

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

PTK pertama kali diperkenalkan oleh Kurt Lewin pada tahun 1946 (Rahmandhani: 33). Konsep inti PTK yang diperkenalkan oleh Kurt Lewin ialah bahwa dalam satu siklus terdiri dari empat langkah yaitu: (1) Perencanaan (*Planning*), (2) Aksi atau Tindakan (*Acting*), (3) Observasi (*Observing*), dan (4) Refleksi (*Reflecting*). (Tatang Suhaendar, 2008) dalam Rahmandhani.

Model penelitian tindakan kelas ini merujuk pada model Kurt Lewin yang terdiri atas empat komponen pokok penelitian kelas, yaitu:

1. Perencanaan (*Planning*)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan adalah menyiapkan panduan observasi, membuat lembar kerja siswa untuk evaluasi dan menyusun rencana pembelajaran dengan materi struktur permukaan bumi dengan kompetensi dasar mendeskripsikan struktur permukaan bumi, menyiapkan alat dan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Tindakan (*Action*)

Tindakan (*Action*) atau kegiatan, mencakup: Siklus I, Siklus II dan Siklus III. Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah melaksanakan scenario pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan RPP.

Nirmala Ayuningtyas, 2012

Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Struktur Permukaan Bumi

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cikutra 2 Bandung Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Pengamatan (Observing)

Pada tahap ini dilakukan proses observasi terhadap pelaksanaan tindakan yang menggunakan lembar observasi yang telah dibuat, pengamatan dilakukan oleh guru kelas V.

4. Refleksi (Reflecting)

Hasil yang telah didapat dalam tahap observasi dan melalui tes evaluasi belajar siswa, dianalisis pada tahap ini, mengacu pada hasil analisis tersebut guru dapat merefleksikan diri untuk melihat apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Setiap tahapan tersebut berfungsi saling menguraikan karena pada masing-masing tahapan meliputi proses penyempurnaan yang harus dilaksanakan secara terus menerus sehingga mendapatkan hasil yang diinginkan.

Dalam penelitian ini, peneliti akan melaksanakan tiga siklus, dimana ketiga siklus tersebut mencakup satu pokok bahasan utuh dalam mata pelajaran kelas V Sekolah Dasar. Adapun penelitian rencana tindakan kelas disusun dalam bentuk alur penelitian yang tergambar berikut ini (Model spiral Kemmis dan McTarggart, 1982 dalam Agustina: 2009:29).

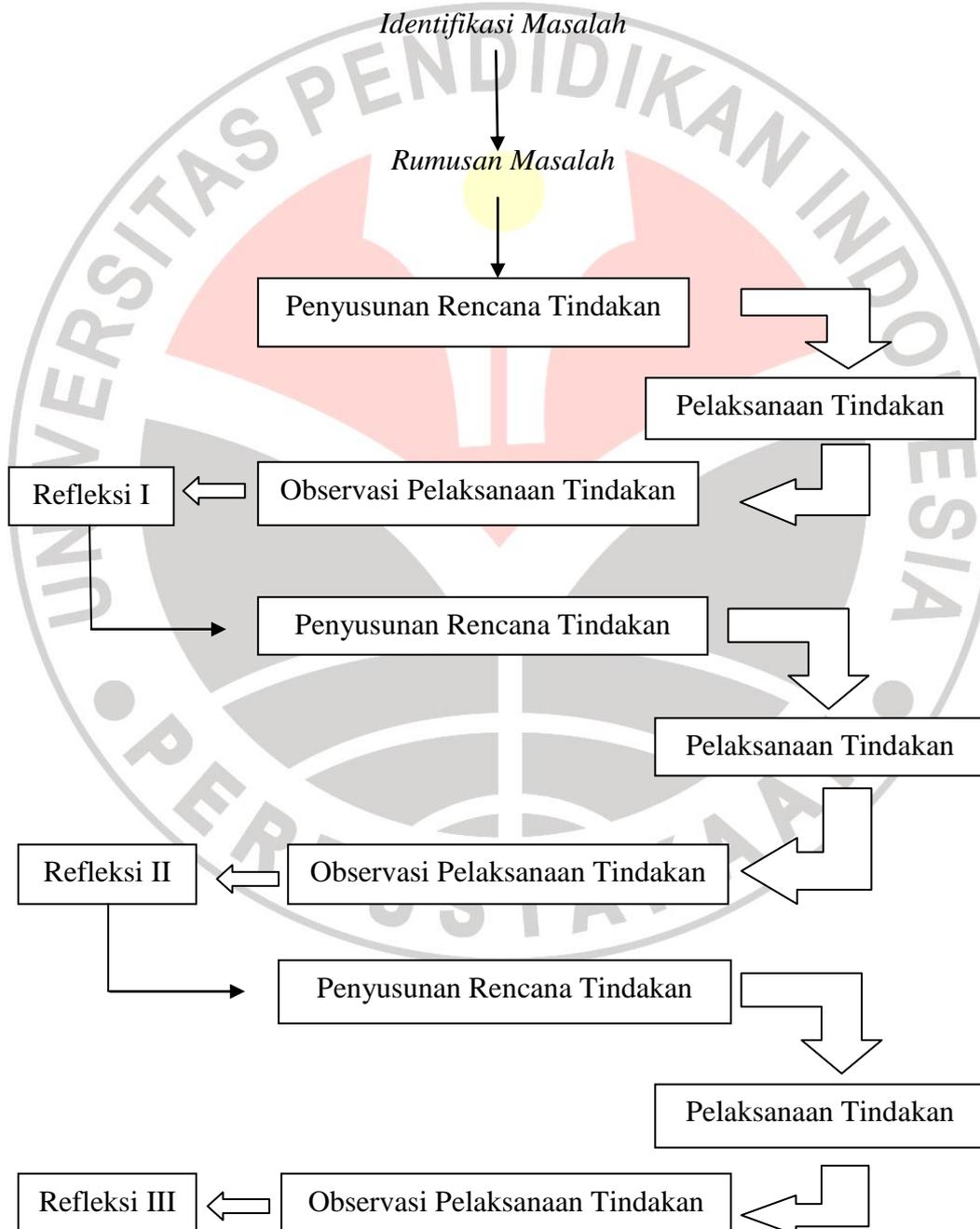
Nirmala Ayuningtyas, 2012

Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Struktur Permukaan Bumi

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cikutra 2 Bandung Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Prosedur Penelitian

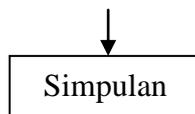


Nirmala Ayuningtyas, 2012

Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Struktur Permukaan Bumi

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cikutra 2 Bandung Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Gambar 3.1

(Model spiral Kemmis dan McTarggart, 1982 dalam Wiriarmaja:2005: 66)

(dalam Agustina : 2009: 30)

B. Subjek Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini, akan dilaksanakan di kelas V SDN Cikutra 2 Kecamatan Cibeunying Kaler Kota Bandung. Terletak di kawasan kompleks TNI AD KORSIK Jalan Cikutra No. 326 Kelurahan Neglasari Kecamatan Cibeunying Kaler Kota Bandung. Subjek penelitian adalah siswa SD sebanyak 42 orang , yang terdiri dari 20 siswa perempuan dan 22 siswa laki-laki. Adapun fokus dalam penelitian tindakan kelas ini adalah pembelajaran IPA tentang struktur permukaan bumi di kelas V.

C. Prosedur Penelitian

Untuk mendapatkan refleksi awal, peneliti melakukan pembelajaran sebagai orientasi lapangan (penelitian awal) dengan kegiatan sebagai berikut:

- a. Evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran untuk memperoleh gambaran pelaksanaan pembelajaran IPA sebelum menggunakan media visual.
- b. Mengidentifikasi masalah-masalah pembelajaran yang terdapat di sekolah tempat penelitian.

Setelah mengadakan orientasi lapangan maka penelitian dimulai. Prosedur yang ditempuh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan

Nirmala Ayuningtyas, 2012

Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Struktur Permukaan Bumi

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cikutra 2 Bandung Semester II TahunPelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Pada tahap ini peneliti menyiapkan:

Menetapkan pokok bahasan yang akan dipergunakan dalam penelitian dengan kompetensi dasar struktur permukaan bumi.

- a. Menyusun skenario pembelajaran yang akan dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- b. Menyiapkan media pembelajaran yaitu media visual berupa globe dan gambar bagian lapisan bumi. Panduan.
- c. Menyusun skenario pembelajaran yang akan dilakukan.
- d. Menyusun alat evaluasi untuk melihat hasil belajar siswa.
- e. Menyusun lembar observasi agar dapat memperbaiki kekurangan dari pembelajaran yang sudah dilakukan.
- f. Merevisi instrumen jika diperlukan.

2. Tahap Pelaksanaan dan Pengamatan

- a. Melaksanakan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan akhir yang sebagaimana terlampir dalam RPP dengan menggunakan media visual.
- b. Untuk mendapatkan data tentang peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA tentang struktur permukaan bumi dalam setiap siklus maka dilakukan pos tes.

Nirmala Ayuningtyas, 2012

Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Struktur Permukaan Bumi

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cikutra 2 Bandung Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- c. Pengamatan atau observasi tindakan meliputi pengolahan data dan optimalisasi instrumen penelitian sebagai daya ukur dari penelitian tindakan kelas yang dilakukan.
- d. Diskusi dengan observer untuk mengetahui keterangan tentang aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran dengan pengamatan pada media visual dan untuk mengetahui kekurangan selama pembelajaran berlangsung.

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan sebanyak tiga siklus, yaitu pada tanggal 27 April 2012, 26 Mei 2012 dan 11 Juni 2012.

3. Analisis dan Refleksi

Refleksi meliputi refleksi kegiatan yang dilakukan yang diperoleh dari hasil pembahasan setiap siklus dan hasil-hasil dari setiap instrument penelitian yang disampaikan.

4. Membuat Kesimpulan Hasil Penelitian

Kesimpulan hasil penelitian diperoleh dari hasil analisis data yang diperoleh dari kegiatan pada siklus 1, 2, dan 3.

D. Instrumen Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Cikutra 2 Bandung tahun pelajaran 2011/2012 dengan subyek penelitian adalah siswa kelas V berjumlah 42 siswa. objek penelitian adalah pembelajaran IPA. Instrumen pengumpulan data berupa pekerjaan siswa yang terkumpul dalam bentuk lembar kerja dan observasi.

Nirmala Ayuningtyas, 2012

Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Struktur Permukaan Bumi

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cikutra 2 Bandung Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Tes hasil belajar dilaksanakan pada akhir siklus untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada setiap siklus. Observasi dilaksanakan pada setiap pertemuan dan selama pembelajaran berlangsung.

Mengenai hal-hal yang ingin dikaji melalui penelitian ini, maka dibuat seperangkat instrumen penelitian, adapun instrumen yang dimaksud adalah sebagai berikut:

D. Instrumen Pembelajaran

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Berisi langkah-langkah pembelajaran terdiri dari kompetensi dasar, indikator, materi pokok, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, alat dan sumber, dan penilaian.

b. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS) memuat kegiatan-kegiatan yang harus dilaksanakan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Penyajian materi dalam LKS diawali dengan petunjuk langkah-langkah kegiatan yang harus dilakukan siswa dan dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk memahami konsep IPA sesuai dengan kompetensi dasar struktur permukaan bumi dengan menggunakan media visual.

E. Instrumen Pengumpulan Data

a. Lembar Observasi Pembelajaran

Nirmala Ayuningtyas, 2012

Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Struktur Permukaan Bumi

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cikutra 2 Bandung Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Observasi bertujuan untuk mendapatkan informasi dan gambaran mengenai aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung maupun kejadian-kejadian yang dianggap penting. (Agustina, 2009:38). Dalam lembar observasi ada 2 aspek yang diamati, yaitu: kegiatan siswa dan kegiatan guru. Observasi dilakukan oleh observer.

b. Catatan Lapangan

Catatan lapangan digunakan untuk mencatat kekurangan dan kelebihan selama pelaksanaan penelitian berlangsung. Seperti aktivitas siswa, masalah yang dihadapi serta bagaimana solusinya.

c. Lembar Tes

Tes adalah alat yang diberikan kepada siswa yang berupa sejumlah pertanyaan untuk mendapatkan jawaban yang diharapkan (lisan, tulisan, perbuatan) tentang pengetahuan dan prestasi belajar.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal pos tes. Pos tes dilaksanakan setiap akhir siklus yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan sebagai bahan refleksi untuk memperbaiki pada siklus selanjutnya.

d. Format Penilaian proses dan Produk

Format ini dibuat peneliti untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media visual baik dengan metode diskusi, Tanya jawab dan ceramah.

F. Pengolahan dan Analisis Data

Setelah perolehan data maka dilanjutkan dengan pengolahan data. Pengolahan data dapat dibagi menjadi dua, yaitu: data kualitatif yaitu berupa

Nirmala Ayuningtyas, 2012

Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Struktur Permukaan Bumi

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cikutra 2 Bandung Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

lembar observasi dan catatan lapangan, sedangkan data kuantitatif berupa hasil tes pada akhir siklus.

Prosedur analisis dari data yang diperoleh dalam penelitian adalah sebagai berikut:

a. Pengolahan data kualitatif

Data kualitatif terdiri atas hasil observasi dan catatan lapangan. Teknik yang dilakukan adalah dengan cara menafsirkan hasil kemudian dideskripsikan dan selanjutnya disimpulkan.

b. Pengolahan data kuantitatif

Data kuantitatif berasal dari data tes yang berupa jawaban siswa terhadap soal-soal yang diberikan guru, dengan patokan jawaban benar sesuai dengan petunjuk yang ada pada soal tersebut. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran IPA tentang struktur permukaan bumi, digunakan rumus :

$$NS = \frac{\text{jumla h skor yang diperole h}}{\text{skor total}}$$

$$\text{Nilai rata-rata (mean)} = \frac{\sum \chi}{N}$$

Keterangan :

$\sum \chi$ = jumlah skor

NS = Nilai Siswa

Nirmala Ayuningtyas, 2012

Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Struktur Permukaan Bumi

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cikutra 2 Bandung Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

N = Banyaknya subjek (Nana S, 2011:109)

Untuk menghitung persentase jumlah siswa yang sudah mencapai nilai KKM dilakukan dengan rumus :

$$\text{Persentase pencapaian KKM} = \frac{\text{jumlah siswa yang mencapai KKM}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

Untuk menganalisis data dari hasil belajar siswa pada setiap siklus, maka peneliti menggunakan kategorisasi pedoman skala penilaian yang diadopsi dari Arikunto (2009: 35).

Tabel
Pedoman Nilai

NILAI	KATEGORI
85-100	Sangat baik
75-84	Baik
60-74	Cukup
40-55	Kurang
<39	Sangat kurang

Nirmala Ayuningtyas, 2012

Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tentang Struktur Permukaan Bumi

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cikutra 2 Bandung Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu