

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang keterampilan berkomunikasi siswa SMA kelas X pada materi pokok sistem periodik unsur melalui penerapan model TGT yang telah diuraikan sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan secara umum bahwa keterampilan berkomunikasi siswa SMA kelas X melalui penerapan model TGT pada kelas eksperimen tergolong kategori cukup, sedangkan penerapan model konvensional pada kelas kontrol tergolong kategori kurang. Adapun beberapa kesimpulan khusus yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Keterampilan berkomunikasi siswa secara tulisan yang meliputi keterampilan membuat tabel, gambar/grafik, dan kesimpulan pada materi pokok sistem periodik unsur setelah diterapkannya model TGT pada kelas eksperimen tergolong kategori kemampuan baik, sedangkan pada kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional tergolong kategori kemampuan kurang. Keterampilan berkomunikasi siswa secara tulisan, bervariasi pada setiap kategori kelompok siswa.
2. Keterampilan berkomunikasi siswa secara lisan yang meliputi keterampilan menyampaikan pendapat dan bertanya pada materi pokok sistem periodik unsur setelah diterapkannya model TGT pada kelas eksperimen tergolong kategori kurang, sedangkan pada kelas kontrol yang menerapkan model

pembelajaran konvensional tergolong kategori kemampuan sangat kurang. Keterampilan berkomunikasi siswa secara lisan bervariasi pada setiap kategori kelompok siswa.

3. Hubungan antara keterampilan berkomunikasi siswa dengan tingkat pemahaman siswa dapat diketahui bahwa tingkat pemahaman siswa berpengaruh positif terhadap pengembangan keterampilan berkomunikasi, baik berdasarkan kategori kelompok siswa maupun kelas.
4. Keterlaksanaan model TGT pada guru telah terlaksana dengan baik, meskipun guru belum sepenuhnya mengajak seluruh siswa untuk aktif dalam pembelajaran, belum memberikan waktu yang cukup ketika siswa berdiskusi, dan guru kurang dapat mengelola dengan baik. Selain itu, keterlaksanaan model TGT pada siswa juga telah terlaksana dengan baik, meskipun sebagian siswa kurang aktif ketika melakukan diskusi, diskusi belum berjalan secara efektif dan kondusif, serta siswa kurang dapat memunculkan gagasan-gagasan yang sesuai dengan materi pokok.
5. Penerapan model TGT pada kelas eksperimen memperoleh tanggapan yang positif, baik dari siswa maupun guru.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan pembaca atau pihak-pihak yang berkepentingan, diantaranya yaitu:

1. Keterampilan komunikasi siswa secara tulisan, terutama dalam keterampilan membuat kesimpulan perlu dikembangkan, siswa harus dilatih agar terbiasa untuk mengungkapkan hasil pemikirannya dengan kata-kata sendiri dan dapat memicu siswa untuk berpikir kritis.
2. Keterampilan komunikasi siswa secara lisan, terutama dalam keterampilan bertanya harus benar-benar ditingkatkan lagi karena hal ini merupakan dasar bagi siswa untuk dapat mengungkapkan hasil pemikiran/masalah yang tidak dimengerti.
3. Untuk peneliti yang berminat meneliti kembali model TGT agar melakukan penelitian dengan lebih baik lagi, terutama dalam keefektifan waktu, mengkondisikan kelas dengan kondusif, serta menggunakan media *games* yang lebih menarik dan menantang siswa.
4. Untuk peneliti yang akan meneliti kembali mengenai materi pokok sistem periodik unsur agar membahas mengenai sejarah sistem periodik unsur dan menentukan konfigurasi elektronnya.
5. Dalam materi pelajaran kimia yang berhubungan dengan konsep alangkah lebih baik menggunakan model TGT agar siswa dapat memahami konsep-konsep tersebut dengan mudah dan tidak jenuh.