

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Analisis dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata kemampuan *scientific inquiry literacy* di kedua kelas eksperimen, namun kriteria peningkatannya yang berbeda, dimana kriteria peningkatan nilai rata-rata di kelas eksperimen yang melalui tahap *discovery learning* termasuk pada kategori sedang. Sedangkan pada kelas eksperimen yang tanpa melalui tahap *discovery learning* termasuk pada kategori rendah.

Hasil uji hipotesis dengan uji rata-rata dua pihak menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara nilai rata-rata kemampuan *scientific inquiry literacy* kelas eksperimen 1 yang melalui tahap *discovery learning* dengan kelas eksperimen 2 yang tanpa melalui tahap *discovery learning*. Faktor penerapan *discovery learning* memberikan pengaruh pada penampilan siswa dalam pembelajaran *guided inquiry*, seperti rasa keingintahuan yang tinggi dan keaktifan siswa dalam bertanya selama kegiatan pembelajaran *guided inquiry*, yang akhirnya berdampak pada kemampuan *scientific inquiry literacy*. Kendala yang ditemui selama keterlaksanaan pembelajaran *guided inquiry* adalah faktor kesiapan guru tentang pengetahuan *scientific inquiry* dan keterbatasan waktu yang mengakibatkan proses belajar *inquiry* siswa tidak dapat terlaksana sepenuhnya

dan sempurna. Sedangkan tanggapan siswa yang dijangkau melalui angket

Mira Humaira, 2012
Pengaruh Pembelajaran Guided Inquiry Melalui Discovery Learning Terhadap Kemampuan Scientific Inquiry Literacy Siswa SMA pada Materi Pencemaran Lingkungan

menunjukkan tanggapan yang positif terhadap pembelajaran *guided inquiry* dan kesadaran akan lingkungan sekitarnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Kepada peneliti selanjutnya:
 - a) Penerapan pembelajaran *inquiry* dilaksanakan dalam periode yang cukup lama dan berkesinambungan.
 - b) Guru yang akan mengajar dengan pembelajaran *inquiry* diharuskan memiliki pemahaman lebih dalam tentang *scientific inquiry*.
 - c) Diadakannya asesmen kinerja untuk mengevaluasi penampilan siswa selama kegiatan eksperimen.
2. Kepada pihak sekolah dan pemerintah
 - a) Menyiapkan guru dengan memberikan pembekalan dan pelatihan tentang *scientific inquiry*.
 - b) Untuk dapat tercapainya kemampuan *scientific literacy* di kalangan siswa, pemerintah harus mengatur kembali penyesuaian kurikulum dengan alokasi waktu yang tersedia.