

الباب الثالث منهجية البحث

أ. مكان البحث مجتمع و عينته

1. مكان البحث

في هذا البحث, تختار الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية "بنعمته إخوانا" كاتافانج باندونج.

2. مجتمع البحث

كما قال سوغيونو (2009: 117) إن مجتمع البحث هو المنطقة التعميمة التي تتكون من موضوع الجودة والطبيعة المعينة التي تثبتها الباحثة لتعلمه ولتخلصه.

فأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "بنعمته إخوانا" كاتافانج باندونج.

3. عينة البحث

قال سوغيونو (2009: 118) إنّ عينة البحث هي جزء من العدد والطبيعة التيملكها المجتمع. العينة المستخدمة في هذا البحث هي نظام العينة الكليّة. قال سوغيونو (2011: 85) هذه العينة الكليّة هي طريقة تعيين العينة إن كان جميع أعضاء مجتمع البحث يستخدم بالعينة. فالعينة في هذا البحث جميع التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "بنعمته إخوانا" كاتافانج باندونج التي تشتمل على 30 تلميذا.

ب. تصميم البحث

التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم *Nonequivalent Control Group Design*. وتكون هذه التجريبية من فرقتين و هما الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة. الفرقة التجريبية هي فرقة تعامل معاملة معينة و هي تقنية قاعدتي, و الفرقة الضابطة هي فرقة لا تعامل معاملة كالفرقة التجريبية كما تظهره الباحثة على النحو التالي:

الصورة 3.1

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

(سوغيونو, 2011: 79)

بيان الصورة:

X = استخدام تقنية قاعدتي في الفرقة التجريبية

O₁ = الاختبار القبلي في الفرقة التجريبية

O₂ = الاختبار البعدي في الفرقة التجريبية

O₃ = الاختبار القبلي في الفرقة الضابطة

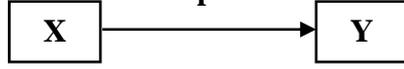
O₄ = الاختبار البعدي في الفرقة الضابطة

ج. منهجية البحث

المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الدراسة شبه

التجريبية. كاد هذا النوع يساوي التجريبية المحضة يعني هناك فرقان أعطتهما

الباحثة الاختبار القبلي حتى تعرف الأحوال الأولى منهما غير أن اختيار العينة غير عشوائي. كان الشبه التجريبي يكاد يساوي التجربة المحضة. و كان اختلافها في اختيار العينة. ففي الشبه التجريبي 'r' تختار العينة عشوائيا لكن باستخدام الفرقة الموجودة.



د. التعريف الإجرائي

متغير البحث في هذا البحث يتكون من متغيرين, وهما:

1. المتغير المستقل (متغيرة X) و هو تقنية قاعدتي
2. المتغير التابع (متغيرة Y) و هو استيعاب تركيب الجمل العربية

الصورة 3.2

(سوغيونو, 2011: 8)

البيان:

X = تقنية قاعدتي

Y = استيعاب تركيب الجمل العربية

r = معامل الارتباط بين متغيرات X و Y

تقنيّة قاعدتي هي التقنيّة في تعليم قراءة الكتابة العربيّة التي ليست لها أشكال مقدّمة باستعمال اقتراب الرمز. هذه التقنيّة التي ألفها "محمد يس مطهر". مدير المعهد "الأبقرى" سيرنج-باننين. هذه التقنيّة معترفة في السنّة 2008 في سيرنج-باننين.

استعملت الباحثة تقنيّة قاعدتي في هذا البحث كتقنيّة للتعليم تسهّل التلاميذ في استيعاب تركيب الجمل العربيّة. فكانت تقنيّة قاعدتي هذه تدخل في تقنيّة تعليم النحو و الصرف (القواعد).

استيعاب تركيب الجمل العربيّة هو استيعاب التلاميذ لتركيب الجملة الاسميّة و الجملة الفعلية.

4. أدوات البحث

1. الاختبار

كان استخدام أداة الاختبار المقصودة في هذا البحث هو الاختبار الموضوع الذي يتكون من 23 سؤالاً على شكل اختيار المتعدد. إذا كان

جواب التلميذ صحيحا فهو يعطى تقدير 1 لكل سؤال وتقدير 0 لجواب خطأ. وسيلقى هذا الاختبار مرتين يعنى الاختبار القبلي والبعدي كما بينت الباحثة سابقا. هناك توضيح لهذا البيان:

الجدول 3.1

تشكيل الاختبار و تقديره

درجات	جواب التلميذ	السؤال	
1	صحيح	اختبار الجواب	نمرة السؤال
0	خطأ	(أ, ب, ج, د)	

أما خطوات التركيب لهذه الأداة فهي كما يلي:

أ. وضع السؤال

وضع السؤال معتمد على برامق السؤال المقدورة

ب. اجراء اختبار الأداة لمعرفة كيفية السؤال

تستخدم الباحثة مقياس الاختبار من نورغينطورو (1995: 399)

لقيم النتيجة كما فيما يلي:

الجدول 3.2

أساسية مقياس الاختبار

الشرح	مقياس الاختبار
جيد جدًا	8,5 – 10
جيد	7,5 – 8,4
مقبول	6,0 – 7,4
ضعيف	4,0 – 5,9
ضعيف جدًا	0 – 3,9

2. الاستبيان

تستخدم الباحثة مقياس Guttman بشكل علامة التدقيق. قالت

أريكونطا (2010: 195) إنَّ هذا الاستبيان هو القائمة حيث المستجيب

Vinni Tsaniyah Muharromah, 2014

Efektivitas Penggunaan Teknik Qaidaty Terhadap Penguasaan Struktur Kalimat Bahasa Arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

يعطي علامة التدقيق في القائمة المناسبة. تستخدم الباحثة الاستبيان لادراك استجابة التلاميذ في تعليم تركيب الجمل العربية باستخدام تقنية قاعدتي.

3. عملية تنمية الأدوات

أ. اختبار الصدق

تستخدم الباحثة اختبار الصدق لمعرفة صحة أدوات البحث المستخدمة. قالت أريكونطا (2010: 211) الأدوات صادقة إذا تستطيع قياس ما يراد قياسه و فتح البيانات من المتغير المبحوث مناسباً. اختبار الصدق المستخدم بمعادلة طريقة *Pearson Product Moment* كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(أريكونطا, 2010: 213)

التفصيل:

r_{xy} = معامل الارتباط بين متغيرات X و Y

X = درجات الوحدات لكل مستجيب

Y = الدرجات الكلية لكل المجيبين

مجموع المستجيبين = N

وإذا كانت قيمة F_{hitung} أكبر من قيمة F_{tabel} فكان السؤال صادقاً. وإذا كانت قيمة F_{hitung} أصغر من قيمة F_{tabel} فكان السؤال غير صادق. وكانت قيمة F_{tabel} تحصل على مستوى الثقة 95% بدرجة الحرية $(dk=n-2)$.
أمّا لقياس اختبار الصدق لكلّ سؤال, فكانت الباحثة تستخدم برنامج المساعدات *Software Anates Versi 4.1.0*. حواصل حساب اختبار الصدق في الملاحق.

ب. اختبار الثبات

كما هو المعروف أنّ ثبات أداة البحث لقياس قدرة الأداة على إنتاج صورة قدرة المرء صادقة. أمّا عند سوغيونو (2009: 173) فالثبات هو تثبيت الاختبار إلى نفس الموضوع.

تستخدم الباحثة اختبار الثبات لمعرفة ثبات أدوات البحث.

وستستخدم الباحثة اختبار الثبات بمعادلة K-R 20 وهي كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \Sigma pq}{V_t} \right)$$

(أريكونطا, 2010: 231)

التفصيل:

$$\text{ثبات أدوات البحث} = r_{11}$$

$$\text{مجموع الوحدات} = k$$

$$\text{التباين الكلي} = V_t$$

$$\text{مجموع التباين من كل الوحدات} = \Sigma_{pq}$$

$$\frac{\text{النسبة حصلت على تقدير 1}}{N} = p$$

$$\frac{\text{النسبة حصلت على تقدير 0}}{(q = 1 - p)} = q$$

ثم r_{11} يقاس بقيمة r_{tabel} على مستوى الثقة 95% بدرجة الحرية إذا: $(dk=n-2)$
فالأداة ثابتة $r_{\text{tabel}} < r_{11}$
فالأداة غير ثابتة $r_{\text{tabel}} > r_{11}$

Vinni Tsaniyah Muharromah, 2014

Efektivitas Penggunaan Teknik Qaidaty Terhadap Penguasaan Struktur Kalimat Bahasa Arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

أما لقياس اختبار الثبات لكلّ سؤال, فكانت الباحثة تستخدم برنامج المساعدات *Software Anates Versi 4.1.0*. حواصل حساب اختبار الثبات في الملاحق.

ت. مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة يعبر أنّ السؤال سهل أم متوسط أم صعب. يعرف مستوى الصعوبة من السؤال بالنظر إلى عدد الأسئلة التي يجيبونها إجابة صحيحة لكلّ الوحدات.

والمعادلة المستخدمة فيها كما يلي:

$$p = \frac{R}{T}$$

(مثنى و محيوالدين, 2012: 183)

التفصيل:

$$p = \text{مستوى الصعوبة}$$

$$R = \text{مجموع المجيبين الذين يجيبون اجابة صحيحة}$$

$$T = \text{مجموع المجيبين}$$

لتعيين مستوى الصعوبة فهي كما يلي:

الجدول 3.3

معيار مستوى الصعوبة

المعيار	درجة الصعوبة
صعبة	0,30 – 0,00
متوسطة	0,70 – 0,30
سهلة	1,00 – 0,70

أمّا لقياس مستوى الصعوبة لكلّ سؤال, فكانت الباحثة تستخدم برنامج المساعدات *Software Anates Versi 4.1.0*. حواصل حساب مستوى الصعوبة في الملاحق.

ث. قوّة التمييز

أمّا المعادلة المستخدمة في هذه المحاسبة فهي كما يلي:

$$D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L} = P_H - P_L$$

(مثنى و محيوالدين, 2012: 184)

التفصيل:

$$D = \text{قوّة التمييز}$$

عدد المشتركين من الفرقة العليا بجواب صحيح = R_H

عدد المشتركين من الفرقة السفلى بجواب صحيح = R_L

عدد المشتركين من الفرقة العليا = T_H

عدد المشتركين من الفرقة السفلى = T_L

نسبة المشتركين من الفرقة العليا بجواب صحيح = P_H

نسبة المشتركين من الفرقة السفلى بجواب صحيح = P_L

لتعيين ما إذا السؤال جيّدًا أم لا فيستخدم المقياس كما يلي:

الجدول 3.4

معيّار قوّة التمييز

المعيّار	قوّة التمييز
ضعيف (<i>Poor</i>)	0,20 – 0,00
مقبول (<i>Satisfactory</i>)	0,40 – 0,20
جيّد (<i>Good</i>)	0,70 – 0,40
جيّد جدًا (<i>Excellent</i>)	1,00 – 0,70

تقدير D سلبي يجدر حذفه

(-) Negatif

أما لقياس قوة التمييز لكل سؤال, فكانت الباحثة تستخدم برنامج المساعدات *Software Anates Versi 4.1.0*. حواصل حساب قوّة التمييز في الملاحق.

ج. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي باستخدام أدوات البحث كما يلي:

1. الاختبار

أ. الاختبار القبلي

تقدّم الباحثة الاختبار الموضوع. أما الغرض الأساسي من إعطاء هذا الاختبار فهو لمعرفة درجة التلاميذ على استيعاب تركيب الجمل العربية قبل استخدام تقنيّة قاعدتي.

ب. الاختبار البعدي

تقدّم الباحثة الاختبار الموضوع. أمّا الغرض الأساسي من إعطاء هذا الاختبار فهو لمعرفة درجة التلاميذ على استيعاب تركيب الجمل العربية بعد استخدام تقنية قاعدتي.

2. الاستبيان

الاستبيان هو أداة البحث المنشورة بعد المعالجة في الفرقة التجريبية. كانت هذه الفعّالية لادراك استجابة التلاميذ في تعليم تركيب الجمل العربيّة باستخدام تقنية قاعدتي.

ح. طريقة تحليل البيانات

بعدما جمعت الباحثة البيانات من حواصل جمع البيانات، فعلى الباحثة أن تجهّزها و تحلّلها بالإعداد و التطبيق مناسباً لتقريب البحث. كما هو المعروف أنّ البيانات الموجودة ببيانات خام آتية لم يكن لها معنى فينبغي على

الباحثة أن تجهّزها و تحلّلها. لأنّ البيانات في هذا البحث هي البيانات الكميّة
فطريقة تحليلها بالتقنيّات الاحصائية.

كانت في هذا البحث تستخدم الباحثة *Software SPSS Versi 16.0 for Windows* البرمجة لمساعدة تحليل البيانات. أمّا الخطوات لتحليل البيانات فما

يلي:

1. تحليل الاختبار

أ. اختبار التسوية مستخدم لمعرفة هل البيانات من عينة البحث كان لها توزيع سويّ.

ب. إذا كانت عينة البحث كان لها توزيع سويّ, فالاختبار التالي هو اختبار التجانس لمعرفة تباين العينة المأخوذة من مجتمع البحث.

ت. إذا كانت البيانات من الاختبار القبلي و البعدي لها توزيع سويّ والمتجانس فالاختبار التالي هو اختبار الفرق بين المتوسطين

باستعمال الاختبار الاحصائي *Independent Sample t-test*. برغم أن تفسير نتائجها هو في الجدول *Equal Variance Asumed* (عدد

التباين متساوي)

ث. إذا كانت البيانات من الفرقتين لها توزيع سويّ و لكن غير متجانسة فالاختبار التالي هو اختبار الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار الاحصائي *Independent Sample t-test*. برغم أن تفسير نتائجها هو في الجدول *Equal Variance Not Assumed* (عدد التباين غير متساوي)

ج. و إن كانت إحدى البيانات من الفرقتين توزيعها غير سويّ, وما يستخدم اختبار التجانس إلاّ باستعمال الاختبار الاحصائي *Mann-Whitney U*

2. تحليل الاستبيان

تحلّل البيانات المحصولة من حواصل الاستبيان فهي بحساب عدد جميع المستجيبين الذين يختارون الموضوع الموجود ثمّ يغيّرونه إلى النسبة بالمعادلة كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

التفصيل:

نسبة مئوية الإجابة = P

تردد الجواب الخياري = f

عدد التلاميذ = n

الجدول 3.5

معايير النسبة المئوية

النسبة المئوية	المعايير
%0	صفر
%5 - %1	ما يقرب من صفر
%25 - %6	أقلهم
%49 - %26	قليل منهم
%50	نصف
%75 - %51	كثير منهم
%95 - %76	أكثرهم
%99 - %96	ما يقرب من جميع

%100	جميع
------	------



Vinni Tsaniyah Muharromah, 2014

Efektivitas Penggunaan Teknik Qaidaty Terhadap Penguasaan Struktur Kalimat Bahasa Arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu