

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning* dengan teknik *Jigsaw* pada pelajaran IPS, pokok bahasan perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi pada siswa kelas IV di SD Negeri Jambu Kecamatan Cisarua Kabupaten Sumedang, peneliti menyusun beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran sebelum menggunakan model *cooperative learning* hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan nilai rata-rata tes akhir siswa pada pra tindakan belum mencapai nilai sesuai KKM yaitu (65), untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan Perkembangan Teknologi Produksi Komunikasi dan Transportasi nilai rata-rata siswa hanya 59,50.
2. Pada tahap pelaksanaan menggunakan model Kooperatif tipe *Jigsaw*, guru melakukan apersepsi mengenai materi perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi yang akan dipelajari, dengan tujuan agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, selain itu agar pemahaman awal siswa lebih baik. Kemudian guru

Aditya M. Aminuddin, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi Komunikasi Dan Transportasi

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri Jambu Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menerapkan langkah- langkah Kooperatif tipe *Jigsaw* seperti dibawah ini :

- Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang disebut kelompok asal, beranggotakan 3-5 orang. Setiap siswa diberi nomor kepala misalnya A,B,C,D,E
- Membagi wacana / tugas sesuai dengan materi yang diajarkan. Masing-masing siswa dalam kelompok asal mendapat wacana / tugas yang berbeda, nomor kepala yang sama mendapat tugas yang sama pada masing-masing kelompok.
- Kumpulkan masing-masing siswa yang memiliki wacana / tugas yang sama dalam satu kelompok sehingga jumlah kelompok ahli sama dengan jumlah wacana atau tugas yang telah dipersiapkan oleh guru.
- Dalam kelompok ahli ini tugaskan agar siswa belajar bersama untuk menjadi ahli sesuai dengan wacana / tugas yang menjadi tanggung jawabnya.
- Tugaskan bagi semua anggota kelompok ahli untuk memahami dan dapat menyampaikan informasi tentang hasil dari wacana / tugas yang telah dipahami kepada kelompok kooperatif (kelompok asal).

Poin c, d, dan e dilakukan dalam waktu 30 menit.

Aditya M. Aminuddin, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi Komunikasi Dan Transportasi

: PenelitianTindakan KelasPada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri Jambu Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2011/ 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- Apabila tugas telah selesai dikerjakan dalam kelompok ahli masing-masing siswa kembali ke kelompok kooperatif asal.
- Beri kesempatan secara bergiliran masing-masing siswa untuk menyampaikan hasil dari tugas di kelompok ahli. Poin 6 dan 7 dilakukan dalam waktu 20 menit.
- Bila kelompok sudah menyelesaikan tugasnya secara keseluruhan, masing-masing kelompok menyampaikan hasilnya dan guru memberikan klarifikasi. (10 menit).

3. Penerapan model pembelajaran Kooperatif dengan teknik *Jigsaw* memberikan hasil positif terhadap proses pembelajaran IPS tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi, terlihat dari meningkatnya hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran Siklus I sampai dengan Siklus II. Hasil belajar siswa dalam materi perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi mengalami peningkatan sesuai yang di harapkan. Pada Siklus I jumlah siswa yang tuntas 60%, dan Siklus II jumlah siswa yang dinyatakan tuntas mencapai 90% atau 18 orang dari 20 orang siswa telah tuntas belajar. Dengan demikian hasil yang di peroleh telah memenuhi target atau criteria keberhasilan yang telah di tetapkan, yaitu presentase ketuntasan 80% siswa yang dinyatakan tuntas. Dengan demikian penerapan model *cooperative learning* dengan

Aditya M. Aminuddin, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi Komunikasi Dan Transportasi

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri Jambu Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2011/ 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

teknik *Jigsaw* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi di kelas IV SD Negeri Jambu Kecamatan Cisarua, Kabupaten Sumedang.

B. Rekomendasi

Dari temuan selama proses pembelajaran dengan menerapkan model *cooperative learning* dengan teknik *Jigsaw* pada pokok bahasan perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi di kelas IV SDN Jambu ada beberapa hal yang dapat peneliti merekomendasikan, yaitu :

1. Bagi Guru

- a. Berdasarkan hasil penelitian, dalam penerapan model *cooperative learning* tipe *Jigsaw*, hendaknya guru memahami terlebih dahulu langkah- langkah dari tahapan model *cooperative learning* sebelum menerapkan dalam pembelajaran.
- b. Dalam menetapkan model pembelajaran kooperatif, peran guru dalam membimbing siswa terutama pada saat pembelajaran berlangsung sangatlah penting, guru sebaiknya memberikan pengarahan dan bimbingan ketika siswa sedang berdiskusi di tiap kelompok.

2. Bagi Siswa

Aditya M. Aminuddin, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi Komunikasi Dan Transportasi

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri Jambu Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2011/ 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- a. Siswa sebaiknya bias lebih aktif dalam mengemukakan pendapat, dan tidak malu bertanya bila ada hal yang kurang di pahami karena hal ini sangat penting bagi peningkatan kemampuan siswa selama dan setelah pembelajaran berlangsung.
- b. Selama pembelajaran berlangsung hendaknya siswa bersungguh-sungguh dan saling bertukar pikiran dengan kelompok agar masalah yang di diskusikan bias terpecahkan dan mendapat nilai yang optimal.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya lebih terbuka dalam menerima metode ataupun model- model pembelajaran baru yang saat ini sudah banyak berkembang, demi kemajuan dan peningkatan prestasi di masa depan.

4. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk melakukan penelitian yang serupa. Penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam melakukan suatu tindakan pada penelitian yang sedang dilakukannya, serta dapat dijadikan perbandingan agar dapat di ambil manfaatnya dan tidak diikuti kesalahan yang terdapat dalam penelitian ini.

Aditya M. Aminuddin, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi Komunikasi Dan Transportasi

: PenelitianTindakan KelasPada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri Jambu Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2011/ 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu