kriteria reliabilitas	44
Tabel 3.4 Kriteria indeks kesukaran	45
Tabel 3.5 Kriteria daya pembeda	46
Tabel 3.6 Hasil validitas alat ukur instrumen <i>pretest</i> menggunakan <i>SPPS 14</i> ...	47
Tabel 3.7 Hasil validitas alat ukur instrumen <i>posttest</i> menggunakan <i>SPPS 14</i>	48
Tabel 3.8 Hasil uji indeks kesukaran instrumen <i>pretest</i>	50
Tabel 3.9 Hasil uji indeks kesukaran instrumen <i>posttest</i>	50
Tabel 3.10 Hasil uji daya pembeda instrumen <i>pretest</i>	51
Tabel 3.11 Hasil uji daya pembeda instrumen <i>posttest</i>	51
Tabel 3.12 Rekapitulasi analisis butir soal <i>pretest</i>	52
Tabel 3.13 Rekapitulasi analisis butir soal <i>posttest</i>	53
Tabel 3.14 Interpretasi nilai <i>normalized gain</i>	56
Tabel 3.15 Rancangan ANOVA satu jalur	57
Tabel 3.16 Skor alternatif jawaban angket	59
Tabel 3.17 Kriteria angket siswa	60
Tabel 3.18 Kategori persentase hasil angket	60

Tabel 4.1 Jumlah jawaban benar instrumen <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	62
Tabel 4.2 Nilai rerata jumlah jawaban benar, nilai terkecil dan terbesar.....	63
Tabel 4.3 Hasil analisis normalitas data	64
Tabel 4.4 Persentase kategori siswa berdasarkan skor gain ternormalisasi	65
Tabel 4.5 <i>Oneway descriptive</i>	66
Tabel 4.6 <i>Test of homogeneity variances</i>	66
Tabel 4.7 <i>Oneway ANOVA</i>	66
Tabel 4.8 Hasil analisis angket siswa	67
Tabel 4.9 Tabel analisis <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan gain ternormalisasi	69
Tabel 4.7 Hasil analisis gain ternormalisasi	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerucut pengalaman Edgar Dale	3
Gambar 2.1 Konsep pembelajaran	14
Gambar 2.2 Variabel pembelajaran	15
Gambar 4.1 Grafik hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	63

