

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, dan analisis data dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan penguasaan konsep siswa setelah proses pembelajaran fisika berbasis *ranking task exercise* berada pada kategori sedang. Aspek C1 mengalami peningkatan pada kategori tinggi, aspek C2 mengalami peningkatan pada kategori sedang, aspek C3 dan C4 mengalami peningkatan pada kategori rendah
2. Tingkat penalaran siswa pada materi listrik dinamis sebagian besar berada di tingkat *subfunctional*. Ini berarti tingkat penalaran satu sudah terlewati tetapi belum masuk ke tingkat *nearfunctional*. Jika diurutkan tingkat penalaran siswa pada materi listrik dinamis mulai paling banyak sampai paling sedikit adalah *subfunctional* (level 2), *near functional* (level 3), *functional* (level 4), *expert* (level 5), *alternative* (level 1).

#### B. Saran

Saran-saran untuk penelitian selanjutnya:

1. Pada penelitian ini diperoleh capaian skor total soal yang dilatih pada pembelajarandengan RTE selaras dengan tingkat kompleksitas jawaban siswa. Oleh sebab itu perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai korelasi antara capaian penguasaan konsep dengan capaian tingkat penalaran siswa.
2. Dari hasil penelitian diperoleh posisi tingkat penalaran siswa pada tiga sub materi sebagian besar berbeda. Bisa jadi capaian tingkat penalaran siswa bergantung pada sub materi. Oleh sebab itu, perlu adanya penelitian lebih lanjut pengukuran tingkat penalaran siswa pada konsep lain sehingga dapat diperoleh konsistensi pengaruh konsep terhadap capaian tingkat penalaran siswa.