

**RELEVANSI KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DENGAN PROGRAM
PESANTREN MASA KEEMASAN DI PKBM DAARUT TAUHIID BANDUNG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat*



Oleh:

Annisa Oktaviani

1801047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

RELEVANSI KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DENGAN PROGRAM PESANTREN MASA KEEMASAN DI PKBM DAARUT TAUHIID BANDUNG

Annisa Oktaviani

Oleh

1801047

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

©Annisa Oktaviani 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

Annisa Oktaviani, 2023

RELEVANSI KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DENGAN PROGRAM PESANTREN MASA KEEMASAN DI PKBM
DAARUT TAUHIID BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

ANNISA OKTAVIANI

RELEVANSI KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DENGAN PROGRAM PESANTREN MASA KEEMASAN DI PKBM DAARUT TAUHIID BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

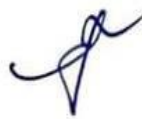


Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd.

NIP. 195404021980112001

Pembimbing II

18/8
123



ace. unta ya
khp sardin,

Dr. Sardin, M.Si.

NIP. 197108171998021002

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M. Pd

NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Relevansi Kebutuhan Belajar Peserta Dengan Program Pelatihan Pesantren Masa Keemasan Di PKBM Daarut Tauhiid Bandung**” Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Annisa Oktaviani

NIM. 1801047

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah mencurahkan kasih sayangnya kepada penulis. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad *Sallallahu Alayhi Wa Sallam*, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta ummatnya hingga akhir zaman.

Berkat segala rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Relevansi Kebutuhan Belajar Dengan Program Pesantren Masa Keemasan Di PKBM Daarut Tauhiid Bandung”** dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam hasil penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki. Tetapi penulis tetap berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan manfaat dapat dijadikan sebagai pendorong munculnya penelitian selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bandung, Agustus 2023

Penulis



Annisa Oktaviani

NIM. 1801047

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulis diberikan kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan selesainya skripsi ini, penulis juga tidak terlepas dari do'a, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat dengan mudah menyelesaikan skripsi ini.
2. Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi penulis dalam berfikir serta bertindak dalam kehidupan sehari-hari.
3. Ibu Prof. Dr. Hj Ihat Hatimah selaku dosen pembimbing I yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi dan bimbingan juga arahan kepada penulis.
4. Bapak Dr. Sardin, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi dan arahan kepada penulis.
5. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat selaku Ketua dan Bapak Dr. Dadang Yunus Lutfiansyah, M.Pd Sekretaris Departemen Pendidikan Masyarakat, saya ucapkan terima kasih karena sudah meluangkan tenaga, waktu dan pikirannya dalam menjalankan amanah serta memotivasi penulis selama masa perkuliahan.
6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Masyarakat yang membantu penulis, memberikan motivasi, memberikan segala informasi untuk penulis selama berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga segala bantuan dan ilmu yang penulis terima dapat dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya, serta kebaikan ibu/bapak dibalas oleh Allah
7. Teh Ade, Kang Ali dan Ibu Gita selaku staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah membantu dalam mengurus keperluan administrasi penulis selama masa perkuliahan hingga persiapan sidang skripsi.
8. PKBM Daarut Tauhiid yang telah memberikan izin kepada penulis untuk

melakukan penelitian sehingga penelitian ini dapat selesai.

9. Keluarga tercinta, kepada kedua orang tua saya, Bapak Wahidin dan Ibu Tuti Susilawati, serta adik saya yang pertama Muhammad Dzaky Muyassar dan adik saya yang kedua Akmal Fikri Yansyah yang selalu melimpahkan do'a terbaik, kasih sayang, serta dukungan secara moril maupun materil kepada penulis.
10. Sahabat dekat saya yang paling saya sayangi selama masa perkuliahan yaitu Ayu Saputri, Nindi Dwi Oktaviani, Euis Cahyani, Fitriana Astuti, dan Febryani Rachmawaty. Terima kasih telah membuat masa-masa itu menjadi indah dan berwarna karena kehadiran kalian.
11. Teman-teman seperjuangan skripsi dan satu pembimbing: Salma Ra'idah, Febryani Rachmawati, Intania Salsabilla dan Aini Nur Salsabila, terima kasih karena telah merangkul, memberikan motivasi, semangat dan sedia menemani dalam pengerjaan skripsi sampai pada akhirnya bisa selesai. Semoga segala upaya dan doa dapat berbuah baik bagi kita semua.
12. Teman-teman Angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Masyarakat, terima kasih atas segala kebersamaan yang telah dilalui selama perkuliahan.
13. Seluruh pengurus DPM REMA UPI 2019-2021. Terima kasih atas kebersamaan yang menghadirkan pengalaman-pengalaman selama masa kepengurusan.
14. Adik Online Wanda Wulandari dan Hafizatun Niqo yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis selama mengerjakan skripsi ini.
15. Sahabat terbaik yaitu Yayang Nur Fitria, Chintia Nabilah dan Amalianti Nur Avivah yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis selama mengerjakan skripsi ini.
16. Semua pihak yang turut mendukung dan memberikan doa terbaiknya, terima kasih semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan kalian.
17. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah, sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis sangat berterima kasih sebesar-besarnya kepada seluruh pihak terkait yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam bentuk apapun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan dan melancarkan segala urusannya. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Bandung, Agustus 2023

Penyusun,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Annisa Oktaviani', with a horizontal line underneath.

Annisa Oktaviani

NIM. 1801047

ABSTRAK

Partisipasi peserta yang tinggi dalam program dapat dilihat dari keaktifan pembelajaran peserta dan juga kehadirannya, untuk dapat mengetahui tingkat partisipasi peserta yang tinggi ditentukan juga dengan mengetahui seberapa relevannya antara kebutuhan peserta dengan program yang ada. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui relevansi antara kebutuhan peserta dengan program mulai dari identifikasi kebutuhannya, proses perumusan materi dan juga proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan menggunakan metode penelitian kualitatif. Peneliti menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi dalam melakukan penelitian. Untuk menguji keabsahan data yang didapat, peneliti menggunakan triangulasi sebagai kombinasi metodologi pengumpulan data yang digunakan. Hasil dari penelitian ini menemukan kesimpulan bahwa: 1) Proses identifikasi belajar untuk meningkatkan relevansi kebutuhan peserta di program pesantren masa keemasan dilakukan melalui wawancara mengenai motivasi peserta, tes tulis mengenai pemahaman dalam materi agama dan juga tes praktek untuk mengetahui bacaan Al-Qur'an. 2) Hasil identifikasi kebutuhan menjadi dasar dalam perumusan program khususnya program baca Al-Qur'an yang dibagi menjadi beberapa kelompok yaitu ada kelompok ihsan, pra tahsin 1, pra tahsin 2, dan juga tahsin. 3) Proses pembelajaran pada program pelatihan Pesantren Masa Keemasan dilakukan dengan memperhatikan kondisi peserta sesuai kemampuan peserta, kebutuhan materi dan kesiapan belajar peserta. Pembelajarannya itu berbasis pada peserta didik dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik.

Kata Kunci: Identifikasi Kebutuhan, Proses Perumusan Program, Proses Pembelajaran.

ABSTRACT

High participant participation in the program can be observed through the active engagement of participants and their attendance. Determining the extent of participant participation involves assessing the relevance of participants' needs to the existing program. This study aims to establish the correlation between participants' needs and the program, starting with the identification of their needs, the formulation of materials, and the learning process. The research employs qualitative methods, including interviews, observations, and documentation. Triangulation, a combination of data collection methods, is used to ensure data validity. The study's findings can be summarized as follows: 1) The process of identifying learning strategies to enhance the relevance of participants' needs in the golden age pesantren program involves interviews to understand participant motivations, written tests to assess comprehension of religious materials, and practical tests to evaluate Qur'an recitation. 2) The results of the needs identification process serve as the foundation for program formulation, particularly the Al-Qur'an reading program, which is categorized into several groups: ihsan group, pre-tahsin 1, pre-tahsin 2, and tahsin. 3) The learning process in the Pesantren Masa Keemasan training program accommodates participants' conditions, abilities, material requirements, and learning readiness. Student-centered learning ensures alignment with students' needs.

Keywords: Needs Identification, Program Formulation Process, Learning Process.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	1
LEMBAR HAK CIPTA	2
LEMBAR PENGESAHAN.....	3
PERNYATAAN	4
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
1. BAB I: PENDAHULUAN	7
2. BAB II: KAJIAN PUSTAKA	7
3. BAB III: METODE PENELITIAN	7

	viii
4. BAB IV: TEMUAN DAN PEMBAHASAN	7
5. BAB V: SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	8
KAJIAN TEORI	9
2.1 Konsep Pendidikan Masyarakat.....	9
2.1.1 Pendidikan Masyarakat dengan PKBM.....	9
2.2 Identifikasi Kebutuhan Belajar Peserta	110
2.2.1 Pengajaran Yang Sesuai Dengan Tingkat Kemampuan	12
2.3 Proses Perumusan Program	12
2.3.1 Materi Pembelajaran Program.....	12
2.3.2 Waktu program.....	13
2.3.3 Fasilitas Program.....	14
2.4 Proses Pembelajaran.....	16
2.4.1 Cara Belajar.....	16
METODE PENELITIAN	17
3.1 Desain Penelitian	17
3.1.1 Tahap Pra Lapangan	18
3.1.2 Tahap Pekerjaan Lapangan	19
3.1.3 Tahap Analisis Data	19
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	20
3.2.1 Partisipan Penelitian	20
3.2.2 Tempat Penelitian.....	24
3.3 Pengumpulan Data	25
3.3.1 Wawancara.....	26

3.3.2 Observasi	27
3.3.3 Dokumentasi	28
3.4 Analisis Data.....	29
3.4.1 Data Reduction (Reduksi Data)	30
3.4.2 Data Display (Penyajian Data).....	30
3.4.3 Conclusion Drawing/ Verification (Pendarikan Kesimpulan dan Verifikasi)	30
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Gambaran Umum Penelitian.....	31
4.1.1 Identitas PKBM Daarut Tauhiid Bandung.....	31
4.1.2 Program Pesantren Masa Keemasan di PKBM Daarut Tauhiid Bandung	31
4.2 Deskripsi Hasil Temuan	37
4.2.1 Identifikasi kebutuhan belajar dengan program Pesantren Masa Keemasan.....	37
4.2.2 Proses Perumusan Program Pesantren Masa Keemasan.....	46
4.2.3 Proses Pembelajaran Program Pesantren Masa Keemasan.....	57
4.3 Pembahasan	59
4.3.1 Identifikasi Kebutuhan Peserta Program Pesantren Masa Keemasan di PKBM Daarut Tauhiid.....	59
4.3.2 Proses Perumusan Program Pesantren Masa Keemasan di PKBM Daarut Tauhiid	60
4.3.3 Proses Pembelajaran Program Pesantren Masa Keemasan di PKBM Daarut Tauhiid Bandung.....	61
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	62
5.1 Simpulan.....	62

5.2 Rekomendasi	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Informan Penelitian.....	24
Tabel 3. 2 Rincian Pelaksanaan Wawancara	27
Tabel 3. 3 Rincian Pelaksanaan Observasi.....	28
Tabel 4. 1 Daftar Peserta Program PMK 54.....	33
Tabel 4. 2 Daftar Peserta Program PMK 55	35
Tabel 4. 3 Hasil Pretest Test Tulis Peserta PMK Angkatan 54	40
Tabel 4. 4 Hasil Pretest Test Tulis Peserta PMK Angkatan 55	41
Tabel 4. 5 Hasil wawancara identifikasi kebutuhan	42
Tabel 4. 6 Hasil test praktek identifikasi kebutuhan	44
Tabel 4. 7 Daftar kehadiran peserta PMK 54 dalam mengikuti Program PMK.....	52
Tabel 4. 8 Daftar Kehadiran Peserta PMK 55 Dalam mengikuti Program PMK.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tampilan lokasi penelitian di <i>Google Maps</i>	25
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi PKBM Daarut Tauhiid Bandung	32
Gambar 4. 2 Daftar penilaian identifikasi kebutuhan	38
Gambar 4. 3 Pertanyaan Pre Test dan Post Test.....	40
Gambar 4. 4 Materi Riyadoh.....	50
Gambar 4. 5 Tahap dan Waktu Kegiatan.....	51
Gambar 4. 6 Waktu Kegiatan Harian Peserta.....	52
Gambar 4. 7 Fasilitas Peserta Program PMK.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Pedoman Wawancara	66
Lampiran. 2 Pedoman Observasi	71
Lampiran. 3 Pedomen Dokumentasi	73
Lampiran. 4 Hasil Wawancara	75
Lampiran. 5 Hasil Observasi	121
Lampiran. 6 Hasil Dokumentasi	124
Lampiran. 7 SK Pembimbing	126
Lampiran. 8 Lembar Perbaikan Skripsi	127
Lampiran. 9 Surat Pernyataan Penelitian	128
Lampiran. 10 Foto Dokumentasi	129
Lampiran. 11 Riwayat Hidup Peneliti.....	132

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Heri Gunawan. (2014). *Pendidikan Islam Kajian Teoristik dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marzuki, M. Saleh. (2012). *Pendidikan Nonformal Dimensi dalam Keaksaraan Fungsional, Pelatihan dan Andragogi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ostrander, N., Ostrander, S., & Schoeder, L. (1994). **Super Learning 2000**. New York: Delacorte Press

Artikel

- Melindra, Y., & Irmawita. (2020). Documentation Study Of Street Children By Social Office Of Padang City. *Spektrum: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 8(2), 175–181.
- Sondari, Y., Hamdani, D. I., & Nurhayati, S. (2018). Penerapan Pendidikan Inklusif Pada Program Kesetaraan di PKBM Srikandi. *Jurnal COMM-EDU*, 30-35.
- Sidiq & Choiri. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. *In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9)*.
- Nadhirin, A. U & Surur, A.M. (2020). Manajemen Waktu Pembelajaran Daring Di TK Dharma Wanita 1 Baletur. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol.5, No.2, Desember 2020, 81-94 (P) ISSN. 2541-5549 (E) ISSN. 2685-1326*.
- Darmawan, D., Sudrajat, I., Maulana, Z.K. & Febriyanto, B. (2021). Perencanaan Pengumpulan Data sebagai Identifikasi Kebutuhan Pelatihan Lembaga Pelatihan . *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment, Vol. 5 (1), Juni 2021*.
- Hasan, H. (2015). Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Matematika Di Sd Negeri Gani Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Pesona Dasar Vol. 1 No. 4, Oktober 2015, hal 40 - 51 ISSN: 2337-9227*

- Hermawan, Y. & Suryono, Y. (2016). Partisipasi Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Program-Program Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Ngudi Kapinteran. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3 (1), Maret 2016 - 99
Yudan Hermawan, Yoyon Suryono
- Wahid, A. (2019). Teori Mengenai Penciptaan Manusia Dalam Hadis Nabi; Kajian Ma'anil Hadis. *TAHDIS. Volume 10 Nomor 2 Tahun 2019*.
- Parhan, M. (2018). Kontekstualisasi Materi Dalam Pembelajaran. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar Volume. 3, Nomor 1 April 2018 ISSN: 2527-5445*
<http://ejournal.ihdn.ac.id/index.php/AW>.
- Setyosari, P. (2014). Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran, Volume 1, Nomor 1, Oktober 2014*
- Nasution, W. N. (2017). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Ittihad, Vol. I, No.2, Juli – Desember 2017 • p-ISSN: 2549-9238• e-ISSN: 2580-5541*
- Sinta, I. M. (2019). Manajemen Sarana Dan Prasarana. *Jurnal Islamic Education Manajemen 4 (1) (2019) 77-92 DOI:10.15575/isema.v3i2.5645*
<http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema>

Peraturan Perundangan

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Peraturan Pemerintah Nomor 73 Tahun 1991 tentang Pendidikan Luar Sekolah

Skripsi

- Pauziah, U. (2014). *Penerapan Pendekatan Andragogi Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Di Pesantren Masa Keemasan*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.