

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka beberapa hal yang dapat disimpulkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kualitas peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang mendapat model pembelajaran berbasis komputer lebih baik dibandingkan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan siswa yang mendapat model pembelajaran berbasis komputer lebih baik daripada peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang mendapat model pembelajaran konvensional secara signifikan. Dengan menggunakan kriteria Hake diperoleh bahwa pembelajaran yang berlangsung di kelas yang mendapat model pembelajaran berbasis komputer termasuk ke dalam kategori sedang dengan perolehan rata-rata sebesar 0,334, sedangkan pembelajaran di kelas yang mendapat pembelajaran konvensional termasuk ke dalam kategori rendah dengan perolehan rata-rata sebesar 0,059.
3. Berdasarkan pengolahan data hasil angket dan jurnal harian siswa dapat disimpulkan bahwa siswa memberikan respon positif terhadap model pembelajaran berbasis komputer, pelajaran matematika, dan soal-soal penalaran yang diberikan. Selain itu, pembelajaran berlangsung dengan baik sesuai dengan pedoman lembar observasi dan aktivitas siswa pun semakin aktif bertanya jika ada materi yang kurang dimengerti.

## B. SARAN

Setelah menganalisis hasil penelitian yang diperoleh, beberapa saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran matematis merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa karena dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak terlepas dari daya nalar pikir seseorang. Oleh karena itu, kemampuan penalaran matematis siswa perlu ditingkatkan lagi salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran berbasis komputer atau model-model pembelajaran lain dalam pembelajaran matematika yang dapat membantu siswa dalam menggunakan dan meningkatkan kemampuan penalaran matematisnya.
2. Model pembelajaran berbasis komputer hendaknya dilakukan terhadap penelitian lain untuk meningkatkan kemampuan matematis lain.
3. Model pembelajaran berbasis komputer hendaknya digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika.
4. Untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa, maka soal-soal yang diberikan harus lebih variatif dan lebih menantang.
5. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis komputer harus lebih memperhatikan waktu, karena perbedaan tempat pembelajaran. Pembelajaran berbasis komputer dilakukan di laboratorium komputer sehingga memerlukan waktu yang tidak sedikit untuk mengondisikan siswa.
6. Bagi guru dan mahasiswa harus lebih menguasai program komputer dan dapat menggunakannya untuk kepentingan pembelajaran agar pembelajaran yang dilakukan lebih menarik dan mampu memotivasi siswa dalam pembelajaran.

7. Bagi guru dan mahasiswa harus mampu memanfaatkan kelebihan-kelebihan media komputer dalam pembelajaran.
8. Dalam pelaksanaan *postest* harus lebih memperhatikan kesiapan siswa agar hasil yang diperoleh lebih baik sehingga nilai gain tidak negatif.

