

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pembelajaran matematika melalui pelatihan gambar tiga dimensi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada topik dimensi tiga untuk siswa kelas X-5 SMA Negeri 12 Bandung tahun ajaran 2010/2011 diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas X-5 SMA Negeri 12 Bandung tahun ajaran 2010/2011 melalui pelatihan gambar tiga dimensi pada topik dimensi tiga pada umumnya meningkat.
2. Tanggapan siswa kelas X-5 SMA Negeri 12 Bandung tahun ajaran 2010/2011 terhadap pembelajaran dimensi tiga melalui pelatihan gambar tiga dimensi pada umumnya memberikan respon yang positif dan siswa merasa senang terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Guru**

Karena penerapan pembelajaran matematika dengan melalui pelatihan gambar tiga dimensi pada topik dimensi tiga untuk siswa kelas X-5 SMA Negeri 12 Bandung tahun ajaran 2010/2011 dapat memberikan kontribusi

yang cukup tinggi dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dan mendapatkan respon yang positif serta mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, maka penulis menyarankan agar para guru mau mencoba menerapkan pembelajaran tersebut pada pembelajaran tahun berikutnya. Selain itu guru juga harus memberikan perhatian yang lebih pada siswa dan memotivasi siswa agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran matematika selanjutnya dan supaya tidak ada siswa yang melakukan hal-hal yang menyimpang ketika belajar matematika.

## **2. Bagi Peneliti Lain**

Mengingat manfaat yang diperoleh dari penelitian ini, disarankan bagi peneliti yang lain agar dilakukan penelitian pembelajaran matematika melalui pembelajaran ini dengan memadukan dengan menggunakan model pembelajaran realistik untuk lebih memudahkan siswa dalam memahami materi yang abstrak seperti pada topik dimensi tiga ini, atau dengan memadukan dengan metode lain yang dianggap lebih sesuai terhadap kelas yang berbeda pada pokok bahasan yang lain, sebaiknya peneliti harus lebih bisa mengelola kelas lebih baik lagi.