

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Hasil Penelitian	8
F. Hipotesis	8
G. Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	11
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	17
C. Pendekatan Keterampilan Proses Sains (KPS)	23

D. Keterampilan Berkomunikasi	27
1. Pengertian Keterampilan Berkomunikasi	27
2. Jenis Keterampilan Berkomunikasi	29
a. Keterampilan Berkomunikasi Tulisan	29
1) Keterampilan Membuat Tabel	29
2) Keterampilan Membuat Gambar/Grafik	30
3) Keterampilan Membuat Kesimpulan	30
b. Keterampilan Berkomunikasi Lisan	31
1) Keterampilan Menyampaikan Pendapat	31
2) Keterampilan Bertanya	32
E. Sistem Periodik Unsur	32
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	39
B. Desain Penelitian	40
C. Alur Penelitian	40
1. Alur Penelitian Keterampilan Berkomunikasi	40
2. Alur Pembelajaran	42
D. Subyek Penelitian	43
E. Instrumen Penelitian	43
1. Modul	44
2. Lembar Observasi	44
3. Tes Tertulis	45

4. Pedoman Wawancara	45
5. Angket atau Kuesioner	46
F. Uji Validitas, Reliabilitas, dan Analisis Butir Soal Instrumen Penelitian ..	47
G. Teknik Pengolahan Data	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	60
1. Keterampilan Berkomunikasi Siswa pada Setiap Indikator	60
a. Keterampilan Berkomunikasi Siswa secara Tulisan	60
1) Keterampilan Membuat Tabel	61
2) Keterampilan Membuat Gambar/Grafik	68
3) Keterampilan Membuat Kesimpulan	71
4) Keterampilan Berkomunikasi Tulisan Siswa secara Keseluruhan	75
b. Keterampilan Berkomunikasi Siswa secara Lisan	82
1) Keterampilan Menyampaikan Pendapat	82
2) Keterampilan Bertanya	90
3) Keterampilan Berkomunikasi Lisan secara Keseluruhan	97
c. Keterampilan Berkomunikasi secara Keseluruhan	103
1) Keterampilan Berkomunikasi berdasarkan Kategori Kelompok	103
2) Keterampilan Berkomunikasi berdasarkan Kategori Kelas	106

2. Hubungan antara Pengembangan Keterampilan Berkomunikasi Siswa dengan Tingkat Pemahaman Siswa	107
a. Hubungan berdasarkan Kategori Kelompok	108
b. Hubungan berdasarkan Kategori Kelas	110
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	112
a. Keterlaksanaan Model TGT pada Guru	112
b. Keterlaksanaan Model TGT pada Siswa	115
4. Respon Siswa dan Guru terhadap Penerapan Model TGT	119
a. Respon Siswa terhadap Penerapan Model TGT	119
b. Respon Guru terhadap Penerapan Model TGT	120
B. Pembahasan Penelitian	121
1. Keterampilan Berkomunikasi Siswa pada Setiap Indikator	121
a. Keterampilan Berkomunikasi Siswa secara Tulisan	121
1) Keterampilan Membuat Tabel	121
2) Keterampilan Membuat Gambar/Grafik	138
3) Keterampilan Membuat Kesimpulan	145
4) Keterampilan Berkomunikasi Tulisan Siswa secara Keseluruhan	153
b. Keterampilan Berkomunikasi Lisan	162
1) Keterampilan Menyampaikan Pendapat	162
2) Keterampilan Bertanya	180
3) Keterampilan Berkomunikasi Lisan secara Keseluruhan	192

c. Keterampilan Berkomunikasi secara Keseluruhan	202
1) Keterampilan Berkomunikasi berdasarkan Kategori Kelompok	202
2) Keterampilan Berkomunikasi berdasarkan Kategori Kelas	210
2. Hubungan antara Pengembangan Keterampilan Berkomunikasi dengan Tingkat Pemahaman Siswa	213
a. Hubungan berdasarkan Kategori Kelompok	213
b. Hubungan berdasarkan Kategori Kelas	217
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	219
a. Keterlaksanaan Model TGT pada Guru	219
b. Keterlaksanaan Model TGT pada Siswa	222
4. Respon Siswa dan Guru terhadap Penerapan Model TGT	224
a. Respon Siswa terhadap Penerapan Model TGT	224
b. Respon Guru terhadap Penerapan Model TGT	226
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	227
B. Rekomendasi	229
 DAFTAR PUSTAKA	230