

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *teams games tournament* (TGT) terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa pada materi sistem indera. Hasil yang didapat yaitu hasil *pretest* kelompok eksperimen sama dengan hasil *pretest* kelompok kontrol dengan rata-rata 38,67 pada kelompok eksperimen dan 38,47 pada kelompok kontrol. Setelah dilakukan pembelajaran dengan model pembelajaran TGT terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dengan nilai rata-rata *posttest* sebesar 74,95, sedangkan pada kelompok kontrol nilai rata-rata *posttest*nya 64,95.

Hasil pengujian hipotesis *pretest* menunjukkan bahwa nilai $Z_{hitung} 0,095 < Z_{tabel} 1,645$. Dengan demikian hipotesis H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sedangkan pengujian hipotesis *posttest* menunjukkan bahwa nilai $Z_{hitung} 4,771 > Z_{tabel} 1,645$, dengan demikian hipotesis H_1 diterima yang berarti terdapat pengaruh dari penggunaan model pembelajaran TGT terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis data motivasi belajar siswa, didapat bahwa persentase kelompok eksperimen sebesar 76,70 %, sedangkan pada kelompok kontrol persentasenya sebesar 72,88 %. Hasil pengujian hipotesis motivasi belajar siswa menunjukkan bahwa nilai $Z_{hitung} 2,584 > Z_{tabel} 1,645$, dengan demikian

hipotesis H_1 diterima yang berarti terdapat pengaruh dari model pembelajaran TGT terhadap motivasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran guna perbaikan bagi karya-karya yang akan datang. Saran tersebut diantaranya adalah:

1. Bagi calon peneliti selanjutnya yang berminat terhadap penerapan penggunaan model pembelajaran TGT hendaknya memperhatikan waktu pembiasaan penggunaan model pembelajaran TGT bagi siswa yang akan menjadi subyek penelitian.
2. Pada penelitian ini hasil belajar yang diukur hanya aspek kognitif saja, untuk penelitian yang sejenis dapat dikembangkan dengan menambahkan aspek afektif dan psikomotorik.
3. Peneliti yang akan menggunakan model pembelajaran TGT, sebaiknya melakukan analisis apakah materi yang dipakai cocok dengan model pembelajaran TGT.