

تطبيق وسيلة *Pop Up Card* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية
(دراسة شبه تجريبية على طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية HAS دار
العلم باندونج سنة دراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣)

رسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربوي في قسم تعليم اللغة العربية



يقدمها:

إيكو أريديانتو

١٩٠٢٧٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٣

**PENERAPAN MEDIA POP UP CARD DALAM MENINGKATKAN
PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB**
**(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD HAS Darul Ilmi Bandung
Tahun Ajaran 2022-2023)**

Oleh:
Eko Ardianto

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra.

© Eko Ardianto 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

صفحة التصحيح

إيكو أرديانتو

رقم التسجيل: ١٩٠٢٧٣٣

تطبيق وسيلة *Pop Up Card* لترفية استيعاب مفردات اللغة العربية
(دراسة شبه تجريبية على طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الهاس دارالعلم باندونج سنة
دراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣)

هذه الرسالة تحت إشراف:

المشرف الأول



الدكتور الحاج مد علي, الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٦.٩٠٨١٩٩٢.٣١٠٠٢

المشرف الثاني



ناله الدين صالح, الماجستير

رقم الموظف: ٩٢.٢٠٠٤١٩٨٧.٦٢٣١.٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الأستاذ الدكتور الحاج بايان نوربيان, الماجستير

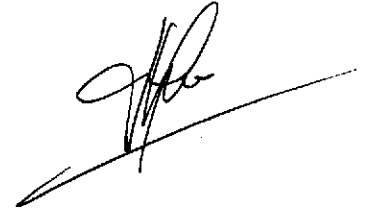
رقم الموظف: ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩.٠١١.٠١

صفحة الإقرار

أقر بأن بحثي الذي تحت عنوان " تطبيق وسيلة *Top Up Card* لدرقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الهاس دار العلم باندونج سنة دراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣) وجميع محتوياتها هي عملي كاملا أنا لا أسرق أو أقتبس بطريقة لا تتفق مع الكيفية المطبقة في المجتمع العلمي.

بالنسبة لهذا البيان أنا مستعد لتحمل المخاطر أو العقوبة إذا تبين في المستقبل أن هناك انتهاكا للكيفية العملية أو هناك إدعاء من أطراف أخرى ضد أصالة عملي.

باندونج, ٢٠ يولي ٢٠٢٣ م



إيكو أربيانتو

رقم التسجيل: ١٩٠٢٧٣٣

ABSTRAK

Sulitnya memahami kosakata bahasa Arab yang tidak dilengkapi dengan contoh gambar pada buku ajar yang digunakan menjadi kendala murid, dan sulitnya mengingat kosakata bahasa Arab yang telah dipelajari, oleh murid kelas 5 SD HAS Darul Ilmi Bandung melatar belakangi peneliti untuk melakukan penelitian ini. Peneliti menerapkan media Pop Up Card guna mengetahui peningkatan penguasaan *mufradat* bahasa Arab murid. Peneliti menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control grup design* melalui pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian ini, sampel yang digunakan sebanyak 30 murid dari kelas V A dan V B SD HAS Darul Ilmi Bandung. Instrumen dalam penelitian ini terdiri dari tes tulis berbentuk pilihan ganda dan juga wawancara. Hasil dari penelitian ini di antaranya menunjukkan bahwa 1) Penerapan media *Pop Up Card* memiliki pengaruh yang ditunjukkan dengan hasil rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang lebih besar dari kelas kontrol, yaitu adalah 64,6. Sedangkan, hasil rata-rata nilai posttest kelas kontrol adalah 50,93. Berdasarkan perhitungan tersebut, nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol. 2) Perhitungan uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai Sig (2-tailed) $0,004 < 0,05$ yakni terdapat perbedaan rata-rata hasil penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas eksperimen dan kontrol. Selain itu, *N-Gain score* yang menunjukkan peningkatan nilai rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 0,43 (Sedang), sedangkan peningkatan nilai rata-rata pada kelas control sebesar 0,22 (Rendah). 3) Hasil wawancara peneliti dengan guru bahasa Arab menunjukkan bahwa tidak terdapat kendala yang berarti dalam penerapan media *Pop Up Card* untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa.

Kata Kunci: Media Pop Up Card, Penguasaan *Mufradat*, Pembelajaran *Mufradat*

ملخص البحث

صعوبة فهم المفردات العربية التي ليست معها صورة في الكتاب المقرر تكون عقبة عند الطلاب وصعوبة تذكر المفردات العربية المدروسة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية HAS دار العلم باندونج، فهما خلفيتا الباحث لإجراء هذا البحث. يطبق الباحث وسيلة *Pop Up Card* لمعرفة ترقية استيعاب المفردات العربية. استخدم الباحث طريقة شبه تجريبية بتصميم *nonequivalent control grup design* بالمقاربة الكمية. في هذا البحث، العينية المستخدمة ٣٠ طالبا من الفصل الخامس "أ" و "ب" بالمدرسة الابتدائية HAS دار العلم باندونج. ونتائج هذا البحث تدل على: (١) تطبيق وسيلة *Pop Up Card* له تأثير كما يتضح من متوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٦٤,٦. أما قيمة الاختبار للفصل الضابط ٥٠,٩٣. فعلم أن متوسط قيمة الاختبار للفصل التجريبي أكبر من الفصل التجريبي. (٢) حساب اختبار *Independent Sample T Test* يدل على قيمة Sig: $0,004 > 0,05$ أي أن هناك الفرق في متوسط نتائج استيعاب المفردات العربية لطلاب الصفين التجريبي والضابط. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة *N-Gain* التي تظهر ترقية متوسط القيمة في الفصل التجريبي هي ٠,٤٣ (متوسط)، أما ترقية متوسط القيمة في الفصل الضابط هي ٠,٢٢ (منخفض). (٣) حصول نتائج مقابلة الباحث مع مدرسة اللغة العربية على أنه لا توجد عقبات كبيرة في تطبيق وسيلة *Pop Up Card* لترقية استيعاب المفردات العربية للطلاب.

الكلمات الرئيسية: وسيلة *Pop Up Card*, تعليم المفردات, استيعاب المفردات.

ABSTRACT

The difficulty in understanding Arabic vocabulary without the support of illustrated examples in the textbooks used poses a challenge for students, and the difficulty in remembering the Arabic vocabulary they have learned, these issues led the researcher to conduct this study with the 5th-grade students of SD HAS Darul Ilmi Bandung. The researcher employed the use of Pop Up Card media. The researcher used a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design through a quantitative approach. In this study, the sample consisted of 30 students from Class V A and V B of SD HAS Darul Ilmi Bandung. The research instruments included a multiple-choice written test and interviews. The results of this study showed that: 1) The implementation of Pop Up Card media had an effect, as indicated by the higher average posttest score of the experimental group, which was 64.6, compared to the control group's average posttest score of 50.93. Based on these calculations, the average score of the experimental group was higher than that of the control group. 2) The independent sample t-test showed a Sig value (2-tailed) of $0.004 < 0.05$, indicating a difference in the average mastery of Arabic vocabulary between the experimental and control groups. Additionally, the N-Gain score, which indicates the average score improvement, was 0.43 (Moderate) for the experimental group, while it was 0.22 (Low) for the control group. 3) The interview results with the Arabic language teacher revealed no significant obstacles in implementing the Pop Up Card media to enhance students' mastery of Arabic vocabulary.

Keywords: Pop Up Card Media, Mastery of Mufradat, Mufradat Learning.

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله رب العالمين على توفيقه وهدايته. والصلاة والسلام على خاتم النبيين محمد ﷺ وعلى آله وصحبه ومن اتبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

لقد كتب الباحث هذه الرسالة لإتمام إحدى شروط للحصول على درجة سرجانا التربوي في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات والآداب جامعة إندونيسيا التربوية.

يقدم الباحث الرسالة تحت عنوان " تطبيق وسيلة *Pop Up Card* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية HAS دار العلم باندونج سنة دراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣)". فطبعا هذه الرسالة لا يمكن إتمامها إلا بمساعدة من جميع الأوجه من المساعدين والمساعدات. فلذلك، يقدم الباحث ألف شكر لهم والأخص منهم:

١. المكرم الدكتور الحاج يايان نور بيان الماجستير، رئيس لقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات والآداب جامعة إندونيسيا التربوية. باندونج الذي قد أعطى الباحث الفرصة لتصنيف هذه الرسالة.
٢. المكرم الدكتور الحاج مد علي الماجستير، المشرف الأول على إرشاده ومساعدته الثمينة في إتمام هذه الرسالة.
٣. المكرم ناله الدين الماجستير، المشرف الثاني على إرشاده ومساعدته ونصائحه الوفيرة حتى إتمام هذه الرسالة
٤. جميع معلمي قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا الباحث علوما وافرة ونافعة أثناء دراسة الباحث في هذا القسم.
٥. المدرسين والطلاب في المدرسة الابتدائية HAS دار العلم باندونج الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذه الرسالة.

٦. أبي الحبيب وأمي الحبيبة الذين قد ربياني بكل جهدهما وصبرهما والذين قد دعوا إلى الله مرارا في كل لحظة لنجاح الباحث حتى وصل الباحث إلى انتهاء الدراسة في الجامعة.
٧. جميع أصدقائي الأحباء خاصة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاندونيسيا التربوية السنة ١٩٠٢٣-٢٠٢٣ الذين قد صاحبوا وراقبوا الباحث أثناء الدراسة.
٨. أصحابي: مرزى غلام أكبر الحفيظ الذي قد ساعدني باشتعار الحاسوب لإتمام هذه الرسالة. وبحر العلوم الذي قد صاحبني لتوجيه الرسالة ولعمل الرسالة في مكتبة الجامعة معا.
٩. وجميع المساعدين الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحدا جزاهم الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة ويسر الله كل أمورهم حيثما كانوا. عسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثين والقارئ. آمين.

باندونج, يولي ٢٣ ٢٠٢٣ م

الباحث

إيكو أريانتو

رقم التسجيل: ١٩٠٢٧٣٣

المحتويات

ب	ملخص البحث
د	شكر وتقدير
و	المحتويات
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الصور

الباب الأول: المقدمة

١	١,١ تمهيد المشكلة
٤	١,٢ صياغة المشكلة
٤	١,٣ أهداف البحث
٥	١,٤ فوائد البحث
٦	١,٥ فرضية البحث
٦	١,٦ هيكل تنظيم البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

٨	٢,١ الوسيلة
٨	٢,١,١ مفهوم الوسيلة التعليمية
٩	٢,١,٢ فوائد الوسائل التعليمية
١٠	٢,١,٣ أنواع الوسائل التعليمية
١٢	٢,٢ <i>Pop Up Card</i> كوسيلة لتعليم

١٢.....	١.٢,٢ مفهوم "Pop Up Card"
١٣.....	٢.٢,٢ نماذج Pop Up Card
٢١.....	٢,٢,٣ مزايا ونقائص Pop Up Card
٢٢.....	٢,٣ المفردات
٢٢.....	٢,٣,١ مفهوم المفردات
٢٣.....	٢,٣,٢ أنواع المفردات
٢٥.....	٢,٣,٣ تعليم المفردات
٢٧.....	٢,٣,٤ مراحل تعليم المفردات
٢٨.....	٢,٣,٥ استيعاب المفردات
٢٨.....	٢,٤ الاختبارات قبل البحث
٢٨.....	٢,٤,١ اختبار الصلاحية
٢٩.....	٢,٤,٢ اختبار الموثوقية
٢٩.....	٢,٤,٣ اختبار مستوى الصعوبة
٢٩.....	مستوى تمييز الاختبار
٣٠.....	٢,٤ البحوث المناسبة

الباب الثالث: منهجية البحث

٣٢.....	٣,١ تصميم البحث
٣٣.....	٣,٢ مكان البحث
٣٣.....	٣,٣ مجتمع البحث وعينتها
٣٣.....	٣,٣,١ مجتمع البحث

٣٣	..... عينية البحث ٣,٣,٢
٣٤	..... أدوات البحث ٤.٣
٣٦	..... اختبار أدوات البحث ٣,٥
٣٧	..... ١.٥.٣ اختبار مستوى الصدق ٣,٥,٢
٣٩	..... اختبار مستوى الثبات ٣,٥,٢
٤١	..... مستوى صعوبة الاختبار ٣,٥,٣
٤٢	..... مستوى تمييز الاختبار ٣,٥,٤
٤٤	..... مراحل البحث ٣,٦
٤٨	..... طريقة معالجة البيانات ٣,٧
٥٠	..... تحليل البيانات ٣,٨
٥١	..... اختبار الطبيعة ٣,٨,١
٥١	..... اختبار التجانس ٣,٨,٢
٥٢	..... اختبار الفرضية ٣,٨,٣

الباب الرابع: نتائج البحث مناقشتها

٥٣	..... نتائج البحث ٤,١
٥٣	..... وصف إجراء البحث ٤,١,١
٦١	..... وصف استيعاب الطلاب في المفردات العربية ٤,١,٢
	..... ٤,١,٣ تحليل وصفي لفعالية ترقية استيعاب المفردات العربية باستعمال وسيلة <i>Pop Up Card</i> في الفصل التجريبي والوسيلة التقليدية في الفصل الضابط. ٦٩

٤,١,٤ وصف تطبيق وسيلة <i>Pop Up Card</i> في ترقية استيعاب المفردات	
اللغة العربية لطلاب في الفصل التجريبي	٧١
٤,٢ المناقشات	٧٣
٤,٢,١ تأثير تطبيق وسيلة <i>Pop Up Card</i> في الفصل التجريبي على استيعاب	
المفردات العربية	٧٣
٤,٢,٢ تأثير استعمال وسيلة <i>Pop Up Card</i> في الفصل التجريبي والوسيلة	
التقليدية في الفصل الضابط على استيعاب المفردات العربية	٧٥
٤,٢,٣ تطبيق وسيلة <i>Pop Up Card</i> في الفصل التجريبي لترقية استيعاب	
المفردات العربية للطلاب	٧٧

الباب الخامس: الخلاصات والتوصيات

٥,١ الخلاصات	٧٩
٥,٢ التوصيات	٨٠
المراجع	٨١
الملاحق	٨٩

قائمة الجداول

- جدول ١.٣ تصميم البحث بشكل تصميم مجموعة الضابط غير المتكافي ٣٢
- جدول ٢.٣ تصنيف مستوى الصدق ٣٧
- جدول ٣.٣ نتيجة اختبار مستوى الصدق ٣٨
- جدول ٤.٣ تصنيف مستوى الثبات ٤٠
- جدول ٥.٣ نتيجة مستوى الثبات ٤٠
- جدول ٦.٣ تصنيف مستوى صعوبة الاختبار ٤١
- جدول ٧.٣ نتيجة مستوى صعوبة الاختبار ٤٢
- جدول ٨.٣ تصنيف مستوى التمييز ٤٣
- جدول ٩.٣ نتيجة مستوى التمييز ٤٤
- جدول ١٠.٣ تصنيف الكسب الطبيعي N-Gain ٥٠
- جدول ١.٤ نتيجة التحليل الوصفي لاستيعاب المفردات العربية في الفصل التجريبي ٦٢
- جدول ٢.٤ نتيجة التحليل الوصفي لاستيعاب المفردات العربية في الفصل الضابط ٦٤
- جدول ٣.٤ نتيجة اختبار الطبيعة لطلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط. ٦٥
- جدول ٤.٤ نتيجة اختبار *Wilcoxon* في استيعاب المفردات العربية لطلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط. ٦٦
- جدول ٥.٤ نتيجة اختبار تجانس الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. ٦٧

جدول ٦.٤ نتيجة اختبار الفرضية ٦٨

جدول ٧.٤ نتيجة ترقية استيعاب المفردات العربية في الفصل التجريبي والفصل

الضابط ٦٩

قائمة الصور

- صورة ١.٢ طية - ٧.٩٠ درجة..... ١٣
- صورة ٢.٢ طية - ٧ الزوايا الحادة..... ١٤
- صورة ٣.٢ طية - ٧ الحادة..... ١٤
- صورة ٤.٢ طية - ٧ الزوايا المنفرجة..... ١٥
- صورة ٥.٢ طية - ٧ غير المتماثلة..... ١٥
- صورة ٦.٢ الطية المتوازية..... ١٥
- صورة ٧.٢ متوازي الاضلاع..... ١٦
- صورة ٨.٢ الطية المتوازية غير المتماثلة..... ١٦
- صورة ٩.٢ الطية المتعرجة..... ١٧
- صورة ١٠.٢ طية - M..... ١٧
- صورة ١١.٢ الشكل العائم..... ١٨
- صورة ١٢.٢ المكعب..... ١٨
- صورة ١٣.٢ الشكل المفتوح فوقه..... ١٩
- صورة ١٤.٢ الهرم..... ١٩
- صورة ١٥.٢ الشكل المنحني..... ١٩
- صورة ١٦.٢ الطية الملتوية..... ٢٠
- صورة ١٧.٢ حط الشريط البقاء..... ٢٠
- صورة ١٨.٢ الذراع المتحركة..... ٢١

صورة ١.٣	مراحل إجراء البحث	٤٨
صورة ١.٤	إجراء الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٤
صورة ٢.٤	تطبيق وسيلة Pop Up Card	٥٥
صورة ٣.٤	إجراء الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٥٦
صورة ٤.٤	تطبيق وسيلة الصورة في الفصل الضابط	٥٩
صورة ٥.٤	إجراء الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٦١
صورة ٦.٤	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في استيعاب المفردات العربية لطلاب الفصل التجريبي	٦٣
صورة ٧.٤	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في استيعاب المفردات العربية لطلاب في الفصل الضابط	٦٥
صورة ٨.٤	مقارنة قيمة N-Gain للفصل التجريبي والفصل الضابط	٧١
صورة ٩.٤	مقابلة الباحث مع مدرسة اللغة العربية	٧٢

المراجع

- Achsin, A. (1986). *Media Pendidikan*. Ujung Padang: IKIP.
- Alahmadi, A., & Foltz, A. (2020). Effects of Language Skills and Strategy Use on Vocabulary Learning Through Lexical Translation and Inferencing. *Journal of Psycholinguistic Research*, 49(6), 975–991. <https://doi.org/10.1007/s10936-020-09720-9>
- Al-Faruqi, U. (2014). Ahamiyyatu Istikhdami Al-Wasaaila At-Ta’liimiyyati fii Ta’liim AL-Lughah Al-‘Arabiyyah li An-Nathiqin bighairihaa. *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, dan Sastra Arab*, 1(2), 79-90. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v1i2.455>
- Al-Fauzan. (2015). *Idho’aatun Limu’alimii Al-Lughah Al-Arabiyyah Lighairi Al-Nathiqina Bihaa*. Riyadh: Maktabah Al-Malik Fahd Al-Wathoniyyah.
- Al-Qahtani, M. (2015). The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to be Taught. *International Journal of Teaching and Education*, 3(3), 21–34. <https://doi.org/10.1007/s10936-020-09720-9>
- Ali, M. (2019) *Bahasa Arab AL-Qur’an Jilid I (Kata)*. Bandung: Royyan Press.
- Ardika, I., Ani, N., Negara, I., Yanti, Y. (2018). *Inovasi dalam Pembelajaran ‘Kumpulan Naskah Finalis Inobel dan Juara ONIP Matematika Guru Jembrana 2017’*. Bali: CV Grapena Karya.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Metode Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendiidkan (2nd ed.)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asrori, I. (2004). *Sintaksis Bahasa Arab: Frasa-Klausa-Kalimat*. Malang: Penerbit Miska.

- Astri, A (2018). Penggunaan media visual "Pop Up Card" dalam pembelajaran bahasa Arab materi hiwar pengaruhnya terhadap kemampuan siswa dalam hiwar: Studi kuasi eksperimen pada siswa kelas XI MAS Ar-Rosyidiyah Cibiru Bandung Skripsi. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Barokah, A. (2018). Ta'lim Al-Mufradat Al-Arabiyyah li Al-Athfal bi Al-Thariqah Al-Aghaniyah fi Raudhat Al-Athfal "Uswah" Dilanju Klaten. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 6(1), 41–59. <https://doi.org/10.23971/altarib.v6i1.968>
- Blake & Horalsen. (1988). Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Derosma, M., Sakdiyah., & Kamza, M. (2022). Penerapan Media Pop-Up Card Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Siswa Di SMAN 1 Meukek Kabupaten Aceh Selatan. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 7(2), 39-50. <https://doi.org/10.24815/jimps.v7i2.20983>
- Dewi, K, P. (2021). Efektifitas Penggunaan Media (Pop Up Card) Pada Pembelajaran Membaca Pada Kelas VII di Pondok Pesantren Istiqomah Pekapuran Raya. Skripsi. UIN Antasari Banjarmasin.
- Eliawati, C., & Zaman, B. (2010). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ernawati, E., Sauri, S., & Ali, M. (2017). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Pariwisata (Studi Deskriptif Pada Program Studi Usahaperjalanan Wisata Stie Pariwisata Yapari). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(2).
- Fakhruddin, A., Fidaus, M., Mauludiyah. (2021). Wordwall Application as a Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Junior High School Students. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 5(2), 217-234. <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v5i2.2773>
- Fauzia, V., Nursyamsiah, N., & Sopian, A. (2021). The Use of Media Learning Quizizz in Vocabulary Arabic Language. *The 4th Proceeding International Conference on Arabic Language and Literature (ICALL) 2021*. 134-139. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/ical/index>

- Ghali, A & Abdullah (1991), *Usus I'dad Al-Kitab At-Ta'limiyyah li Ghairi An-Naathiqina bil 'Arabiyyah*. Riyadh: Darul Ghali.
- Grassner, A (1998). *Interactive Pop-Up Card Design*. Redmond: Microsoft Research Technical Report TR 98-03.
- Gunawan., Marzuqi, M., Santoso, N., & Kurniawan, R. (2022). Tinjauan Pustaka Sitematis: Penerapan Multimedia Dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *JETBIS: Jurnal Ekonomi Teknologi & Bisnis*, 1(1), 37-46. <https://jetbis.al-makkipublisher.com/index.php/al/article/view/5>
- Hada, K., Maulida, F., Dewi, C., & Surur, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Blabak Trarerodi pada Meteri Geometri Transformasi: Tahap Expert Review. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 4(2), 155-178. <http://dx.doi.org/10.21043/jmtk.v4i2.12047>
- Hakim, M., Akhyar., & Asrowi. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2(2), 156-162. <https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.56>
- Hardani., Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E., Istiqomah, R., Fardani, R., Sukmana, D., Auliya, N. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hardjono, S. (1988). *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*. Jakarta: Depdikbud. <https://ojs2.e-journal.unair.ac.id/IJCHN/article/view/11902>
- Hunaidu. (2018). *Pengaruh Penguasaan Kota Kata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnina Pinrang*. Skripsi Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Makassar. Tidak diterbitkan.
- Husna, A., & Huda, S. (2020). At-Tarakib wa Al-Mufradat min Khilaali Musalsalah Al-Imam Ibnu Hambal wa Dauruhaa Fii 'Ilaaj At-Tahajjur. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies*, 1(1), 113-123. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v1i1.359>

- Jackson, P. (2014). *Cut and Fold Techniques for Pop-Up Designs*. London: Laurence King.
- Julaeha, A. (2018). *Ta'tsir Istikhdam Wasail Al-Kitab Al-Mujassim (Pop-Up Bok) fii Tahsiini Mahaarah Al-Kalam (Dirasah Syibi Tajribiyyah fii Talaamiid Al-Fash Ats-Tsamin bil Madrasah Ats-Tsanawiyah Al-Musyawah Lembang)*. SKRIPSI. Pendidikan Bahasa Arab UPI. Tidak diterbitkan.
- Kemp, J., & Dayton, D. (1985). *Planning and Producing Instructional Media*. Cambridge: Harper & Row Publishers.
- Keraf, G. (1994). *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Berbahasa*. Wnde Flores: Nusa Indah.
- Khaira, M. (2021). The Effectiveness of Crossword Puzzle in Improving Mufradat Skills. *Tanwir rabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal*, 1(2), 55-62. <https://doi.org/10.31869/afl.v1i2.2864>
- Khan, R., Radzuan, N., Shahbaz, M., Ibrahim, A., & Mustafa, G. (2018). The Role of Vocabulary Knowledge in Speaking Development of Saudi EFL Learners. *Arab World English Journal*, 9(1), 406–418. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol9no1.28>
- Kurniawati, W., Karsana, D. (2020). Aspek Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia oleh Siswa Sekolah Dasar di Kota Medan. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 9(2), 386-399. <https://doi.org/10.26499/rnh.v9i2.2977>
- Lestari, R., Irawati, N., Murniwati. (2017). Efektivitas Media Pop-Up Card Terhadap Pengetahuan Kesehatan Gigi Dan Mulut Anak Usia 8-9 Tahun. *Andalas Dental Journal*, 5(1), 31-39.
- Madeyana. (2020). *Penggunaan Media Audio Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDITQ) Bina Insan Parepare*. Tesis. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare. Tidak diterbitkan.
- Maizana, I. (2016). *Efektivitas Teknik Permainan Index Card Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>
- Muhson A. (2010) Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2), 1-10. <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>
- Mujib, F., & Rahmawati, N. (2013). Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab. Yogyakarta: Diva Press.
- Munawwir, A. (1983). Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Mustofa, S. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: Maliki Press.
- Muzdalifah & Damayanti. Pengembangan Media Pop Up Card untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Narasi di Kelas IV Sekolah Dasar. *JPGSD: Jurnal Penelitian Guru Sekolah Dasar*, 11(5), 977-988.
- Nugrawiyati, J. (2015). Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. *El-Wasathiyah: Jurnal Studi Agama*, 3(2), 194–212. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/washatiya/article/view/2012>
- Nurcholis, A., & Hasanah, Q. (2020). Anaashir An-Nadzariyyah As-Sulukiyah fi Ta'lim al-Mufradat (Dirasah Tahliliyyah Washfiyyah). *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran dan Sastra Arab*, 7(1), 13-31. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v7i1.5046>
- Nurhidayat, O., Tunggal E., & Wahyono, B. (2012). Perbandingan Media Power Point Dengan Flipchart Dalam Meningkatkan Pengetahuan Kesehatan Gigi Dan Mulut. *Unnes Journal of Public Health*, 1(1):32-5. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujph/article/view/179>
- Nurjanah. (2008). Pengaruh Penguasaan Mufradat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN Ngempak Sleman. Skripsi

Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Okarama, S., & Igarashi, T. (2010). An Assistant Interface to Design and Produce a Pop-Up Card. *International Journal of Creative Interfaces and Computer Graphics (IJCICG)*, 1(2). <http://dx.doi.org/10.4018/978-1-4666-0285-4.ch009>

Oxford Learner's Pocket Dictionary. (2008). Oxford: Oxford University.

Rashih, F. (2014). Ta'limu Al-Mufradat lii An-Naathiqina bighair Al-Lughah Al-Arabiyya; Nazhoriyyan wa Tathbiqiyyan. *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran dan Sastra Arab*, 1(2), 25-38. <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/457>

Rasyid, M., Azis, A., & Saleh, A. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia dalam Konsep Sistem Indera Pada Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(2), 69–80. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jpb/article/view/722>

Riska., Syamsuddin, M., & Usman, M. (2021). Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu di Kota Makassar. *Pinisi: Journal of Education*. 1(1), 144-150. <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/27128>

Rumaningsih, E. (2006). Makir Berbahasa Indonesia. Semarang: Rasail.

Saepurrohman, A., & Nurhayati, S. (2019). Istikhdam Uslub AL-Ghina fi Tq'lim Al-Mufradat Al-'Arabiyyah li Tarqiyati Qudrah At-Talamidz 'ala Al-Hiwar Al-'Arabi. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(2), 175-193. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i2.7715>

Saifuddin. (2019). Thuruqun Fii Ta'lim Mufradat Al-Lughah Al-Arabiyyah. *Jurnal At-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 310-330. <https://ejournal.uinsatu.ac.id/index.php/tadris/article/view/2737>

Sanaky, H. (2013). Media pembelajaran interaktif-inovatif. Ypgyakarta: Kaukaba Dipantara.

- Sari E., Ulfian, E., & Dian, P. (2012). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Gosok Gigi Dengan Metode Permainan Simulasi Ular Tangga Terhadap Perubahan Pengetahuan, Sikap, dan Aplikasi Tindakan Gosok Gigi Anak Usia Sekolah di SD Wilayah Paron Ngawi. *Indonesian Journal of Community Health Nursing* ,1(1), 1-11.
- Sholihah, H. (2009). Teaching English Vocabulary Using Pictures to The Fifth Grade Students of SDN Tugu Jebres No. 120 Surakarta. Surakarta: English Diploma Program Faculty of Letters and Fine Arts, Sebelas Maret University
- Sudijono, A. (2016). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2017). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. (2012). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2016). Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Bandung: Alfabeta.
- Suiraoaka I., & Supariasa, I. (2012). Media pendidikan kesehatan. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sulistiyawati, S. (2015). Penerapan Media Teka-Teki untuk Keterampilan Menyimak BIPA Tingkat Dasar. SKRIPSI Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak diterbitkan.
- Tarigan, H. (2011). Pengajaran Kosakata. Bandung: Angkasa.
- Thowilah, A. (1997). At-Tarbiyyatu Al-Islaamiyyatu Wa Fannu At-Tadris. Kairo: Darr As-Salam.
- Thu'aimah, R. (1986). Al-Marja' Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra. Mekkah: Jami'at Um Al-Qura.
- Usman, H., & Akbar, P. (2006). Metodologi Penelitian Sosial. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahab, M. (2015). Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

- Widarisma & Julianto. (2019). Studi Deskriptif Penggunaan Media Pop Up Card Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar. *JPGSD: Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 7(7), 3774-3783.
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *ISTIQRRA': Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 5(2), tanpa halaman. <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/461/377>
- Widoyoko, E, P. (2020). Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiza, R. (2018). Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword dalam Pengajaran Mufradat. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 189-200. <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v2i2.568>
- Zaini, M. (2017). Tadris Al Mufradat Li Tathbiq Maharah Al Kalam Fi Madrasah Al Muallimin Al Islamiyyah Li Mahad Bait Al Arqam Balong Jember. *ALSINATUNA: Journal of Arabic Linguistics and Education*, 2 (2), 128-140. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v2i2.944>
- Zuchdi, D. (1995). Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca: Peningkatan Pemahaman Bacaan. Yogyakarta: FPBS IKIP Yogyakarta.