

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING)**

(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas V SDN Cibabat 5 Kota Cimahi)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

Mila Amalia

NIM 1906971

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING)
(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas V SDN Cibabat 5 Kota Cimahi)**

oleh :

Mila Amalia

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat memperoleh
gelar Magister S-2 pada Program Pendidikan Dasar

© Mila Amalia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

MILA AMALIA

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING)**

(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas V SDN Cibabat 5 Kota Cimahi)

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

Mengetahui;
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. päed. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 19660525 199001 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mila Amalia
NIM : 1906971
Kode Program Studi : P1861
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Fakultas : Sekolah Pascasarjana

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)” (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas V SDN Cibabat 5 Kota Cimahi) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 23 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,



Mila Amalia
NIM. 1906971

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah Melimpahkan rahmat dan ridho-Nya sehingga tesis dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)” (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas V SDN Cibabat 5 Kota Cimahi dapat saya selesaikan.

Penulisan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)” (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas V SDN Cibabat 5 Kota Cimahi) merupakan langkah konkret penulis dalam rangka ikut serta menyediakan solusi bagi permasalahan yang ada di sekolah dasar. Serta, penelitian ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini disusun dengan mengikuti sistematika penulisan yang telah ditetapkan dalam pedoman penyusunan proposal tesis dan disertasi yang telah diterbitkan oleh sekolah pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan sehubungan dengan terbatasnya kemampuan penulis. Namun, berkat bimbingan, bantuan, dan perhatian dari banyak pihak, tesis ini akhirnya dapat diselesaikan.

Bandung, 23 Agustus 2023

Mila Amalia

UCAPAN TERIMA KASIH

Tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya pertolongan dan jalan-Nya. Penulis sangat menyadari bahwa tanpa adanya dorongan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, rangkaian penyelesaian tesis ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan segenap ketulusan dan kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan penghargaan setinggi-tingginya sebagai bentuk ungkapan terima kasih kepada: Keluarga tercinta yang selalu memanjatkan do'a dan semangat untuk penulis. Kepada Ibu Diana Anggraeni dan Bapak Wahyudin yang senantiasa selalu menyayangi, berkorban, dan memanjatkan do'a selepas shalat untuk kesuksesan anaknya, Suami tercinta, Abdul Munawar Serta Kakak-kakak tercinta, Irma Suryani dan Erna Wahyuni yang selalu memanjatkan do'a dan memberikan motivasi kepada penulis. Gelar magister ini penulis persembahkan juga kepada:

1. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed. Selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing tesis yang telah membimbing selama masa studi dan memberikan masukan dan saran untuk kelancaran tesis ini.
2. Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A. sebagai ketua program studi Pendidikan Dasar yang selalu meluangkan waktu untuk mengurus dan memberikan perizinan terkait pelaksanaan penyelesaian studi ini;
3. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M. Pd. sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana UPI;
4. Prof. Dr. H.M. Solehudin, M.Pd., MA sebagai Rektor UPI;
5. Segenap dosen dan staf karyawan Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Ibu Teti Rismayati S.Ag., selaku Kepala SDN Cibabat 5 yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian, memberikan arahan, dan doa bagi penulis;

7. Seluruh staf guru dan siswa-siswi SDN Cibabat 5 yang telah membantu dalam proses pengambilan data dan telah berpartisipasi dalam melaksanakan kegiatan penelitian ini;
8. Leni Muharoh, Fitriah Adabiah, dan Hinda Faridah yang terus menyemangati dan memberikan arahan, dan doa bagi penulis;
9. Seluruh pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu demi satu pada ruang yang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT memberi balasan berkali lipat untuk segala bentuk kebaikan dan pertolongan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh proses perkuliahan dan proses penyelesaian tesis ini.

Bandung, 23 Agustus 2023

Mila Amalia

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)

(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas V SDN Cibabat 5 Kota Cimahi)

Mila Amalia 1906971

Dunia di era sekarang tengah mengalami fenomena yang luar biasa yakni Corona Virus maupun yang populer disebut Covid-19. Fenomena tersebut siswa terpaksa belajar melalui pelaksanaan pola pembelajaran dalam jaringan (Daring). Permasalahan yang menyebabkan dilakukan penelitian ini adalah masih kurangnya motivasi belajar dan tingkat kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPS. Tujuan penelitian ini, adalah guna mengetahui dan memahami pengaruh model *discovery learning* terhadap motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran dalam jaringan (Daring). Alasan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mencari solusi terhadap kesulitan yang dialami siswa berkaitan dengan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen kuasi melalui pemakaian rancangan *nonequivalent control group design*. Kelas eksperimen diberi perlakuan pembelajaran menggunakan model *discovery learning*, sedangkan kelas kontrol menggunakan model *problem based learning*. Partisipan pada riset berikut ialah siswa kelas V di SDN Cibabat 5 Kota Cimahi dengan jumlah 64 siswa yang bersumber melalui dua kelas berbeda yakni 32 siswa kelas eksperimen dan 32 siswa kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen non tes yang berupa angket *discovery learning*, skala motivasi dan instrument tes yang mengukur kemampuan berpikir kritis. Implementasi Pembelajaran dalam jaringan (Daring) dengan menerapkan model *discovery learning* memakai aplikasi *zoom meeting*, *google classroom* dan *whats app*. Temuan penelitian menunjukkan bahwa siswa begitu antusias selama proses pembelajaran, walaupun jaringan internet siswa yang menjadi salah satu kendala. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran model *discovery learning* ada dalam kualifikasi baik, kondisi motivasi belajar siswa ada dalam kualifikasi baik, kemampuan berpikir kritis juga dalam kualifikasi baik, model pembelajaran *discovery learning* memberikan pengaruh positif dan signifikan pada motivasi belajar siswa. Dibandingkan pada model *problem based learning* dan model pembelajaran *discovery learning* lebih efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dibandingkan dengan model pembelajaran *problem based learning* pada pembelajaran jarak jauh, meskipun secara keseluruhan hasilnya tidak jauh berbeda.

Kata Kunci: model *discovery learning*, motivasi belajar, berpikir kritis, pembelajaran dalam jaringan (Daring).

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE DISCOVERY LEARNING MODEL ON LEARNING MOTIVATION AND CRITICAL THINKING ABILITY OF STUDENTS DURING DISCOURSE LEARNING (PJJ)

**(A Experimental-Quasi Study on Class V Students at SDN Cibabat 5 Cimahi
City)**

Mila Amalia

1906971

The world in the current era is experiencing an extraordinary phenomenon, namely the Corona Virus or what is popularly called Covid-19. This phenomenon students are forced to learn through the implementation of learning patterns in the network (Online). The problem that led to this research was the lack of motivation to learn and the level of critical thinking skills in social studies subjects. The purpose of this study is to find out and understand the effect of the discovery learning model on learning motivation and students' critical thinking skills in online (online) learning. The reason for carrying out this research was to find solutions to the difficulties experienced by students related to learning motivation and students' critical thinking skills. The research method used was a quasi-experimental using a nonequivalent control group design. The experimental class was given learning treatment using the discovery learning model, while the control class used a problem based learning model. Participants in the following research were fifth grade students at Cibabat 5 Elementary School, Cimahi City with a total of 64 students coming from two different classes, namely 32 students from the experimental class and 32 students from the control class. Data collection was carried out through non-test instruments in the form of discovery learning questionnaires, motivational scales and test instruments that measure critical thinking skills. Implementation of online learning by implementing the discovery learning model using the zoom meeting application, google classroom and whatsapp. The research findings show that students are very enthusiastic during the learning process, even though the student's internet network is one of the obstacles. The results of the study show that the implementation of the discovery learning model is in good qualification, the condition of student learning motivation is in good qualification, critical thinking skills are also in good qualification, the discovery learning learning model has a positive and significant influence on student motivation. Compared to the problem based learning model and the discovery learning model, learning is more effective in improving students' critical thinking skills compared to the problem based learning model in distance learning, although the overall results are not much different.

Keywords: *discovery learning models, learning motivation, critical thinking, learning in the network (Online).*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Pembelajaran	8
2.2 Pembelajaran Dalam jaringan	13
2.3 Motivasi Belajar	31
2.4 Berpikir Kritis	40
2.5 Penelitian yang Relevan	49
2.6 Kerangka Pemikiran.....	53
2.7 Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
3.1 Desain Penelitian.....	54
3.2 Prosedur Penelitian.....	61

3.3	Analisis Data	62
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		65
4.1	Temuan Penelitian	65
4.2	Pembahasan	115
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		122
5.1	Simpulan	122
5.2	Implikasi	123
5.3	Rekomendasi	123
DAFTAR PUSTAKA		125
LAMPIRAN-LAMPIRAN		131
RIWAYAT HIDUP		185

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Landasan Teori dan Hasil Penelitian Yang Relevan.....	52
Gambar 2.2 Hubungan Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	53
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	61
Gambar 3.2 Diagram Hubungan	63
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas Variabel Model <i>Discovery Learning</i>	73
Gambar 4.2 Normalitas Q-Q Plot Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen.....	79
Gambar 4.3 Distribusi Data Normal Pretest Motivasi Belajar Kelas Kontrol	79
Gambar 4.4 Normalitas Q-Q Plot Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen	86
Gambar 4.5 Normalitas Q-Q Plot Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Kontrol	86
Gambar 4.6 Normalitas Q-Q Plot Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen.....	98
Gambar 4.7 Distribusi Data Normal Pretest Berpikir Kritis Kelas Kontrol	98
Gambar 4.8 Normalitas Q-Q Plot Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen	106
Gambar 4.9 Normalitas Q-Q Plot Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Kontrol	107
Gambar 4.10 Besaran Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar	113
Gambar 4.11 Besaran Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	114
Gambar 4.12 Besaran Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	45
Tabel 3.1 Indikator Variabel <i>Discovery Learning</i>	56
Tabel 3.2 Indikator Motivasi Belajar	57
Tabel 3.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	59
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	61
Tabel 3.5 Kriteria Penafsiran Kondisi Tiap Variabel.....	63
Tabel 3.6 Uji Hipotesis Variabel Penelitian	64
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Model <i>Discovery Learning</i>	66
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Motivasi Belajar	67
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kemampuan Berpikir Kritis	68
Tabel 4.4 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Penelitian	69
Tabel 4.5 Data Tanggapan Responden Terhadap Variabel Model <i>Discovery Learning</i>	71
Tabel 4.6 Data Hasil <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.7 Data Hasil <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol	75
Tabel 4.8 Nilai Maksimum, Nilai Minimum, Rerata dan Simpangan Baku Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 4.9 Normalitas Distribusi Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
Tabel 4.10 Homogenitas Dua Varians Tes Awal (<i>Pretest</i>) Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4.11 Data Hasil <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	80
Tabel 4.12 Tabel Hasil <i>Posttest</i> Motivasi Belajar kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.13 Nilai Maksimum, Nilai Minimum, Rerata, dan Simpangan Baku Test Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4.14 Normalitas Distribusi Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85

Tabel 4.15 Homogenitas Dua Varians Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Motivasi Belajar Siswa	87
Tabel 4.16 Tabel Hasil Uji Beda Rata-rata <i>Pretest</i> Motivasi Belajar	88
Tabel 4.17 Tabel Hasil Uji Beda Rata-rata <i>Posttest</i> Motivasi Belajar	88
Tabel 4.18 Data Tanggapan Responden Terhadap Variabel Motivasi Belajar	89
Tabel 4.19 Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 4.20 Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	94
Tabel 4.21 Nilai Maksimum, Nilai Minimum, Rerata dan Simpangan Baku Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	96
Tabel 4.22 Normalitas Distribusi Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
Tabel 4.23 Homogenitas Dua Varians Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	99
Tabel 4.24 Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .	100
Tabel 4.25 Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	102
Tabel 4.26 Nilai Maksimum, Nilai Minimum, Rerata dan Simpangan Baku Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	104
Tabel 4.27 Normalitas Distribusi Tes akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	106
Tabel 4.28 Homogenitas Dua Varians Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	107
Tabel 4.29 Tabel Hasil Uji Beda Rata-rata <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir kritis..	108
Tabel 4.30 Tabel Hasil Uji Beda Rata-rata <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	109
Tabel 4.31 Data Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kemampuan Berpikir Kritis	110
Tabel 4.32 Hasil Uji Kausalitas Variabel <i>Discovery Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar	112
Tabel 4.33 Hasil Uji Kausalitas Variabel <i>Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	113

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Perolehan Skor <i>Pretest</i> Motivasi Belajar kelas Eksperimen.....	75
Diagram 4.2 Perolehan Skor <i>Pretest</i> Motivasi Belajar kelas Kontrol.....	76
Diagram 4.3 Perolehan Skor <i>Posttest</i> Motivasi Belajar kelas Eksperimen	82
Diagram 4.4 Perolehan Skor <i>Posttest</i> Motivasi Belajar kelas Kontrol	83
Diagram 4.5 Perolehan Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis kelas Eksperimen	93
Diagram 4.6 Perolehan Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis kelas Kontrol	95
Diagram 4.7 Perolehan Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis kelas Eksperimen	102
Diagram 4.8 Perolehan Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis kelas Kontrol	104

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi* (D. Sumayyah (ed.)). Refika Aditama.
- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2013). *Psikologi Belajar*. PT Rineka Cipta.
- Anar, A. P., Widodo, A., & Indraswati, D. (2022). *Menilik jejak historis Pendidikan IPS di Indonesia: konsep dan kedudukan Pendidikan IPS dalam perubahan kurikulum di Sekolah Dasar*. 5(2), 383–390. <https://doi.org/10.26858/pir.v5i2.33677>
- Anisa, E. N., Rudibyani, R. B., & Sofya, E. (2017). Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Penguasaan Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 6(2), 283–295. <https://media.neliti.com/media/publications/139651-ID-pembelajaran-discovery-learning-untuk-me.pdf>
- Aprilianingrum, D., & Wardani, K. W. (2021). Meta Analisis: Komparasi pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning dan Discovery Learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SD. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1006–1017. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.871>
- Arianti. (2018). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Arif Musthofa, M., & Ali, H. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis Dalam Pendidikan Islam Di Indonesia: Kesisteman, Tradisi, Budaya. *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, 3(1), 1–19. <https://doi.org/10.31933/jimt.v3i1.666>
- Ariyani, O. W., & Prasetyo, T. (2021). Jurnal Basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 2580–1147. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.892>
- Asri, B. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Astawa, I. B. M., & Adnyana, I. G. A. P. (2018). *Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). PT. Rajagrafindo Persada.
- Bagja, S. W., & Yuliana, D. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan 1. *Jurnal Rontal Keilmuan PKn*, 5(1), 17–30.
- Bariyah, A., Jannah, M., & Ruwaida, H. (2023). Peran Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 572–582. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4604>
- Cahyo, E. D. (2015). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dasar IPS dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group

- Investigation (Gi) Dan Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 217–230. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p217-230>
- Creswell, J. W. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan evaluasi riset kualitatif dan kuantitatif* (5th ed.). Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design; Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (4th ed.). Pustaka Pelajar.
- Daryanto, & Karim Syaiful. (2017). *Pembelajaran Abad 21* (1st ed.). Penerbit Gaya Media.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar & Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi Belajar* (2nd ed.). PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 93–196. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/2838/2064>
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis; Sebuah Pengantar*. Erlangga.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Zultrianti, Sari, M. (2020). *Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*. 6(2), 165–175. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2654>
- Gunawan, R. (2011). *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Alfabeta.
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Sinar Grafika.
- Handayani, N. P., & Syahrini, T. I. (2019). Peran Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Matematika. *Diskusi Panel Nasional ...*, 0812(2019), 189–194. <http://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/572%0Ahttp://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/download/572/161>
- Hasnan, S. M., Rusdinal, R., & Fitria, Y. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Dan Motivasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 239–249. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.318>
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21; Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013* (R. Sikumbang (ed.)). Ghalia Indonesia.
- Ichsanudin. (2020). *Discovery Learning; Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa* (A. Dwianto (ed.); 1st ed.). CV. Beta Aksara. www.betaaksara.com
- Ilahi, M. T. (2012). *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocational Skill* (1st ed.). Diva Press.

- Jalal, M. (2020). Kesiapan Guru Menghadapi Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Covid-19. *SMART KIDS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 35–40.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* (N. F. Atif (ed.)). PT Refika Aditama.
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55–60. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v4i2.523>
- Kowiyah. (2012). *Kemampuan Berpikir Kritis - PDF Free Download.pdf* (pp. 175–179).
- Kuntarto, E., Sofwan, M., & Mulyani, N. (2021). Analisis Manfaat Penggunaan Aplikasi Zoom Dalam Pembelajaran Daring Bagi Guru Dan Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 49–62. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15742>
- Lestari, E. T. (2020). *Discovery Learning di Sekolah Dasar* (1st ed.). Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Lestari, S., Untari, M. F. A., & Fajriyah, K. (2022). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Zoom Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(1), 56–63. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.33343>
- Mahdian, M., Patimah, S., & Kusasi, M. (2022). Efektivitas Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Daring Berbantuan Video Conference Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Self Regulation Peserta Didik Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non-Elektrolit. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 13(1), 20. <https://doi.org/10.20527/quantum.v13i1.12082>
- Markaban. (2006). *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing*. Departemen Pendidikan Nasional PPPG Matematika.
- Masni, H. (2015). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*. 5(1), 34–45.
- Maulana. (2017). *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif* (R. Irawati (ed.)). UPI Sumedang Press.
- Mukarromah, A. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Model Discovery Learning Berdasarkan Pembelajaran Tematik. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 38. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i1.11844>
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*. Alfabeta.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. In Alfabeta. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI_ILMU_KOMPUTER/196603252001121-MUNIR/BUKU/Pembelajaran%2520Digital.pdf&ved=2ahUKEwj-oITXwpbpAhWf7HMBHYxmDaIQFjAAegQIARAB&usg=AOvVaw3FGMSFjUj

BN9Rjdvb5NBzI&cshid

- Mutmainna, & Ferawati. (2015). Komparasi Hasil Belajar Fisika melalui Metode Discovery Learning dan Assignment And Recitation. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(1), 46–51.
- Nisful Laily Zain. (2017). Strategi Komunikasi Persuasif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Nomosleca*, 3(2), 595–604. <https://doi.org/10.26905/nomosleca.v3i2.2034>
- Nurrohmi, Y., Utaya, S., & Utomo, D. H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Self Efficacy. *Jurnal Pendidikan*, 2(10), 1308–1314.
- Oemar, H. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran* (1st ed.). PT Bumi Aksara.
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>
- Permana, E. P. (2018). Pengaruh Media Sosial sebagai Sumber Belajar IPS Terhadap Motivasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 54–59. <https://doi.org/10.29407/pn.v4i1.12431>
- Pradja, N. S., & Nurmilati, I. (2019). *Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dengan Variabel Moderator Motivasi Belajar Siswa*. 16(1), 60–69. <https://doi.org/10.25134/equi.v16i01.Abstract>
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>
- Pratiwi, J. A., Mirza, A., & Nursangaji, A. (2016). KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ASPEK ANALYSIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(12), 1–12.
- Putri, E. A., Mulyanti, Y., & Imswatama, A. (2018). Pengaruh Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 167–174. <https://doi.org/10.21274/jtm.2018.1.2.167-174>
- Putri, R. H., Lesmono, A. D., & Aristya, P. D. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Fisika Siswa MAN Bondowoso. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(2), 168–174. <https://doi.org/10.19184/jpf.v6i2.5017>
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta.
- Roestiyah, N. . (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Rohani, A. (2010). *Pengelolaan Pengajaran; Sebuah Pengantar Menuju Guru*

- Profesional* (1st ed.). PT Rineka Cipta.
- Rohmawati, L., & Zevender, P. S. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Discovery Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dengan Variabel Moderator Motivasi Belajar. *AMAL INSANI (Indonesian Multidiscipline of Social Journal)*, 3(1), 1–13. <https://doi.org/10.56721/amalinsani.v3i1.104>
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT Rajagrafindo Persada.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Bebas HOTS*. Tira Smart.
- Sapriya. (2019). *Pendidikan IPS; Konsep dan Pembelajaran* (D. Effendi (ed.); 9th ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. (2018). *Interaksi & Motivasi; Belajar Mengajar* (1st ed.). PT Rajagrafindo Persada.
- Sari, R. P., Tusyantari, N. B., & Suswandari, M. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 9–15. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.732>
- SE-Mendikbud No. 4 Tahun 2020 Tentang pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19.
- SE-Sesjen No. 15 Tahun 2020 Tentang pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19.
- SKB-4 Menteri Tahun 2020 Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 Dan Tahun Akademik 2020/2021 Di Masa Pandemi Covid-19.
- SK-KaBalitbang-No. 18 Tahun 2020 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Berbentuk Sekolah Menengah Atas Untuk Kondisi Khusus.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan* (A. Nuryanto (ed.)). Alfabeta.
- Sundayana, R. (2014). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Susanto, A. (2016a). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar* (Pertama). Prenadamedia Group.
- Susanto, A. (2016b). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar* (1st ed.). Prenadamedia Group.
- Susilo, A., & Asmara, Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Yupa: Historical Studies Journal*, 4(1), 20–28.

<https://doi.org/10.30872/yupa.v4i1.214>

- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21 st Century Skills: Learning for Life in Our Times* (First). Jossey-Bass A Willey Imprint.
- Uno, H. B. (2019). *Teori Motivasi & Pengukurannya; Analisis Di Bidang Pendidikan* (Junwinanto (ed.); 1st ed.). Bumi Aksara.
- Usman, M. U. (2017). *Menjadi Guru Profesional* (I–XXII). Remaja Rosda Karya.
- Wafiqni, N., Huda, A. N., Edwita, Zulela, & Yarmi, G. (2023). Pengaruh model discovery learning terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Riemann: Research of Mathematics and Mathematics Education*, 7(2), 1558–1566. <https://doi.org/10.38114/riemann.v3i1.108>
- Winoto, Y. C., & Prasetyo, T. (2020). Efektivitas Model Problem Based Learning Dan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 228–238. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.348>
- Yuangga, K. D., & Sunarsi, D. (2020). Pengembangan Media Dan Strategi Pembelajaran Untuk Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Jarak jauh Di Pandemi Covid-19. (*Kharisma Dan Denok*, 2020), 4(3), 51–58.
- Zuliana, E., Dewi, E. R. S., & Nurwahyunani, A. (2017). *Pembelajaran Ooutdoor Learning Pada Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan*. 27–34.