

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan, analisis dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat ketuntasan belajar siswa pada pokok bahasan operasi hitung aljabar dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif mengalami peningkatan, ini terlihat dari hasil yang didapat siswa dari evaluasi 1 ke evaluasi 2 mengalami peningkatan yaitu pada evaluasi I, hampir setengahnya (32,14 %) siswa yang tuntas dan sebagian besar (67,86 %) siswa tidak tuntas. Sedangkan pada evaluasi II, pada umumnya (96,43 %) siswa tuntas dan hanya sebagian kecil (3,57 %) saja yang tidak tuntas. Ini berarti bahwa penggunaan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran operasi hitung aljabar dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa sampai 64,29 %.
2. Dalam proses pembelajaran diketahui bahwa siswa sering mengalami kekeliruan. Kekeliruan yang dialami siswa terbagi dalam 2 hal, yakni kekeliruan dalam hal perhitungan dan kekeliruan dalam memahami konsep. Pada evaluasi I rata-rata persentase jumlah siswa yang melakukan kekeliruan perhitungan sebesar 35%, dan kekeliruan dalam memahami konsep sebesar 35,7%. Sedangkan pada evaluasi II rata-rata persentase jumlah siswa yang melakukan kekeliruan perhitungan sebesar 19,7% dan kekeliruan dalam memahami konsep sebesar 30,95%.

3. Berdasarkan hasil analisis angket menunjukkan bahwa sebagian besar (59,5 %) siswa setuju memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran aktif dan tidak ada siswa yang memberikan respon negatif.

### **B. Saran**

Untuk melengkapi kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran berikut:

1. Setelah mengetahui kekeliruan yang dilakukan siswa pada penelitian ini, dan bertitik tolak dari kekeliruan tersebut penulis menyarankan agar ada penelitian lebih lanjut untuk memperbaiki pembelajaran pada pokok bahasan operasi hitung aljabar sehingga ke depannya tingkat ketuntasan belajar siswa pada pokok bahasan aljabar ini dapat lebih baik.
2. Sebelum mengajarkan materi yang baru guru sebaiknya mengecek konsep prasyarat yang dimiliki siswa terlebih dahulu.