

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian dan pembahasan, peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Aktivitas dan hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode diskusi pada pokok bahasan lingkungan rumah sehat kurang memuaskan baik dirasakan oleh guru maupun siswa. Nilai rata-rata aktivitas siswa masih rendah. Aktivitas siswa masih belum terarah, guru kelas pembelajarannya masih monoton dan membosankan, siswa hanya duduk dan mendengarkan penjelasan dari guru, dan guru kurang memperhatikan siswa. Siswa di kelas sibuk dengan kegiatan masing-masing, ada yang konsentrasi memperhatikan penjelasan guru, ada yang ngobrol dengan temannya, ada yang asyik menulis, ada yang bermain-main dengan alat tulis, dan lain-lain. Dalam menangani proses pembelajaran IPS guru kurang menguasai kelas, dan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran materi IPS hanya dengan metode ceramah saja dan siswa hanya duduk mendengarkan penjelasan guru. Hasil belajar siswa belum memuaskan, karena masih ada siswa yang tidak tuntas, serta nilai rata-rata kelasnya belum mencapai nilai KKM yang ditentukan.

Hafitania Mirsyah S., 2012

Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Lingkungan Rumah Sehat

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas I SDIT Nur Riyadh Kecamatan.Soreang Kabupaten.Bandung Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu 63

Hal di atas seiring pula dengan pendapat Mubiar Agustin bahwa :
“Banyak faktor yang membuat siswa mengalami kejenuhan dalam belajar, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal yaitu berupa keletihan yang terjadi pada diri individu itu sendiri, sedangkan faktor eksternal yaitu faktor lingkungan di luar individu seperti lingkungan, guru, sarana dan fasilitas, dan lain-lain (2011:13).

Selanjutnya dikemukakan pula bahwa yang menjadi masalah sampai saat ini adalah masih banyak guru-guru yang menggunakan pola mengajar yang tradisional yaitu hanya mengajar dengan menggunakan metode ceramah yang bersifat satu arah yaitu guru berbicara sedangkan murid hanya mendengarkan (Mubiar Agustin, 2011:17).

2. Aktivitas dan hasil belajar siswa sesudah menggunakan metode diskusi dalam pokok bahasan lingkungan rumah sehat pada siklus I dan siklus II menunjukkan peningkatan, hal ini dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran suasana kelas terlihat lebih hidup, siswa dengan aktif mengikuti pembelajaran, artinya hasil belajar siswa terhadap materi lingkungan rumah sehat secara umum meningkat, dimulai dengan membedakan rumah sehat dan tidak sehat sampai siswa memiliki perilaku menjaga kebersihan rumah. Hasil belajar siswa sangat baik, hal ini dilihat dari nilai rata-rata pada siklus I dan siklus II yang meningkat. Produk hasil belajar siswa juga menunjukkan peningkatan yang signifikan.

Hafitania Mirsyah S., 2012

Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Lingkungan Rumah Sehat

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas I SDIT Nur Riyadh Kecamatan.Soreang Kabupaten.Bandung Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu 64

3. Peningkatan aktivitas siswa dapat dilihat dari hasil penilaian belajar siswa pada siklus I dan II. Peningkatan aktivitas dilihat dari performansi siswa dalam hal kerjasama dalam diskusi menunjukkan peningkatan, yaitu seluruh siswa kecenderungannya kadang-kadang bekerja sama (100%) pada siklus I kepada bekerja sama (85,71%) pada siklus II. Aktivitas partisipasi pada Siklus I kecenderungannya siswa aktif berpartisipasi (66,67%) meningkat di Siklus II kecenderungan siswa aktif berpartisipasi sebesar 85,71%. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari produk hasil belajar di siklus I sebesar 85,71% kecenderungan sebagian besar benar meningkat di siklus II menjadi kecenderungan semua benar (71,43%). Apabila dilihat dari Hasil tes Nilai Rata-rata Kelas di siklus I sebesar 83,81 meningkat pada siklus II menjadi 92,38, dengan demikian baik dilihat dari produk maupun performan siswa yaitu dengan bekerjasama dan partisipasi siswa dalam diskusi ternyata ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena siswa belajar dengan aktif, tidak membosankan, dan siswa tidak mengalami kejenuhan dalam belajar, hal ini seiring dengan pendapat, Bahwa salah satu upaya penanganan terhadap kejenuhan yang disebabkan oleh faktor internal adalah lakukan diskusi kelompok. Untuk menambah gairah belajar, siswa bisa mengajak teman-temannya untuk melakukan kegiatan belajar bersama, siswa bisa bertukar pendapat, pengalaman, dan informasi sesama teman. Dalam kondisi kebersamaan biasanya akan terhindar dari kejenuhan. Anggota kelompok bisa terbentuk atas dasar kesepakatan bersama di antara siswa (Mubiar Agustin, 2011:16)

Hafitania Mirsyah S., 2012

Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Lingkungan Rumah Sehat

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas I SDIT Nur Riyadh Kecamatan.Soreang Kabupaten.Bandung Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu 65

4. REKOMENDASI

1. Bagi guru hendaknya dalam menggunakan metode diskusi dilengkapi dengan media yang dapat menarik perhatian siswa.
 - a. Media yang digunakan hendaknya disesuaikan dengan materi yang diberikan
 - b. Media yang digunakan akan lebih baik jika menggunakan media langsung berupa alatnya langsung yang diperlihatkan kepada siswa, tidak berupa media tidak langsung seperti berupa gambar saja.
 - c. Akan lebih dipahami anak jika media yang digunakan berupa tayangan langsung gambar hidup seperti menggunakan slide atau infocus.
2. Bagi sekolah hendaknya penelitian ini dapat menambah wawasan guru-guru tentang penggunaan metode diskusi.
 - a. Sekolah hendaknya memberikan kesempatan kepada guru untuk mempelajari teknik dan strategi dalam menggunakan metode diskusi dalam pembelajaran dengan mengikutsertakan dalam seminar, workshop atau pelatihan guru.
 - b. Sekolah hendaknya menugaskan guru untuk menyiapkan materi yang sesuai untuk didiskusikan di kelas masing-masing.
 - c. Sekolah hendaknya menyelenggarakan lomba kreativitas guru dalam menggunakan metode diskusi dalam pembelajaran.

Hafitania Mirsyah S., 2012

Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Lingkungan Rumah Sehat

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas I SDIT Nur Riyadh Kecamatan.Soreang Kabupaten.Bandung Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu 66

3. Bagi peneliti hendaknya penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya, dan mengembangkan penelitian dengan menggunakan metode mengajar lainnya.
 - a. Penelitian selanjutnya hendaknya dapat meneliti penggunaan metode diskusi pada pokok bahasan dan mata pelajaran lain.
 - b. Penelitian selanjutnya hendaknya dapat meneliti penggunaan metode lainnya selain metode diskusi.
 - c. Penelitian selanjutnya bisa dilakukan di lokasi dan subyek penelitian yang berbeda.

Hafitania Mirsyah S., 2012

Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Lingkungan Rumah Sehat

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas I SDIT Nur Riyadh Kecamatan.Soreang Kabupaten.Bandung Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu 67