

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bagian ini diuraikan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan dan saran-saran untuk perbaikan penelitian dan pembelajaran di masa yang akan datang.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan maka kesimpulan yang dapat diambil yaitu:

1. Keterlaksanaan pembelajaran kimia berbasis literasi sains dan teknologi dalam bentuk respon siswa pada materi pokok klasifikasi zat adalah sebagai berikut:

- a) tahap kontak

Pada tahap ini hampir seluruhnya siswa menyimak penjelasan guru secara baik, tetapi siswa masih kurang aktif dalam menanggapi penjelasan guru.

- b) tahap kecuriositan

Pada tahap ini hampir separuhnya siswa cukup aktif dalam mengemukakan pendapat terhadap pertanyaan kecuriositan yang diberikan guru, tetapi hampir seluruh siswa masih kurang dalam mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan.

- c) tahap elaborasi

Pada tahap ini separuhnya siswa mengikuti praktikum secara baik. Akan tetapi pembagian tugas dalam kelompok tidak dilaksanakan dengan baik sehingga seringkali hanya sebagian siswa saja yang bekerja. Dalam kegiatan diskusi, siswa masih kurang aktif dalam bertanya, menanggapi

pertanyaan siswa lain, maupun dalam hal penarikan keputusan mengenai hasil praktikum.

d) tahap pengambilan keputusan

Pada tahap ini sebagian besar siswa masih kurang aktif dalam mengikuti diskusi kelas maupun dalam penarikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.

e) tahap nexus

Pada tahap ini hampir seluruh siswa menyimak video pembelajaran yang ditayangkan secara baik, tetapi siswa masih kurang aktif dalam menanggapi dan menarik keputusan dari video pembelajaran yang ditayangkan.

f) tahap penilaian

Pada tahap ini hampir seluruh siswa menunjukkan keseriusan dan kejujuran dalam mengerjakan soal-soal tes dengan baik.

2. Secara keseluruhan pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi dapat meningkatkan aspek sikap dan nilai siswa dengan peningkatan yang rendah.
3. Peningkatan aspek sikap dan nilai siswa pada kelompok tinggi, sedang dan rendah pada pembelajaran kimia berbasis literasi sains dan teknologi tidak berbeda secara signifikan.

B. Saran

Berdasarkan keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi ini merupakan suatu alternatif baru dalam pembelajaran kimia yang cukup aplikatif bagi guru dan siswa dengan membantu mengaitkan konteks sehari-hari dengan materi serta mengambil keputusan berdasarkan konten dan faktor sosial yang berkaitan. Untuk itu, para guru dapat menerapkan dan mengembangkan pembelajaran seperti ini di kelas.
2. Pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi memiliki tahapan yang cukup banyak dimana diperlukan keterlibatan siswa dalam setiap tahapannya, untuk itu waktu yang digunakan dalam pembelajaran berbasis literasi sains dan teknologi ini perlu diatur dengan sebaik-baiknya sehingga memberikan hasil yang optimal.