

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari data tes awal, tes akhir, indeks *gain*, angket, lembar observasi, dan jurnal harian siswa, diperoleh kesimpulan dari penelitian sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan koneksi matematis yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran CORE lebih baik dari peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapat model pembelajaran ekspositori.
2. Siswa memberikan respons yang positif terhadap model pembelajaran CORE. Hal ini ditunjukkan dengan antusiasme siswa selama pembelajaran. Menurut pendapat siswa, pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran CORE memberikan kesempatan bagi siswa untuk memahami dan menggali materi secara mandiri sehingga dapat melatih siswa mengkoneksikan pengetahuan yang mereka miliki dengan pengetahuan yang baru. Dengan adanya pembelajaran diskusi, siswa berani dalam mengemukakan pendapat dan terbuka menerima saran dari rekannya.

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka pembelajaran matematika dengan menggunakan model CORE dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka beberapa saran yang dapat dikemukakan diantaranya sebagai berikut:

1. Jika melaksanakan penelitian dalam jangka waktu yang agak lama, diusahakan untuk mengemas pembelajaran sedemikian sehingga siswa tidak merasa bosan, namun masih dalam koridor yang sejalan dengan model pembelajaran yang digunakan.
2. Jika menggunakan model ini dalam penelitian, sebaiknya peneliti selalu mengarahkan baik pertanyaan maupun jawaban siswa agar waktu yang digunakan saat diskusi kelas lebih efektif.
3. Siapkan rencana lain kemudian siapkan pula perlengkapan yang dibutuhkan dalam rencana pembelajaran yang dibuat. Misalkan, jika kita merencanakan menggunakan infokus dalam menyajikan materi pengantar dalam proses pembelajaran, siapkan pula perlengkapan yang dibutuhkan jika mati listrik ataupun perlengkapan tidak dapat digunakan yaitu dengan menggunakan karton sebagai alat bantu visual dalam penyampaian materi pembelajaran.
4. Pembelajaran yang dilakukan pada bulan ramadhan dibutuhkan pengalokasian waktu yang lebih efektif, dikarenakan waktu untuk satu jam pembelajaran disediakan lebih sedikit dari waktu pembelajaran seperti biasanya (selain bulan ramadhan).
5. Untuk penelitian selanjutnya mengenai penggunaan model pembelajaran CORE dapat dilakukan pada materi, indikator, dan kompetensi matematis yang berbeda dengan subjek penelitian yang lebih luas.