

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai upaya meningkatkan hasil belajar dan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran biologi konsep sistem pernapasan manusia dengan menggunakan multimedia interaktif terhadap siswa kelas XI IPA 4 SMAN 15 Bandung dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dan berpikir siswa meningkat. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan rata-rata nilai hasil belajar pada pra tindakan sebesar 53,96, siklus 1 sebesar 78,04, dan siklus 2 sebesar 83,33. Rata-rata nilai tes hasil kemampuan berpikir kreatif siswa pada siklus 1 sebesar 68,01 dan siklus 2 sebesar 72,51.

Hasil penelitian menunjukkan respon yang positif terhadap penggunaan multimedia interaktif dalam pembelajaran. Respon positif pada siklus 1 sebesar 58,65% meningkat pada siklus 2 sebesar 70,99%. Hal di atas dibantu oleh adanya catatan lapangan berupa format observasi kegiatan belajar siswa dan guru, dan catatan respon siswa. Sebagian besar siswa menyukai pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif. Hampir sebagian siswa sepakat bahwa belajar dengan menggunakan multimedia interaktif dapat memperoleh manfaat yang lebih, selain mereka dapat memanfaatkan *laptop/ notebook*, siswa mendapatkan kemudahan dalam belajar dan mereka merasakan belajar dengan menggunakan multimedia interaktif tidak membosankan. Selain itu kuis dan soal permasalahan yang tersedia dalam multimedia interaktif tersebut dapat merangsang keingintahuan siswa, dan mengetahui letak kelemahan mereka

li Muhajiroh, 2012

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Multimedia Interaktif Konsep Sistem Pernapasan Manusia

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dimana. Multimedia interaktif tersebut yang dilengkapi dengan video/animasi dapat membantu mereka dalam memahami konsep yang tidak dimengerti oleh siswa.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan kesimpulan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa saran diantaranya adalah:

1. Multimedia interaktif dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran biologi yang menarik dan tidak membosankan, sehingga dapat mempertahankan perhatian dan fokus belajar siswa.
2. Alokasi waktu yang harus diperhatikan dan disesuaikan dalam penggunaan multimedia interaktif.
3. Alokasi waktu ditambahkan untuk pengkondisian kelas dan transfer software multimedia interaktif .
4. Di dalam multimedia interaktif dapat ditambahkan dengan berbagai aplikasi, kuis yang lebih menarik dan informasi yang lebih lengkap lagi.
5. Perlu mengembangkan soal yang dapat memunculkan profil berpikir kreatif yang lebih luas.
6. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk meningkatkan penelitian yang telah dicapai.