

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

1. Konsep-konsep kimia yang terkandung dalam pokok uji kimia pada studi PISA Nasional 2006 dapat dikelompokkan ke dalam empat cakupan materi, yaitu komposisi materi, sifat-sifat materi, perubahan materi dan energi yang menyertai perubahan materi. Konsep-konsep kimia yang paling banyak muncul adalah konsep pada kajian sifat-sifat materi. Selain itu, terdapat beberapa pokok uji yang tidak menggunakan konsep-konsep kimia dalam pemecahannya.
2. Pokok uji kimia dalam studi PISA Nasional 2006 menuntut kompetensi-kompetensi kimia yang dapat dikategorikan dalam empat kelompok kompetensi. Adapun kelompok kompetensi tersebut adalah penerapan konsep, merancang percobaan, interpretasi data dan kemampuan memprediksi. Dari kelompok kompetensi tersebut, pokok uji kimia pada studi PISA Nasional 2006 menilai keterampilan proses dari anak.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh di atas, maka penulis mencoba memberikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang dilakukan tidak hanya memberikan pemahaman konsep siswa saja, tetapi juga harus senantiasa menstimulus anak untuk dapat menerapkan setiap konsep yang telah diterima dan dikuasai oleh anak. Selain itu, pembelajaran juga harus mengembangkan keterampilan proses dari anak dengan pengalaman belajar melalui praktikum maupun penugasan lainnya. Dengan demikian pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh anak setara dengan pengetahuan dan keterampilan yang dituntut dalam studi internasional seperti studi PISA.
2. Dalam evaluasi pembelajaran, guru hendaknya memberikan latihan-latihan soal yang bervariasi dengan konteks yang luas seperti model pokok uji dalam studi PISA. Pokok uji yang diberikan mengangkat masalah-masalah yang muncul dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga anak lebih terbiasa untuk menyelesaikan soal-soal yang bersifat kontekstual seperti pokok uji pada studi PISA.
3. Penelitian lebih lanjut hendaknya dilakukan mengenai cakupan materi dan kompetensi-kompetensi pada bidang kajian sains lainnya, baik dari bidang fisika maupun biologi. Sehingga pengetahuan yang diperoleh menjadi jauh lebih komprehensif dan lebih membantu dalam mempersiapkan anak-anak Indonesia menghadapi studi-studi internasional. Selain itu, penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian antara

cakupan kompetensi yang diperlukan dalam menyelesaikan pokok uji kimia pada studi PISA Nasional 2006 dengan kompetensi-kompetensi kimia yang dicantumkan dalam kurikulum KTSP. Sehingga akan diketahui sejauh mana kompetensi-kompetensi kimia yang diberikan dalam proses pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dituntut dalam studi Internasional. Penelitian lainnya dapat dilaksanakan untuk menganalisis aspek afektif yang terkandung dalam pokok uji pada studi PISA. Penelitian ini dapat dilakukan baik untuk mengetahui struktur pertanyaan afektif serta mengetahui cakupan aspek afektif yang terkandung dalam setiap pokok uji dalam studi PISA.