

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Implementasi strategi pembelajaran intertekstual pada pokok bahasan titrasi asam basa mencakup kegiatan pembelajaran, tanggapan guru dan siswa, serta kendala-kendala yang dialami. Kekhasan kegiatan pembelajaran dari strategi ini adalah pertautan di antara tiga level representasi kimia yang meliputi level makroskopik, sub-mikroskopik dan simbolik. Pembelajaran dirancang dengan berbagai metode seperti metode demonstrasi, diskusi informasi, praktikum dan *cooperative learning*. Dengan metode tersebut siswa dibimbing untuk memahami konsep-konsep titrasi asam basa secara utuh. Pada umumnya, baik guru maupun siswa merespon positif terhadap implementasi strategi pembelajaran intertekstual karena cara penyampaiannya yang interaktif dan materinya yang mudah dipahami. Siswa terlihat lebih antusias ketika mempelajari konsep-konsep pada level sub-mikroskopik, terutama pada saat mempelajari titrasi asam lemah oleh basa kuat. Hanya saja dalam implementasinya masih ditemukan kendala, seperti konten/ isi materi yang terlalu banyak dan kompleks serta kondisi ruangan yang kurang mendukung untuk penayangan video.
2. Implementasi strategi pembelajaran intertekstual pada pokok bahasan titrasi asam basa mampu meningkatkan penguasaan konsep siswa terhadap

soal-soal jenjang C₃ dan C₄ pada taksonomi Bloom. Berdasarkan perhitungan *t-test*, terjadi peningkatan penguasaan konsep siswa yang signifikan dengan nilai *t* hitung sebesar 5,69 ($t_{38} = 2,04; p = 0,05$).

3. Implementasi strategi pembelajaran intertekstual pada pokok bahasan titrasi asam basa mampu membangkitkan motivasi siswa untuk belajar, terutama untuk siswa pada kelompok rendah. Motivasi tertinggi dimiliki oleh siswa kelompok rendah, yakni pada kriteria tinggi. Sedangkan untuk siswa kelompok tinggi dan sedang tingkat motivasinya masih didominasi oleh kriteria cukup tinggi. Untuk kategori perhatian, siswa kelompok sedang dan rendah berada pada kriteria tinggi, sedangkan siswa kelompok tinggi hanya sampai pada kriteria cukup tinggi. Untuk kategori relevansi dan kepuasan, masing-masing kelompok siswa berada pada kriteria tinggi, sedangkan untuk kategori percaya diri masing-masing kelompok siswa berada pada kriteria cukup tinggi.

B. Saran

Secara garis besar, rekomendasi perbaikan untuk implementasi strategi pembelajaran intertekstual pada pokok bahasan titrasi asam basa terbagi menjadi tiga kategori, yaitu:

1. Konten/ isi materi

Konten/ isi materi yang menjadi sektor penelitian terlalu banyak dan kompleks. Oleh karena itu, sebaiknya penelitian ini terfokus pada titrasi asam kuat oleh basa kuat atau titrasi basa kuat oleh asam kuat. Hal ini dikarenakan konsep titrasi tersebut merupakan dasar untuk memahami

jenis titrasi asam basa lainnya, yaitu titrasi asam lemah oleh basa kuat dan titrasi basa lemah oleh asam kuat yang mencakup konsep larutan penyangga dan hidrolisis garam. Selain itu, diharapkan dengan pembagian materi yang seperti ini pemahaman siswa lebih terbangun dengan baik dan sistematis.

2. Metode penyampaian materi

Penyampaian langkah-langkah titrasi asam basa lebih baik melalui metode demonstrasi yang selanjutnya diulang oleh beberapa siswa. Hal ini dirasa lebih efektif karena penayangan melalui video terkesan cepat.

Metode permainan tetap ada, hanya saja jenisnya diganti agar konsep titrasi asam basa yang mencakup ketiga level representasi (makroskopik, sub-mikroskopik dan simbolik) dapat tersampaikan.

3. Pengelolaan pembelajaran

Sebagai seorang guru harus pandai untuk mengelola pembelajaran, terutama yang berkaitan dengan waktu. Oleh karena itu, pemilihan metode harus disesuaikan dengan waktu yang tersedia. Pembagian waktu tidak hanya untuk pembelajaran, tetapi perlu juga bagian/ irisan waktu untuk motivasi dan evaluasi.

Teks yang dipertautkan melalui penelitian ini baru pada level makroskopik, sub-mikroskopik dan simbolik. Oleh karena itu, tidak menutup kemungkinan bagi peneliti lain untuk mempertautkan ketiga teks tersebut dengan teks-teks lainnya, seperti pengalaman sehari-hari dan kejadian-kejadian di dalam kelas.