

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam mata pelajaran IPS pada konsep sejarah kemerdekaan Indonesia di kelas V B, berikut dikemukakan simpulan dan saran bagi pihak terkait.

A. Simpulan

Simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam mata pelajaran IPS pada konsep sejarah kemerdekaan Indonesia di kelas V B adalah sebagai berikut: pendahuluan yaitu menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa. Memberi acuan materi. Kegiatan inti yaitu mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar. Siswa membentuk kelompok asal kemudian membentuk kelompok ahli. Memfasilitasi siswa dalam melaksanakan kegiatan diskusi. Setelah selesai diskusi dengan kelompok ahli setiap anggota kembali berkumpul dalam kelompok asal. Setiap anggota kelompok menyampaikan informasi yang didapat dalam kelompok ahli. Siswa mengerjakan LKS kemudian mempresentasikan di depan kelas secara bergiliran. Memberi penghargaan berupa lisan terhadap keberhasilan siswa dan kelompok. Menyimpulkan materi pembelajaran dan memberi kesempatan bertanya kepada siswa. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.

2. Hasil belajar siswa siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam mata pelajaran IPS pada konsep sejarah kemerdekaan Indonesia di kelas V B dari perolehan tes berupa evaluasi siklus I sampai siklus III meningkat dengan perolehan nilai rata-rata siswa pada siklus I mencapai 64,00. Pada siklus II mencapai 83,00 dan pada siklus III mencapai 94,00. Dari data tersebut dapat dilihat peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I sampai siklus III sebesar 30,00.

B. Saran

Dalam upaya meningkatkan dan menyempurnakan pembelajaran IPS di SD, berikut ini dikemukakan beberapa saran:

1. Bagi guru
 - a) Penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat menjadi alternatif bagi guru dalam pembelajaran IPS agar siswa dapat menjadi lebih aktif. Dengan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw guru dapat meningkatkan aktivitas siswa secara optimal, sehingga peserta didik dapat terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu dengan menerapkan metode jigsaw siswa lebih termotivasi dalam belajar, serta dapat menanamkan sikap sosial dan perilaku sosial yang baik.
 - b) Sebelum menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw hendaknya guru mengkaji terlebih dahulu mengenai teknik pelaksanaan metode jigsaw dan merencanakan persiapan dengan

sungguh-sungguh, sehingga pada pelaksanaan dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.

2. Bagi peneliti lain

Untuk peneliti lebih lanjut diharapkan dapat mengembangkan dan memperluas penelitian ini dikelas rendah agar siswa semakin awal memiliki kemampuan dalam pembelajaran IPS. Selain itu dengan menggunakan metode belajar secara bervariasi dapat meningkatkan semangat belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa terutama pada pembelajaran IPS.

