

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

1. Perencanaan pembelajaran IPA dengan media visual tentang struktur permukaan bumi dimulai dengan membuat rencana pembelajaran dengan sistematikanya sebagai berikut, yaitu standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, metode pembelajaran, alat dan bahan pembelajaran, sumber pembelajaran, dan penilaian. Pada kegiatan pembelajaran, guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan disajikan yaitu media visual dan siswa direncanakan untuk mengamati media visual yang disajikan.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan media visual tentang struktur permukaan bumi lebih menekankan kegiatan siswa untuk mengamati media visual yang disajikan dalam hal ini berupa globe, gambar, foto dan maket termasuk ke dalam media visual yang tidak dapat diproyeksikan. Setelah pembelajaran IPA dilaksanakan menggunakan media visual, aktivitas siswa menjadi lebih aktif, antusias dan terlihat senang.
3. Penggunaan media visual telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa untuk memahami mengenai struktur permukaan bumi dalam pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri Cikutra 2 Kota Bandung. Hal ini tampak dalam

**Nirmala Ayuningtyas, 2012**

**Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Struktur Permukaan Bumi**

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cikutra 2 Bandung Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

peningkatan nilai pos tes berdasarkan pengamatan pada media visual dari siklus I,II dan III. Pada siklus II rata-rata nilai yang diperoleh siswa adalah 74 dengan persentase siswa yang mendapat nilai di atas KKM sebanyak 21% dan siswa yang mendapat nilai di bawah KKM 21%. Pada siklus II terjadi peningkatan rata-rata nilai siswa menjadi 76 dengan persentase siswa yang mendapat nilai diatas KKM 69% dan siswa yang mendapat nilai dibawah KKM 31%. Pada siklus III hasil belajar siswa menjadi lebih baik dengan rata-rata 83 dengan persentase siswa yang mendapat nilai diatas KKM sebanyak 78,5% sedangkan siswa yang mendapat nilai dibawah KKM sebanyak 21,5%.

## **B. Rekomendasi**

1. Media visual dapat menjadi alternatif penggunaan media pembelajaran untuk menarik siswa sehingga siswa tidak kesulitan dalam membayangkan materi pembelajaran IPA terutama tentang struktur permukaan bumi.
2. Media visual dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa jika disajikan dengan warna-warna dan bentuk yang menarik.
3. Media visual akan lebih baik dilakukan kepada siswa jika dilakukan dengan lebih mengembangkan proses pengamatan dan merumuskan masalah pada aktivitas siswa yang menggali pemahaman dan pengalaman siswa dalam belajar.

**Nirmala Ayuningtyas, 2012**

**Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Struktur Permukaan Bumi**

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cikutra 2 Bandung Semester II TahunPelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu