

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Variabel Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	7
BAB II PENERAPAN RTE DALAM MODEL PEMBELAJARAN CTL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN TERHADAP PERSAMAAN FISIKA DAN MENGETAHUI PROFIL TINGKAT PENALARAN PADA SISWA SMA	11
A. <i>Ranking Task Exercise</i>	11
B. <i>Contextual Teaching and Learning</i>	12
C. <i>Ranking Task Exercise</i> dalam <i>Contextual Teaching and Learning</i>	13
D. Tingkat Penalaran	15
E. Pemahaman terhadap Persamaan Fisika	17
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Metode dan Desain Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel Penelitian	21
C. Instrumen Penelitian	22
1. Test	22
2. Nontest	28

Desy Anjar Sari, 2013

Penerapan Ranking Task Exercise (RTE) Dala Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Pemahaman Persamaan Fisika Dan Mengetahui Profil Tingkat Penalaran Siswa SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

D. Prosedur Penelitian	29
E. Tehnik Pengolahan Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Pemahaman terhadap Persamaan Fisika	37
1. Aspek Mendeskripsikan Komponen-komponen dari Persamaan Fisika	44
2. Aspek Menerapkan Persamaan Fisika dalam Penyelesaian Masalah	45
3. Aspek Menunjukkan <i>Association Map</i> dari Suatu Persamaan Fisika	47
4. Aspek Mengidentifikasi Kasus Khusus dari Persamaan Fisika	49
B. Tingkat Penalaran	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Rubrik Tingkat Penalaran Siswa (Hudgins,2005)	15
3.1. Kriteria Penskoran	21
3.2. Klasifikasi Validitas Butir Soal	23
3.3. Interpretasi Reliabilitas	24
3.4. Kriteria Indeks Kesukaran	25
3.5. Kriteria Daya Pembeda	25
3.6. Hasil Pengolahan Uji Coba Instrumen Tes	25
3.7. Interpretasi Nilai <i>Average N-Gain</i>	32
3.8. Rubrik Skor <i>Me-ranking</i>	33
3.9. Rubrik Skor Alasan	34
3.10. Interpretasi Keterlaksanaan Pembelajaran	35
4.1. <i>Average N-Gain</i> untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
4.2. Pengelompokan Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Rubrik Tingkat Penalaran Tiap Submateri pada LKS RTE.....	50
1.3. Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran untuk Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1. Pola Desain Penelitian	20
3.2. Diagram Prosedur Penelitian	31
4.1. Perbandingan Nilai Average N-Gain untuk Aspek Pemahaman Persamaan Fisika antara Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen	42
4.3. Persentase Jumlah Siswa Profil Tingkat Penalaran untuk Tiap Submateri Berdasarkan pada Jawaban LKS RTE	52

DAFTAR LAMPIRAN

A. Perangkat Pembelajaran

- A.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tahap I
- A.2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tahap II
- A.3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tahap III
- A.4. LKS *Ranking Task Exercise* (Kelas Eksperimen)
- A.5. Latihan Soal (Kelas Kontrol)
- A.6. Kegiatan Demonstrasi Tahap I
- A.7. Kegiatan Demonstrasi Tahap II

B. Instrumen Penelitian

- B.1. Soal Uraian (Tes)
- B.2. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Tahap I
- B.3. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Tahap II
- B.4. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Tahap III
- B.5. Lembar Diagnosa Pemahaman Siswa Terhadap Persamaan-Persamaan Fisika

C. Pengolahan dan Analisis Data

- C.1. Hasil Studi Pendahuluan
- C.2. Analisis Uji Coba Instrumen Tes
 - C.2.a. Validitas
 - C.2.b. Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Reliabilitas
- C.3. Pengolahan Data Penelitian
 - C.3.a. Pengolahan Nilai Pretest dan Posttest Kedua Kelas
 - C.3.b. Perhitungan *Average N-Gain* Kedua Kelas
 - C.3.c. Hasil Profil Tingkat Penalaran Siswa
 - C.3.d. Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Tahap I, II, dan III

D. Dokumen Penelitian

- D.1. Kisi-Kisi Instrumen
- D.2. Lembar Kesediaan Pen-*judgement* Instrumen
- D.3. Surat Permohonan Izin Penelitian
- D.4. Surat Keterangan Penelitian
- D.5. Dokumentasi Penelitian
- D.6. Riwayat Penulis

