

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Strategi inquiry secara umum proses pembelajarannya dilaksanakan dengan ekspositori, kelompok dan sendiri-sendiri. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang soal-soal yang peneliti berikan kepada siswa, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi inquiry yang dilaksanakan pada materi statistika di kelas IX MTsN Punteut Kota Lhokseumawe adalah dengan melakukan pengukuran tinggi dan berat badan siswa. Berdasarkan data-data yang diperoleh siswa dapat melakukan pengolahan data dan penyajian data dengan menggambarkan grafik dan diagram serta penafsirannya.
2. Setelah proses pembelajaran dilaksanakan pada HLT 1 dan HLT 2 strategi pembelajaran inquiry dapat meningkatkan penalaran siswa MTsN Punteut Kota Lhokseumawe, melalui aktivitas berpikir siswa, yaitu meningkatkan kemampuan berpikir secara kritis, logis, sistimatis dan kreatif serta kemampuan untuk mencari, melakukan penyelidikan dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan dalam belajar matematika pada pokok bahasan statistika.

B. Saran

Setelah berakhirnya pelaksanaan penelitian maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peneliti mengharapkan inovasi dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran, untuk itu diharapkan guru dapat memilih salah satu cara untuk mendorong siswa agar ikut aktif dalam proses pembelajaran. Misalnya dengan menggunakan media pembelajaran, dengan tujuan untuk merubah sistem pembelajaran pasif menjadi pembelajaran aktif.
2. Diharapkan supaya guru dalam proses pembelajaran dapat membentuk kelompok kecil untuk meningkatkan minat belajar siswa, karena siswa merasa bahwa mereka adalah bagian dari seluruh tim dan mempunyai tujuan dan tanggung jawab bersama yang harus dicapai melalui diskusi diantara para siswa.
3. Diharapkan supaya guru mencari strategi dan model pembelajaran matematika lainnya yang dapat memotivasi siswa, agar lebih semangat dan konsentrasi dalam belajar matematika.
4. Diharapkan kepada guru supaya lebih mengeksplorasi soal-soal yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir secara kritis, logis, sistematis dan kreatif.
5. Disarankan agar materi pelajaran lainnya juga dapat disampaikan dengan strategi pembelajaran inquiry dengan pokok bahasan yang sesuai untuk strategi tersebut.

6. Penelitian ini bukan merupakan akhir dari penelitian matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran inquiry, tetapi diharapkan penelitian ini akan terus dikembangkan dengan melakukan perbaikan-perbaikan pada masa yang akan datang, sehingga akan diperoleh hasil penelitian yang lebih baik lagi.

