

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang diuraikan pada bab IV, diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Model bahan ajar strategi pembelajaran konflik kognitif yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis pada kelas kooperatif tergolong sedang sedangkan pada kelas individual tergolong rendah.
3. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran konflik kognitif kooperatif sama dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran konflik kognitif individual.
4. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara siswa kelompok atas, menengah dan bawah yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran konflik kognitif kooperatif.
5. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara kelompok atas, menengah dan bawah yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran konflik kognitif individual.
6. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara kelompok atas pada kelas yang pembelajarannya menggunakan

strategi pembelajaran konflik kognitif kooperatif dengan kelompok atas pada kelas yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran konflik kognitif individual.

7. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara kelompok menengah pada kelas yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran konflik kognitif kooperatif dengan kelompok menengah pada kelas yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran konflik kognitif individual.
8. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara kelompok bawah pada kelas yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran konflik kognitif kooperatif dengan kelompok bawah pada kelas yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran konflik kognitif individual.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan strategi konflik kognitif dapat diterapkan sebagai oleh guru sebagai salah satu alternatif dalam mengatasi kurangnya kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Pada pembelajaran dengan menggunakan strategi konflik kognitif sebaiknya lembar kerja yang diberikan kepada siswa disajikan dalam bentuk yang

bervariasi serta menggunakan media yang menarik sehingga siswa lebih termotivasi untuk mengerjakannya.

3. Kepada para peneliti yang akan melanjutkan penelitian ini disarankan untuk menggunakan waktu yang lebih lama dalam melakukan penelitian sehingga hasil yang didapatkan lebih representatif.

