

BAB V

KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa:

1. Secara umum metode Cantol Roudhoh dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan yang dijadikan subjek penelitian.
2. Kemampuan awal membaca subjek yang diteliti memiliki kemampuan membaca sebagai berikut; subjek telah memiliki kemampuan membaca suku kata (9 suku kata), membaca kata (18 kata) dan membaca kalimat sederhana (6 kalimat) dengan bantuan penuh dari guru, subjek membaca dengan terbata-bata dan kadang-kadang diam. Secara keseluruhan baseline pada subjek menunjukkan baseline (A-1) pada suku kata memperoleh mean 55,98%, kata 47,84%, kalimat sederhana 31,32%.
3. Pada tahap intervensi (B) data mean yang diperoleh subjek pada suku kata sebesar 87,4%, membaca kata 83,2%, membaca kalimat sederhana 78,7%. Tahap berikutnya yaitu baseline (A-2), data yang diperoleh dari baseline (A-2) pada membaca suku kata sebesar 82,64%, membaca kata 76,4%, dan membaca kalimat yaitu 73, 3%. Jika data dilihat dari mean subjek pada baseline (A-2) menunjukkan peningkatan dibandingkan persentase mean baseline (A-1).

Diar Martika Rachman, 2012

Penerapan Metode Cantol Roudhoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan

: Study Eksperimen dengan Desain Single Subject Research pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB YDBA Purwakarta

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa metode Cantol Roudhoh dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, maka memiliki implikasi sebagai berikut:

1. Bagi guru

Hasil penelitian metode yang digunakan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak. Berkenaan dengan hal itu, metode ini dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru didalam memperbaiki atau meningkatkan kemampuan membaca disekolah.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian kepada subjek yang lain dengan karakteristik yang berbeda, dan dengan instrumen yang lebih lengkap atau lebih variatif, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih baik serta dapat menemukan penemuan baru yang melengkapi kekurangan-kekurangan dalam peneliltian yang telah penulis lakukan.

Diar Martika Rachman, 2012

Penerapan Metode Cantol Roudhoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan

: Study Eksperimen dengan Desain Single Subject Research pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB YDBA Purwakarta

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu