

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pandangan Tritanto mengenai pembelajaran adalah sebagai suatu elemen yang kompleks dalam kegiatan manusia yang tidak bisa diuraikan secara keseluruhan (Anggraini & Wulandari, 2020). Pembelajaran ialah istilah yang merujuk kepada proses interaksi antara seorang pendidik dan muridnya guna memberikan pengetahuan yang diperlukan guna mencapai sasaran-sasaran tertentu.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar merupakan bagian dari kurikulum yang diarahkan untuk memenuhi keperluan praktis dalam kehidupan sehari-hari. Di sekolah dasar, diharapkan pelajaran ini akan membantu peserta didik meningkatkan pemikiran kritis dan kemampuan diri mereka (Handayani & Subakti, 2020). Pengajaran bahasa Indonesia juga melibatkan empat keterampilan linguistik: mendengar, berbicara, membaca, dan menulis (Alifa & Setyaningsih, 2020).

Keterampilan menulis didefinisikan sebagai suatu hal yang harus diberikan kepada peserta didik, didalam kegiatan keterampilan menulis ini perlu adanya bimbingan dari guru maupun orang tua, karena keterampilan menulis termasuk kedalam pembelajaran bahasa yang kompleks (Rinawati, Mirnawati, & Setiawan, 2020). Menulis adalah suatu bentuk aktivitas seseorang yang melibatkan penyampaian ide, gagasan, dan menggunakan lambang kebahasaan. (Sukirman, 2020). Tarigan (1994) menulis merupakan suatu tindakan yang produktif dan ekspresif. Ini dilihat sebagai hal produktif sebab menulis mewakili salah satu cara untuk menciptakan bahasa yang dapat dipakai untuk berkomunikasi secara langsung maupun tidak langsung.

Pra-penulisan, penulisan, dan pasca-penulisan adalah tahapan menulis. Dalam tulisan ini, pelaku menggunakan peserta didik yang berada di semester kedua kelas V. Disajikan dalam genre teks eksplanasi, dan produk tulisannya adalah naskah untuk dibaca oleh teman sebaya. Sumbernya adalah hasil observasi.

Suprianto (2020) Teks eksplanasi ialah teks yang memuat rangkaian proses yang berkaitan dengan peristiwa-peristiwa di bidang alam, sosial, serta budaya.

Beberapa karakteristik teks eksplanasi: berfokus pada topik umum seperti banjir

Sisca Mustika Tiara, 2023

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR TUNGGAL DALAM KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI
PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan gempa bumi; Menerapkan terminologi ilmiah; mengandalkan berbagai kata kerja dan hubungan; serta memanfaatkan konjungsi waktu dan sebab-akibat. Ditulis untuk memberikan alasan yang jelas atau nyata. (Khairullah, Syambasril, & Wartiningsih, 2019).

Kegiatan menulis teks eksplanasi membantu peserta didik menjadi kreatif dan meningkatkan kemampuan mereka untuk menyampaikan ide dan gagasan melalui tulisan. Hal tersebut disesuaikan dengan tuntutan Kompetensi Dasar (KD) 4.3 menyajikan ringkasan teks penjelas (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Terdapat temuan bahwa para peserta didik belum menggunakan media gambar tunggal dalam pembelajaran bahasa Indonesia terutama dalam teks eksplanasi. Serta dengan adanya media gambar tunggal dapat memudahkan peserta didik dalam mengungkapkan pikiran, ide, dan gagasan hingga menjadi sebuah teks eksplanasi.

Pembelajaran bahasa Indonesia tentunya membutuhkan sebuah media untuk dijadikan sebagai materi dalam menulis. Salah satu opsi media yang bisa dimanfaatkan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia ialah media gambar tunggal. Ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan ide atau gagasan melalui penggunaan media.

Media gambar tunggal merupakan alat yang dapat mendukung dalam menggambarkan gagasan-gagasan yang pada awalnya bersifat abstrak menjadi lebih nyata dan konkret (Pertwi, 2018). Dengan menggunakan media gambar tunggal ini pembelajaran dapat lebih menarik serta menjadi relative mudah. Karena alasan ini, penggunaan media gambar tunggal dianggap efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik di sekolah dasar tentang cara menulis teks eksplanasi yang sesuai dengan tingkat perkembangan mereka.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti akan melaksanakan penelitian yang berjudul “Penggunaan Media Gambar Tunggal Dalam Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dirumuskan masalah rumusan umum yaitu “Bagaimana pengaruh penggunaan media gambar tunggal dalam keterampilan menulis teks eksplanasi dikelas V sekolah dasar?” sedangkan untuk rumusan khusus sebagai berikut:

Rumusan Khusus:

- 1.4.2.1 Bagaimana keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan media gambar tunggal pada peserta didik kelas V sekolah dasar?
- 1.4.2.2 Bagaimana keterampilan menulis setelah menggunakan media gambar tunggal pada peserta didik kelas V sekolah dasar?
- 1.4.2.3 Bagaimana perbandingan hasil keterampilan menulis teks eksplanasi menggunakan media gambar tunggal pada peserta didik kelas V sekolah dasar?

1.3 Tujuan Penelitian

Mengacu pada identifikasi permasalahan, tujuan umum dari penelitian ini adalah "Mendeskripsikan penggunaan media gambar tunggal dalam keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik kelas V sekolah dasar". Lebih spesifik lagi, tujuan khusus penelitian ini adalah sebagai berikut: Tujuan Khusus:

- 1.4.2.1 Mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan media gambar tunggal pada peserta didik kelas V sekolah dasar.
- 1.4.2.2 Mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi setelah menggunakan media gambar tunggal pada peserta didik kelas V sekolah dasar.
- 1.4.2.3 Mendeskripsikan perbandingan hasil keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah menggunakan media gambar tunggal pada peserta didik kelas V sekolah dasar.

1.4 Manfaat Penelitian

Berikut ini adalah beberapa manfaat teoritis dan praktis dari penelitian:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dari perspektif teoritis, diharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan nilai tambah dan pengetahuan kepada pembaca mengenai pemanfaatan media gambar tunggal dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi, serta mengembangkan ketrampilan mereka dalam mengaplikasikannya.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi peserta didik

Meningkatkan pengetahuan peserta didik tentang penggunaan media gambar tunggal dalam menulis teks eksplanasi.

1.4.2.2 Bagi guru

Memberikan referensi dalam menggunakan media gambar tunggal dalam menulis teks eksplanasi.

1.4.2.3 Bagi peneliti

Mendapatkan informasi mengenai media gambar tunggal untuk menulis teks eksplanasi.

1.5 Struktur Organisasi Penelitian

Dalam skripsi, setiap bab dan bagian bab berisi uraian tentang topik yang dibahas dalam skripsi. Susunan tata kelola skripsi umumnya mengikuti pola sebagai berikut:

1.5.1 BAB I Pendahuluan

Dalam bagian ini, peneliti membahas latar belakang penelitian tentang topik atau isu yang akan diteliti. Bagian kedua berisi rumusan masalah penelitian, yang biasanya berbentuk pertanyaan. Selanjutnya, dalam bagian ini, peneliti menentukan tujuan umum dan khusus dari penelitian yang dilakukan. Selain itu, ada manfaat dari penelitian. Terakhir, struktur organisasi skripsi membahas metode sistematis untuk menulis skripsi.

1.5.2 BAB II Kajian Pustaka

Bab ini memaparkan kerangka teori yang mendukung permasalahan penelitian. Bagian ini juga melibatkan aspek-aspek seperti proses pembelajaran bahasa Indonesia, kemampuan menulis, strategi pengajaran menulis, jenis teks eksplanasi, dan penggunaan media dalam proses pembelajaran.

1.5.3 BAB III Metode Penelitian

Desain penelitian serta jenis desain yang diterapkan di bagian ini. Jumlah partisipan dalam penelitian dan dasar pemilihan mereka juga dijelaskan. Proses seleksi kelompok populasi dan contoh penelitian dikenal sebagai populasi dan sampel. Instrumen penelitian adalah penjelasan tentang langkah-langkah yang diambil peneliti untuk mengumpulkan data, dari perencanaan hingga implementasi. Analisis data adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan metode pengolahan data yang diterapkan dalam penelitian.

1.5.4 BAB IV Temuan dan Pembahasan

Berisikan mengenai pengolahan data serta analisis data, dan pembahasannya, disertakan dalam bagian ini.

1.5.5 BAB V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi

Pada bab ini mencakup kesimpulan, implikasi, dan saran tentang hasil dari penelitian yang dilakukan. Kesimpulan adalah jawaban umum untuk rumusan masalah, dan implikasi adalah konsekuensi dari hasil penelitian. selanjutnya terdapat saran dari peneliti untuk pihak lain dalam rekomendasi.