

الباب الأول

مقدمة

١,١ تمهيد المشكلة

هناك ثلاثة أنصير المهمة ليتعلمها الطلاب, منها: الأصوات والمفردات والقواعد (كيراف Keraf, ١٩٩٤؛ ريسكا, وأصحابها Riska, dkk, ٢٠٢١؛ سوسوري في أصراري Sausure pada Asrori, ٢٠٠٤). التعليم يبدأ بتعرف المفردات (حاكم, وأصحابه Hakim, dkk, ٢٠١٧؛ هنيديو Hunaidu, ٢٠١٨؛ ريسكا, وأصحابها Riska, dkk, ٢٠٢١). واستيعاب المفردات يكون أول شيء يحدد نجاح الشخص في تطوير علومه في اللغة.

كجزء من عناصر اللغة, فمعرفة المفردات مهمة جدا (القهيطني Alqahtani, ٢٠١٥؛ هرجونو Hardjono, ١٩٩٨؛ خان, وأصحابه Khan, dkk, ٢٠١٨؛ ريواندا, وأصحابه Riwananda, dkk, ٢٠٢١). المفردات تكون مهمة لفهم النصوص والتواصلات (خيرى Khaira, ٢٠٢١). في عملية تعليم اللغة العربية, اكتساب المفردات يجب أن ينبه, ليكون الشخص عنده خزانة المفردات الكافية, فمما تشجع الشخص للتواصلات (وهاب Wahab, ٢٠١٦).

كما في اكتساب لغات الشخص في التكلم بحسب المفردات, وهو لن يستطيع التكلم باللغة العربية إلا بعد معرفة الألفاظ والمفردات (زيني Zaini, ٢٠١٧), ألهمادي و فولج (Alamahdi & Foltz, ٢٠٢٠). فالشخص الذي عنده استيعاب المفردات الجيد قادر على تعبير المقاصد إلى من يريد.

فباستيعاب المفردات, يمكن للشخص أن يتعمق في تلك اللغة وينصواصل مع الناطقين بها ويكتسب مصادر علوم من أصلها بتلك اللغة. فتساعد المفردات الشخص لفهم النص و الندوة وغير ذلك. فجودة وعدد المفردات يملكها الشخص يساهم في نجاحه في عمليات يومية (تاريغا Tarigan, ٢٠١١).

فشخص فادر على استخدام المفردات يساعده في استيعاب مهارات اللغة الأخرى مثل القراءة والكتابة والإستماع (نور جنة Nurjanah, ٢٠٠٨). وبذلك استيعاب المفردات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمهارات اللغوية للشخص وهو مهم لدعم المهارات اللغوية. قال راصح Rashih (٢٠١٤) أن شخص يتعلم لغة ستزيد مهاراته اللغوية بحسب زيادة المفردات وستضعف مهاراته بحسب قلة مفرداته.

ميزانا Maizana (٢٠١٦) قالت أن في عملية تعلم اللغة الأجنبية يحتاج إلى طريقة التعليم الجيدة ليكون المواد مفهوما جيداً عند الطلاب. يشجع المعلمون لجعل جو تعليمي مسعد بالوسائل والنواذج الممتعة عند الطلاب لاستيعاب المفردات ليكون حصول التعلم أفضل.

بناء على ملاحظة الباحث في المدرسة الابتدائية HAS دار العلم باندونج، وجد الباحث عدد المشكلة يوجهها طلاب فصل الخامس أ في تعليم اللغة العربية، أحدها في استيعاب مفردات اللغة العربية. استخدم الباحث الإستبانة إلى ٢٠ طالباً في الفصل الخامس أ وسبعة عشر طالباً في الفصل الخامس ب لمعرفة استيعابهم مفردات اللغة العربية. ٥٠٪ من الطلاب يشعر بسرعة النسيان وصعوبة تذكير مفردات اللغة العربية التي تعلموها. و٦٨٪ من الطلاب يشعر بصعوبة فهم المفردات العربية التي لا صور لها في الكتاب المقرر المستخدم. وازداد بيان ذلك بمقابلة الباحث مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية HAS دار العلم الفصل الخامس في التعليم اليومي حيث ما زالت بعض الطلاب يشعرون بصعوبة في حفظ المفردات العربية. ونفس الشيء ذكره سيف الرحمن & نور حياتي Saepurrohman & Nurhayati (٢٠١٩) أن من مشاكل تعليم اللغة العربية غالباً و أكثر تأثيراً لمهارات اللغوية الأخرى هو استيعاب المفردات. وزاد ويزى Wiza (٢٠١٨) أن المفردات من مشاكل أساسية وصعوبة استيعابها عند تعلم اللغة العربية مع أنه أساس لترقية اللغة العربية. استيعاب المفردات مهم جداً ويكون أساساً لشخص في تعلم اللغة العربية.

وراء ذلك، تعليم اللغة العربية في الفصل لما يستخدم الوسيلة الدافعة مثل جهاز العرض. وأثناء عملية التعليم استخدمت المدرسة الوسيلة التقليدية. اختيار الوسائل المريحة والمبهجة مشروع للمعلمين لكي يزداد اهتمام ونشاط الطلاب بعملية التعلم سواء بشكل الإنفراد أو الجماعة. تعليم لغة عربية يكمل الوسائل سيكون أكثر إهتماما و تيسيرا للتعليم (مجيب & رحم واتي & Mujib Rahmawati, ٢٠١٣).

وما سبق يقويه البحث لفخر الدين، وأصحابه Fakhruddin,dkk (٢٠٢١) أن ضعف في تعليم اللغة العربية عدم استيعاب المفردات. وأحد عوامل في ذلك عدم وسائل تعليمية تشجع عملية التعليم.

لذلك، ينبغي على الباحث حل تلك المشكلة وإكمال إيصال المادة بالوسائل الجيدة لكي تكون الطلاب ساعدين في التعليم ولا يوجد شعور الضغط ويحصل الطلاب على درجة جيدة في حصول تعلمهم.

إحدى الوسائل المثيرة التي يمكن استخدامها هي *Pop Up Card*. هذه الوسيلة من وسائل تحتوي على عناصر ثلاثية الأبعاد وقادرة على الحركة. إرسال المادة بهذا الوسيلة في شكل صور جميلة، فعند فتحها سيظهر جزء يغير شكله ويتحرك معا (ليستاري، وأصحابها Lestari, dkk, ٢٠١٧). فالطلاب سينظرون إلى تلك صور مباشرة بشكل عجيب. فبذلك يمكن على الطلاب أن ينشطوا في مشاهدة المفردات اللغة العربية المدروسة.

وقفا على بحث بحثه مهجم كمزا & موزال ويدا ديرسوما & Wida Derosma Muhjam Kanza (٢٠٢٢)، أن وسائل *Pop Up Card* تستطيع زيادة تحفيز الطلاب في التعلم وبتطبيقاتها أيضا يجعل الطلاب نشيطا لمشاركة التعلم. ونفس تطبيقها بحثه كيكي فرناما دوي Kiki Purnama Dwi (٢٠٢١) تحت عنوان "فعالية استخدام وسيلة *Pop Up Card* في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدارس إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين. ومن نتائج بحثهما تعتبر وسيلة *Pop Up Card* لها فعالية في استيعاب مهارة قراءة الطلاب.

Eko Ardianto, 2023

تطبيق وسيلة *Pop Up Card* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية
(دراسة شبه تجريبية على طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية HAS دار العلم باتندونج سنة دراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

من نتائج البحثين السابقين، فهذه وسيلة *Pop Up Card* لها تأثير جيد في التعليم. ونظرًا لعدم وجود بحث يستخدم هذه الوسيلة ذات الصلة بالمفردات العربية ووفقًا بما وجد الباحث من المشكلة عند الملاحظة وهي مشاكل المفردات العربية.

بناء على المشكلات المذكورة، يحاول الباحث تطبيق وسيلة *Pop Up Card* التي ترقى أن تكون حلاً لترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية HAS دار العلم باندونج. لذلك ساهم الباحث بإجراء البحث بعنوان تطبيق وسيلة البطاقة المنبثقة (*Pop Up Card*) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية HAS دار العلم باندونج سنة دراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣).

١,٢ صياغة المشكلة

بناء على مقدم سابقة، فصياغة مشكلة هذا البحث فهي:

أ. كيف استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية HAS دار العلم ٢٠٢٢/٢٠٢٣ قبل وبعد تطبيق وسيلة *Pop Up Card*؟

ب. كيف فرق فعلية تطبيق وسيلة *Pop Up Card* لترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية HAS دار العلم ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

ج. ما هي المعوقات التي تواجه أثناء تطبيق وسيلة *Pop Up Card* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية HAS دار العلم ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

١,٣ أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة السابقة، فأهداف هذا البحث لتحقيقها هي:

Eko Ardianto, 2023

تطبيق وسيلة *Pop Up Card* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية HAS دار العلم باندونج سنة دراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

١. لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية HAS دار العلم ٢٠٢٢/٢٠٢٣ قبل وبعد تطبيق وسيلة *Pop Up Card* ؟

٢. لمعرفة فرق فعالية تطبيق وسيلة *Pop Up Card* لترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية HAS دار العلم ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

٣. لمعرفة المعوقات التي تواجه أثناء تطبيق وسيلة *Pop Up Card* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية HAS دار العلم ٢٠٢٢/٢٠٢٣

١,٤ فوائد البحث

بوجود هذا البحث, فيرجو الباحث أن يكون التعليم ممتنعة وفعالة. أما الفوائد التي ترقى حصولها في هذا البحث ما يلي:

١. فائدة نظرية

يرجى هذا البحث أن يقدم المساهمة العلمية و المراجع لبحوث مستقبلية متعلقة تطبيق وسيلة *Pop Up Card* لتيرقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

٢. فائدة عملية

أما فائدة عملية لهذا البحث ما يلي:

١. للباحث

يرجى أن يكون هذا البحث زيادة في معلومات تطبيق وسيلة *Pop Up Card* وتأثيرها في استيعاب مفردات اللغة العربية في طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية HAS دار العلم باندونج.

٢. للمعلمين

يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا فيما يتعلق باختيار الوسيلة المناسبة في تعليم اللغة العربية للطلاب.
٣. للطلاب

يرجى أن يكون هذا البحث أن يوفر بيئة فعلمة في تعليم اللغة العربية، بطريقة غير ممل وأن يشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية.

١,٥ فرضية البحث

أما فرضية البحث في هذا البحث هي:

$H_0 =$ لا يوجد فرق ترفية استيعاب المفردات العربية بين طلاب الفصل التجريبي باستخدام وسيلة *Pop Up Card* والفصل الضابط باستخدام الوسيلة التقليدية
 $H_1 =$ يوجد فرق ترفية استيعاب المفردات العربية بين طلاب الفصل التجريبي باستخدام وسيلة *Pop Up Card* وطلاب الفصل الضابط باستخدام الوسيلة التقليدية

١,٦ هيكل تنظيم البحث

في عملية تصنيف هذه الرسالة، أشار الباحث إلى نظام عميد جامعة إندونيسيا التربوية رقم ٧٨٦٧ / UN / ٤٠ HK / ٢٠١٩. يحتوي هذا البحث على خمسة أبواب: منها:

الباب الأول مقدمة، يشتمل هذا الباب على تمهيد المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل تنظيم البحث

الباب الثاني إيطار نظري، يشتمل هذا الباب على نفاصيل متعلق بالبحث والنظريات من البحوث السابقة المتعلقة والمرتبطة بالرسالة المصنفة.

الباب الثالث منهجية البحث، يشتمل هذا الباب على طريقة البحث وتصميم البحث وموقف البحث ومجتمع وعينية البحث وأدوات البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها. وهذا أهم شيء لهذه الرسالة. فيه تفصيل حصول البحث باعتبار تحليل البيانات لإجابة صياغة المشكلة السابقة

الباب الخامس الخلاصة والاقتراحات. يشتمل هذا الباب على الخلاصة من تحليل البيانات والاقتراحات.