

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

استنادا إلى حواصل تحليل البيانات, تقدّم الباحثة النتائج كما يلي:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي نحو الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة.

2. يوجد فرق ذو دلالة بين المتوسطين من نتائج الاختبار البعدي نحو الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة.

3. اعتمادا على نتائج تجهيز البيانات باستخدام *Software SPSS Versi 16.0 for Windows*

حصلت الباحثة على قيمة *Sig (2-tailed)* هي

0,006 , و هذا يدلّ على أنّ H_a مقبولة. لأنّ قيمة *Sig (2-tailed)* أقلّ من *0.05* . و بذلك، هناك فرق ذو دلالة بين الفرقة

التي تستعمل تقنية قاعدتي و بين الفرقة التي لا تستعملها. فإذن،

هناك فعالية من استخدام تقنية قاعدتي في استيعاب تركيب الجمل

العربية عند التلاميذ.

4. إنَّ كثيرا من التلاميذ يستجيبون استجابة ايجابية على استخدام تقنية

قاعدتي في تعليم تركيب الجمل العربيّة.

ب. الاقتراحات

تقدّم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

1. للتلاميذ

تقنيّة قاعدتي هي تقنيّة تسهل التلاميذ في استيعاب تركيب الجمل العربيّة أو في عمليّة تعليم اللّغة العربيّة. لذلك ترحو الباحثة من التلاميذ أن ينفعوها في عمليّة التعليم, حتّى يكون التعليم لا يعتبره التلاميذ مملاً.

2. للمعلمين

ترجو الباحثة من المعلمين أن يعلموا التلاميذ بروح الجهد في تعليم اللّغة العربيّة. و أن يستعملوا التقنيات المتنوّعة في تعليم تركيب الجمل العربيّة لكي لا يشعروا التلاميذ بسأم.

3. للباحثين

ترجو الباحثة من الباحثين في المستقبل أن يتعمّقوا في بحث تقنيّة

قاعدتي كتقنيّة في عمليّة تعليم اللّغة العربيّة.