

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan diuraikan kesimpulan dan saran yang didasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan.

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Langkah-langkah pengembangan alat ukur penilaian literasi sains yang dikembangkan dalam penelitian ini meliputi: kajian standar isi mata pelajaran kimia SMA, kajian kepustakaan penilaian literasi sains, kajian konteks pembelajaran keris sebagai kearifan lokal, kajian konten pembelajaran materi elektrokimia, perumusan aspek konteks dan aspek konten terkait kimia keris, dan perumusan kisi-kisi alat ukur penilaian literasi sains. Langkah-langkah pengembangan alat ukur penilaian literasi sains telah dilakukan dengan baik sesuai alur penelitian.
2. Kualitas alat ukur penilaian literasi sains yang dikembangkan dalam penelitian dapat ditinjau dari beberapa parameter, yaitu alat ukur yang dikembangkan valid berdasarkan validitas logis dan 60% butir soal valid berdasarkan validitas empiris, reliabilitas sangat tinggi, taraf kemudahan didominasi pada kriteria sukar, daya pembeda yang memadai, dan pilihan berfungsi sebagai pengecoh dengan baik.

3. Hasil studi korelasi, kemampuan siswa jika diukur menggunakan alat ukur penilaian yang dikembangkan guru dengan yang dikembangkan dalam penelitian memiliki hubungan yang positif dan signifikan.
4. Guru sebagai responden memberikan tanggapan yang baik terhadap alat ukur penilaian literasi sains menggunakan konteks keris sebagai kearifan lokal Indonesia pada materi elektrokimia yang dikembangkan.

B. SARAN

Dari keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberikan saran sebagai masukan kepada berbagai pihak yang tertarik untuk mengembangkan pembelajaran kimia:

1. Dengan mengamati adanya kelebihan dan kekurangan terhadap alat ukur penilaian literasi sains menggunakan konteks keris sebagai kearifan lokal Indonesia pada materi elektrokimia dalam penelitian ini dapat dilakukan pengembangan selanjutnya agar diperolehnya alat ukur penilaian literasi sains yang memiliki kualitas lebih baik lagi.
2. Pengembangan alat ukur penilaian literasi sains menggunakan konteks keris dapat dikembangkan ke dalam konten yang lain seperti kimia unsur, atau yang lain.