

DAFTAR ISI

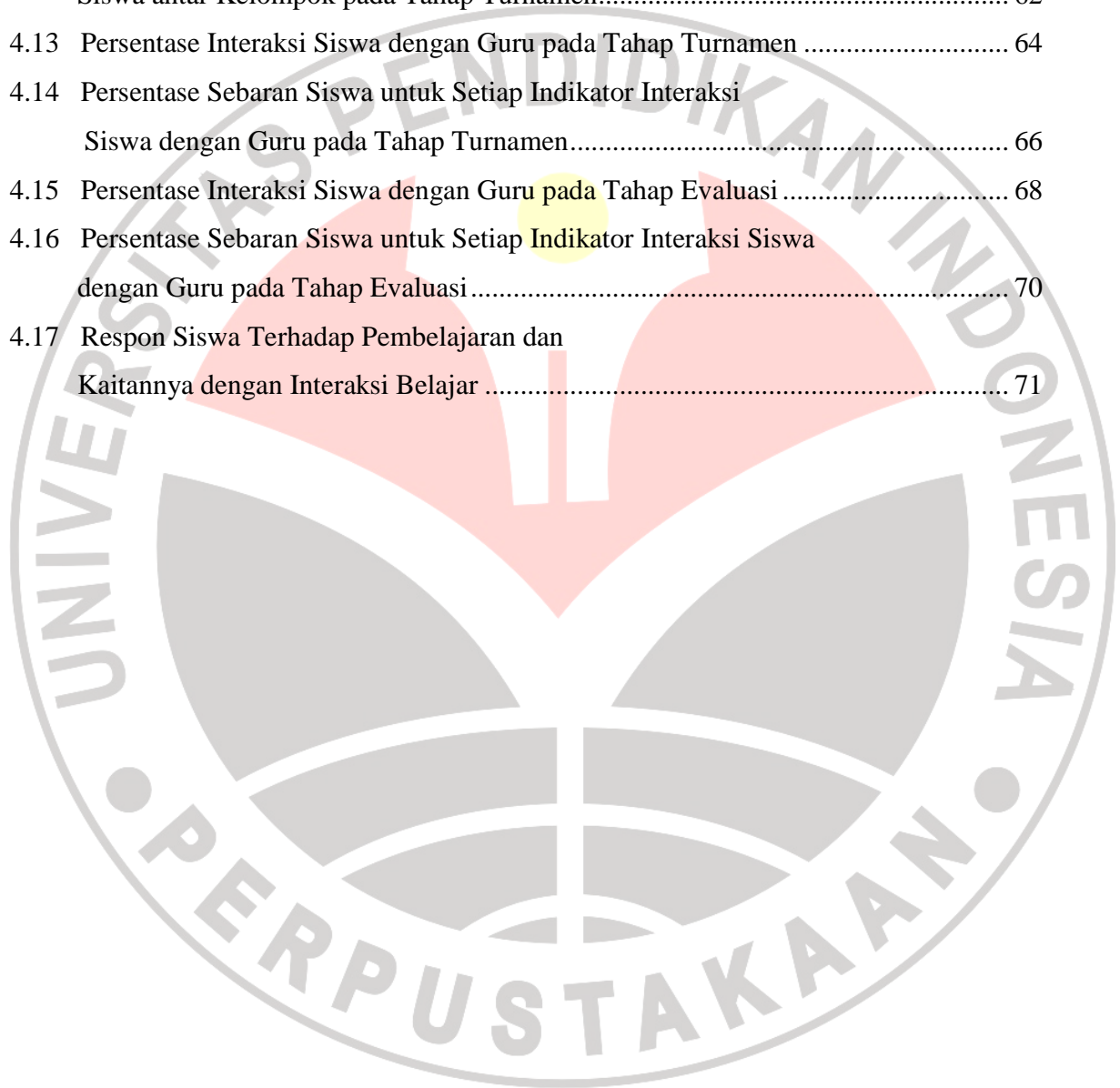
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
E. Penjelasan Istilah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Belajar dan Pembelajaran	8
B. Interaksi Edukatif sebagai Proses Belajar Mengajar	9
C. Media Pembelajaran.....	11
D. Media Pembelajaran <i>Chem-Card</i>	12
E. Pembelajaran Kooperatif	13
F. Teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	19
G. Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	21
H. Deskripsi Materi Tata Nama Senyawa Kimia	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Metode Penelitian	29
B. Prosedur Penelitian	30
C. Subyek Penelitian.....	34

D. Instrumen Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Pengolahan Data.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Temuan Penelitian	42
1. Data Hasil Observasi Interaksi Siswa	42
a. Interaksi Siswa pada Tahap Orientasi	42
b. Interaksi Siswa pada Tahap Eksplanasi	50
c. Interaksi Siswa pada Tahap Turnamen	56
d. Interaksi Siswa pada Tahap Evaluasi	67
2. Data Hasil Pengisian Angket	71
B. Pembahasan.....	72
1. Interaksi Siswa dengan Guru.....	72
2. Interaksi Siswa dalam Kelompok.....	73
3. Interaksi Siswa Antar Kelompok	78
4. Tanggapas Siswa tentang Model Pembelajaran Menggunakan Media <i>Chem-Card</i>	81
BAB V Kesimpulan dan Saran	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
Daftar Pustaka	86
Lampiran-Lampiran.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Hubungan Antara Fase Belajar dan Acara Pembelajaran	9
2.2 Perbedaan Pembelajaran Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional.....	14
2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.4 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	22
2.5 Nama-nama Anion Monoatomik	24
2.6 Nama-nama Kation Berdasarkan Nama Latin	25
2.7 Nama-nama Anion Poliatom.....	28
2.8 Contoh Nama Senyawa Poliatomik	28
3.1 Rekapitulasi Data Interaksi untuk Setiap Tahap Kegiatan Pembelajaran.....	38
3.2 Interpretasi Kategori Interaksi dari Nilai Persentase	39
3.3 Tafsiran Persentase Sebaran Jumlah Siswa	40
3.4 Skor Skala Likert	40
3.5 Kategori Respon Siswa.....	41
4.1 Persentase Interaksi Siswa dengan Guru pada Tahap Orientasi	43
4.2 Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa dengan Guru pada Tahap Orientasi	45
4.3 Persentase Interaksi Siswa dalam Kelompok pada Tahap Orientasi	47
4.4 Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa dalam Kelompok pada Tahap Orientasi	48
4.5 Persentase Interaksi Siswa dengan Guru pada Tahap Eksplanasi	50
4.6 Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa dengan Guru pada Tahap Eksplanasi.....	52
4.7 Persentase Interaksi Siswa dalam Kelompok pada Tahap Eksplanasi.....	54
4.8 Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa dalam Kelompok pada Tahap Eksplanasi	55
4.9 Persentase Interaksi Siswa dalam Kelompok pada Tahap Turnamen	57
Tabel	Halaman

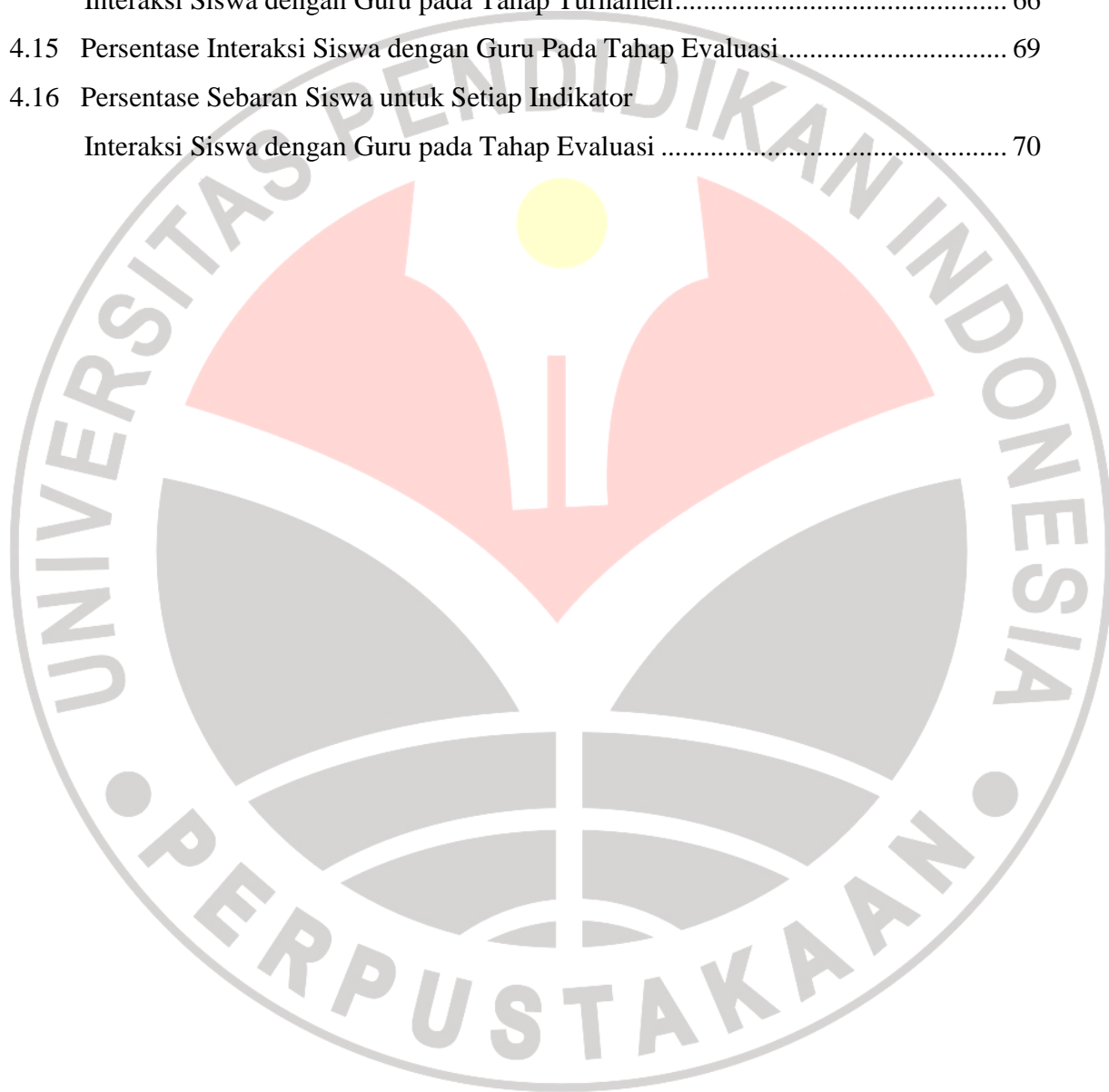
4.10	Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi dalam Kelompok pada Tahap Turnamen	59
4.11	Persentase Interaksi Siswa antar Kelompok pada Tahap Turnamen	60
4.12	Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa antar Kelompok pada Tahap Turnamen.....	62
4.13	Persentase Interaksi Siswa dengan Guru pada Tahap Turnamen	64
4.14	Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa dengan Guru pada Tahap Turnamen.....	66
4.15	Persentase Interaksi Siswa dengan Guru pada Tahap Evaluasi	68
4.16	Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa dengan Guru pada Tahap Evaluasi.....	70
4.17	Respon Siswa Terhadap Pembelajaran dan Kaitannya dengan Interaksi Belajar	71



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Alur Penelitian	31
3.2 Tahapan Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe TGT dengan media <i>Chem-Card</i>	32
3.3 Ilustrasi Tahapan Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe TGT dengan Media <i>Chem-Card</i>	33
4.1 Persentase Interaksi Siswa dengan Guru Pada Tahap Orientasi	44
4.2 Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa dengan Guru pada Tahap Orientasi	46
4.3 Persentase Interaksi Siswa dalam Kelompok Pada Tahap Orientasi	48
4.4 Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa dalam Kelompok pada Tahap Orientasi	49
4.5 Persentase Interaksi Siswa dengan Guru Pada Tahap Eksplanasi	51
4.6 Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa dengan Guru pada Tahap Eksplanasi	53
4.7 Persentase Interaksi Siswa dalam Kelompok Pada Tahap Eksplanasi	54
4.8 Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa dalam Kelompok pada Tahap Eksplanasi	56
4.9 Persentase Interaksi Siswa dalam Kelompok Pada Tahap Turnamen	58
4.10 Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa dalam Kelompok pada Tahap Turnamen	59
4.11 Persentase Interaksi Siswa antar Kelompok Pada Tahap Turnamen	61
4.12 Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa antar Kelompok pada Tahap Turnamen	63
4.13 Persentase Interaksi Siswa dengan Guru Pada Tahap Turnamen	65

Gambar	Halaman
4.14 Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa dengan Guru pada Tahap Turnamen.....	66
4.15 Persentase Interaksi Siswa dengan Guru Pada Tahap Evaluasi.....	69
4.16 Persentase Sebaran Siswa untuk Setiap Indikator Interaksi Siswa dengan Guru pada Tahap Evaluasi	70



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A: PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. Struktur Makro	86
2. Peta Konsep.....	87
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	88
4. Kelengkapan Permainan CCN <i>Chem-Card</i>	99

LAMPIRAN B: INSTRUMEN PENELITIAN

1. Format Observasi Interaksi	105
2. Pedoman Angket.....	113
3. Pedoman Wawancara Siswa	115
4. Pedoman Wawancara Guru.....	116

LAMPIRAN C: PENGOLAHAN DATA

1. Tabel Analisis Observasi Interaksi Siswa	117
2. Tabel Analisis Sebaran Siswa	136
3. Tabel Analisis Angket.....	141
4. Transkripsi Hasil Wawancara Siswa.....	154
5. Transkripsi Hasil Wawancara Guru	158

LAMPIRAN D: LAIN-LAIN

Foto Kegiatan Pembelajaran	160
Surat Keterangan Penelitian	169