

**MODEL INTERAKSI EDUKATIF GURU-MURID DI PONDOK  
PESANTREN SUKAHIDENG DAN IMPLIKASINYA TERHADAP  
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Magister Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh  
Muhammad Irfan Ilmy  
NIM 1803359

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2022**

**MODEL INTERAKSI EDUKATIF GURU-MURID DI PONDOK  
PESANTREN SUKAHIDENG DAN IMPLIKASINYA TERHADAP  
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

Oleh:

Muhammad Irfan Ilmy

S.Pd. UPI Bandung, 2017

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Muhammad Irfan Ilmy 2022**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**  
**Agustus 2022**

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

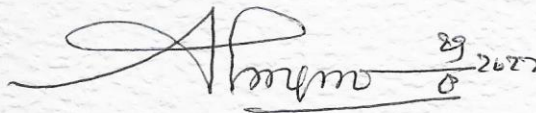
**HALAMAN PENGESAHAN TESIS**

**MUHAMMAD IRFAN ILMY**

**MODEL INTERAKSI EDUKATIF GURU-MURID  
DI PONDOK PESANTREN SUKAHIDENG DAN IMPLIKASINYA  
TERHADAP PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

**disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**

Handwritten signature of Prof. Dr. Syahidin, M.Pd. in black ink, with the date 29/08/2022 written to the right.

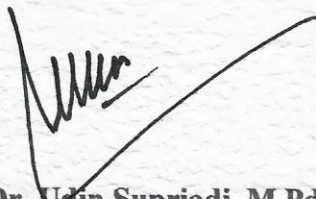
**Prof. Dr. Syahidin, M.Pd.**  
**NIP. 19570611 198703 1 001**

**Pembimbing II**

Handwritten signature of Dr. Wawan Hermawan, M.Ag. in black ink.

**Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.**  
**NIP. 19740209 200501 1 002**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Universitas Pendidikan Indonesia**

Handwritten signature of Dr. Udin Supriadi, M.Pd. in black ink.

**Dr. Udin Supriadi, M.Pd.**  
**NIP. 19590617 198601 1 001**



**HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI**

**MUHAMMAD IRFAN ILMY**

**MODEL INTERAKSI EDUKATIF GURU-MURID  
DI PONDOK PESANTREN SUKAHIDENG DAN IMPLIKASINYA  
TERHADAP PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

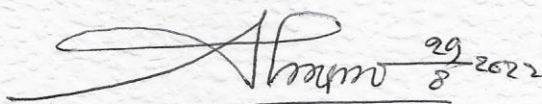
Tesis ini telah diuji pada :

Hari/ Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2022 dan Selasa 23 Agustus 2022

Tempat : Ruang Pertemuan FPIPS UPI

**disetujui dan disahkan oleh penguji:**

**Penguji I**



**Prof. Dr. Syahidin, M.Pd.**  
NIP. 19570611 19873 1 001

**Penguji II**



**Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.**  
NIP. 19740209 200501 1 002

**Penguji III**



**Dr. Udin Supriadi, M.Pd.**  
NIP. 19590617 198601 1 001

**Penguji IV**



**Dr. Elan Sumarna, M.Ag.**  
NIP. 19670828 200501 1 002

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Udin Supriadi, M.Pd.**  
NIP. 19590617 198601 1 001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul: "*Model Interaksi Edukatif Guru-Murid di Pondok Pesantren Sukahideng dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran PAI di Sekolah*" adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran yang disengaja terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 31 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



**Muhammad Irfan Ilmy**

NIM. 1803359

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan tesis ini menggunakan transliterasi berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 158 Tahun 1987–Nomor: 0543 b/u/1987 dengan beberapa contoh berikut:

### 1. Konsonan

No	Arab	Latin	No	Arab	Latin	No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan	11	ز	Z	21	ق	Q
2	ب	B	12	س	S	22	ك	K
3	ت	T	13	ش	Sy	23	ل	L
4	ث	Ś	14	ص	ş	24	م	M
5	ج	J	15	ض	ḍ	25	ن	N
6	ح	ḥ	16	ط	ṭ	26	و	W
7	خ	Kh	17	ظ	ẓ	27	ه	H
8	د	D	18	ع	‘	28	ء	’
9	ذ	Ẓ	19	غ	G	29	ي	Y
10	ر	R	20	ف	F			

### 2. Vokal Pendek

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
َ	<i>Fathaḥ</i>	A	كُتِبَ	Kataba
ِ	<i>Kasraḥ</i>	I	ضُرِبَ	ḍuriba
ُ	<i>ḍammaḥ</i>	U	نُعِبْدُ	na’budu

### 3. Vokal Panjang

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
َ	<i>Fathaḥ</i>	<i>Ā</i>	مَالِك	Māliki
ِ	<i>Kasraḥ</i>	<i>Ī</i>	قَيْل	Qīla
ُ	<i>ḍammaḥ</i>	<i>Ū</i>	رَسُول	Rasūlun

## UCAPAN TERIMAKASIH

Tesis ini berhasil diselesaikan tidak terlepas dari dorongan motivasi serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih terhadap seluruh pihak yang telah berkontribusi terhadap penyelesaian tesis ini, di antaranya:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Udin Supriadi, M.Pd. selaku ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing dan mendorong peneliti dengan penuh ketelatenan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Dr. Syahidin, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang tidak berhenti memberikan ilmu, perspektif, nasihat, dan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Wawan Hermawan, M.Ag. selaku pembimbing 2 dan dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberi arahan serta saran demi perbaikan kualitas tesis ini dan membimbing peneliti selama perkuliahan.
6. Dr. Aam Abdussalam, M.Pd. yang sudah menyarankan Pondok Pesantren Sukahideng sebagai tempat penelitian dan memberikan rekomendasi melalui Bapak Toto (adik) sehingga peneliti dimudahkan dalam proses perizinan hingga pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh dosen Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam yang telah memberi bekal ilmu serta pelajaran hidup yang sangat berharga bagi peneliti.
8. Bapak Endang selaku staf Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pelayanan administrasi kemahasiswaan dengan sangat baik dari mulai urusan perkuliahan, penelitian, hingga sidang tesis.
9. Kepada kedua orang tua tersayang, Bapak Drs. H. Nanang Supriatna, M.Pd.I., dan Ibunda Hj. Dedeh, S.Pd.I. yang tak pernah berhenti mendoakan di setiap



waktu dan mendukung baik secara moril maupun materil selama ini. Mohon maaf atas keterlambatan dalam penyelesaian tesis ini. Tidak lupa pula kepada Nenden Siti Nurdiantini, S.Pd. (kakak) dengan suami, A Ridwan, dan juga De Kayla (keponakan) serta Ade Luthfy Muhammad Hilmy (adik) yang juga selalu memberikan semangat serta mendoakan peneliti hingga akhirnya tesis ini tuntas dikerjakan.

10. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan S2 PAI angkatan 2018 (Mun'im, Rizqi, Goldi, Kang Arip, Kang Tisna, Kang Ganjar, Maul, Shafa, Gita, Bu Elsy, Nuri, dan Bu Umi) yang telah memberikan satu lingkaran kondusif serta menjadi keluarga selama menjalani perkuliahan di kampus.
11. Kepada teman-teman yang secara intens mendorong peneliti untuk menyelesaikan tesis ini, Agus Pranoto, Fajar Romadhon, Widi Setiadi, Panji Futuh Rahman, Ogie Sagara Rahman, Imron Rosyadi, Wildan Taopik, Yusup Bahtiar, Taufik Hidayat, Nida Shofiah, Reyza Farhatani.
12. Kang Joni dan Wahid selaku pengurus Dewan Santri yang telah membantu peneliti selama proses penelitian dengan memberikan informasi-informasi penting terkait Pondok Pesantren Sukahideng.
13. Seluruh informan yang telah bersedia untuk diwawancarai dalam penelitian tesis ini.

Terakhir, kepada pihak-pihak lain yang karena keterbatasan tidak dapat dicantumkan. Akan tetapi itu bukan berarti karena tidak berkesan lebih. Mudah-mudahan Allah memberi ganjaran setimpal atas seluruh kebaikan semuanya. *Āmīn.*



## ABSTRAK

Interaksi edukatif menjadi sangat penting dalam proses pendidikan, khususnya dalam rangkaian situasi pembelajaran. Di pondok pesantren, terutama yang bercorak tradisional (*salafiyah*) kecenderungan penerapan interaksi edukatif dengan merujuk kepada teori-teori pembelajaran modern kurang begitu mendapat atensi. Pondok pesantren Sukahideng sebagai salah satu pesantren bercorak tradisional dengan gaya pengajaran yang mempertahankan pembelajaran klasik namun juga cukup terbuka dengan persoalan-persoalan terkini menarik perhatian peneliti untuk menelitinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep interaksi edukatif yang dipahami oleh guru-guru di Pondok Pesantren Sukahideng dan implementasinya dalam proses pembelajaran baik yang formal di dalam kelas maupun non formal di luar kelas. Dari model interaksi edukatif antara guru dan murid yang diterapkan peneliti bermaksud untuk menarik implikasinya terhadap pembelajaran PAI di sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif di mana peneliti berperan sebagai instrumen kunci. Data dikumpulkan melalui metode wawancara, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa konsep interaksi edukatif yang dipahami oleh para guru di Pondok Pesantren Sukahideng sudah sesuai dengan teori yang ada yakni interaksi yang di dalamnya senantiasa mengandung muatan pendidikan. Implementasi interaksi edukatif antara guru dan murid di Pondok Pesantren Sukahideng mencakup tujuan, metode, dan evaluasi pembelajaran. Implikasi dari penerapan interaksi edukatif guru dan murid di Pondok Pesantren Sukahideng terhadap pembelajaran PAI di sekolah yaitu mencakup implikasi filosofis, implikasi pedagogis kritis (aspek tujuan, metode, dan evaluasi pembelajaran), dan implikasi praktis (pendidik, peserta didik).

**Kata kunci:** interaksi edukatif, Pondok Pesantren Sukahideng, pembelajaran PAI

## ABSTRACT

Educational interaction is very important in the educational process, especially in a series of learning situations. In Islamic boarding schools, especially traditional ones (*salafiyah*), the tendency to apply educational interactions by referring to modern learning theories has received less attention. Pondok Pesantren Sukahideng is one of the traditional Islamic boarding schools with a teaching style that maintains classical learning but is also quite open to the latest issues, attracting the attention of researchers to research it. This study explores the concept of educative interaction, understood by teachers at Pondok Pesantren Sukahideng, and its implementation in the learning process, both formal and non-formal outside the school. From the model of educative interaction between teachers and students that is applied, the researcher intends to draw its implications for learning Islamic Religious Education in schools. This study uses a qualitative approach with a descriptive method in which the researcher acts as the key instrument. Data were collected through interviews, participant observation, and documentation studies. The results of this study indicate that the concept of educative interaction, which is understood by the teachers at Pondok Pesantren Sukahideng, was in accordance with the existing theory, namely the interaction in which it always contains educational content. Implementing educational interactions between teachers and students at Pondok Pesantren Sukahideng Islamic includes objectives, methods, and learning evaluations. The implications of applying educative interactions between teachers and students at Pondok Pesantren Sukahideng on Islamic Religious Education learning in schools include philosophical, critical pedagogical implications (aspects of objectives, methods, and evaluation of learning), and practical implications (teachers, students).

**Keywords:** educational interaction, Pondok Pesantren Sukahideng, Islamic Religious Education learning

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, segala puji selayaknya dipanjatkan kepada Allah yang Maha Pemberi Rahmat. Atas kemurahan-Nya banyak aktifitas yang terlaksana dengan baik dan lancar. Salawat teriring salam semoga senantiasa tercurah kepada teladan umat, Nabi Muḥammad saw., kepada keluarganya, sahabat, serta para *tabi'in* dan *tabi'it tabi'in* hingga sampailah kepada kita selaku umat yang mudah-mudahan mendapat syafaat darinya kelak di hari akhir.

Tesis yang berjudul “*Model Interaksi Edukatif Guru-Murid di Pondok Pesantren Sukahideng dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran PAI di Sekolah*” ini disusun sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan jenjang S2 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuannya sendiri yaitu untuk merumuskan model interaksi edukatif antara guru dan murid di Pondok Pesantren Sukahideng dan menarik implikasinya terhadap pembelajaran PAI di Sekolah.

Dalam penyusunannya, peneliti dibantu oleh berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan sumbangsih tenaga, pikiran serta waktunya. Oleh karena itu, sudah sewajarnya peneliti haturkan terima kasih kepada pihak-pihak tersebut.

Akhirnya, semoga tesis ini menjadi sebuah karya yang memberikan manfaat bagi para pembaca. Semoga penelitian ini memberikan inspirasi bagi para pembaca untuk bisa mengaplikasikan hal-hal positif yang telah dirumuskan di dalamnya. Lebih dari itu, semoga tesis ini menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya karena ternyata masih terdapat banyak hal yang potensial untuk diteliti berkaitan dengan tema interaksi edukatif di pondok pesantren maupun pesantren secara umum.

Semua kekurangan yang terdapat dalam tesis ini merupakan keterbatasan pribadi peneliti. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan penyusunan karya tulis lain di masa mendatang.

Bandung, 31 Agustus 2022

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Tinjauan tentang Pola Interaksi.....	8
2.1.1 Pengertian Interaksi Sosial.....	8
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Sosial .....	11
2.1.3 Interaksi Edukatif.....	13
2.2 Keberadaan Pondok Pesantren di Indonesia .....	14
2.2.1 Pengertian Pondok Pesantren.....	14
2.2.3 Komponen-komponen Pondok Pesantren .....	18
2.2.4 Sejarah Pondok Pesantren .....	22
2.2.5 Tipologi Pondok Pesantren .....	24
2.3 Kajian tentang Model Pembelajaran.....	27
2.3.1 Pengertian Model Pendidikan .....	27
2.4 Kajian tentang Pendidikan Agama Islam.....	28
2.4.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	28



<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Desain Penelitian .....	30
3.2 Partisipan Penelitian.....	30
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.4 Sumber Data.....	34
3.5 Prosedur Penelitian .....	34
3.6 Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
4.1 Gambaran Umum Obyek Penelitian .....	41
4.2 Temuan dan Pembahasan Konsep Interaksi Edukatif Guru-Murid di Pondok Pesantren Sukahideng .....	44
4.2.1 Temuan Konsep Interaksi Edukatif Guru-Murid di Pondok Pesantren Sukahideng .....	44
4.2.2 Pembahasan Konsep Interaksi Edukatif Guru-Murid di Pondok Pesantren Sukahideng .....	47
4.3 Temuan dan Pembahasan Implementasi Interaksi Edukatif Guru-Murid di Pondok Pesantren Sukahideng .....	49
4.3.1 Temuan Implementasi Interaksi Edukatif Guru-Murid di Pondok Pesantren Sukahideng .....	49
4.3.2 Pembahasan Implementasi Interaksi Edukatif Guru-Murid di Pondok Pesantren Sukahideng .....	59
4.4 Temuan dan Pembahasan Implikasi Interaksi Edukatif Guru-Murid di Pondok Pesantren Sukahideng terhadap Pembelajaran PAI di Sekolah .....	64
4.4.1 Temuan Implikasi Interaksi Edukatif Guru-Murid di Pondok Pesantren Sukahideng terhadap Pembelajaran PAI di Sekolah .....	64
4.4.2 Pembahasan Implikasi Interaksi Edukatif Guru-Murid di Pondok Pesantren Sukahideng terhadap Pembelajaran PAI di Sekolah .....	71

<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>79</b>
5.1 Simpulan .....	79
5.2 Implikasi .....	80
5.3 Rekomendasi.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tabel Koding Wawancara .....	37
Tabel 3.2	Tabel Koding Observasi .....	38
Tabel 3.3	Tabel Koding Studi Dokumen.....	38

## DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Bagan model interaksi edukatif guru-murid di Pondok Pesantren Sukahideng .....	58
---	----



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku dan Jurnal

- \_\_\_\_\_. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Ahmad, F. (2018). Pesantren. Dalam T. D. RI, Suwendi, Mahrus, M. A. Hakim, & Z. S. Pono (Penyunt.), *Ensiklopedia Islam Nusantara: Edisi Budaya* (hal. 375-380). Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Alfi, I. (2020). Strategi Pesantren dalam Pemberdayaan Masyarakat pada Era Generasi 4.0. *Matan: Journal of Islam and Muslim Society*, 2(1), 26-39. doi:<https://doi.org/10.20884/1.matan.2020.2.1.2244>
- Alwi, B. M. (2013). Pondok Pesantren: Ciri Khas, Perkembangan, dan Sistem Pendidikannya. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 16(2), 205-219. doi: <https://doi.org/10.24252/lp.2013v16n2a8>
- Anhar, H. (2013). Interaksi Edukatif menurut Pemikiran Al-Ghazali. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 13(1), 28-41. doi:<http://doi.org/10.22373/jiif.v13i1.570>
- Anwar, A. (2016). Karakteristik dan Unsur-unsur Kelembagaan di Pesantren. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, 2(2), 165-181. Retrieved from <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/2536/1605>
- Anwar, S. (2014). *Desain Pendidikan Agama Islam Konsepsi dan Aplikasinya dalam Pembelajaran di Sekolah*. (B. Hartono, Penyunt.) Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. (P. Latifah, Penyunt.) Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi VI ed.). Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Asrori, M. (2008). Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia: Kajian Historis Dari Tradisional Menuju Kontemporer. *el-Harakah: Jurnal Budaya Islam*, 10(1), 31-43. doi:<https://doi.org/10.18860/el.v10i1.4597>
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Ciptapustaka Media.
- Bani, S. (2015). Kontribusi Pesantren dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 264-273.
- Burgess, H., & Burgess, G. M. (1997). *Encyclopedia of Conflict Resolution*. California.
- Chen, F. (2020). An Empirical Study of Teacher-Student Interaction in College English Classroom from the Perspective of Educational Equality. *Revista de Cercetare și Intervenție Socială*, 71, 41-59. doi:<https://doi.org/10.33788/rcis.71.3>
- Damopoli, M. (2011). *Pesantren Modern IMMIM : Pencetak Muslim Modern*. Jakarta : Rajawali Press.
- Dhofier, Z. (2011). *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES.
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis* (Edisi Revisi ed.). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eggen, P., & Kauchack, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir* (6 ed.). (T. Indeks, Penyunt., & S. Wahono, Penerj.) Jakarta: PT Indeks.
- Elisanti, & Rostini, T. (2009). *Sosiologi 1: untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional .
- Fahham, A. M. (2020). *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter dan Perlindungan Anak* (2 ed.). (Susanto, Penyunt.) Jakarta: Publica Institute.
- Fahmi, M. (2015). Mengenal Tipologi dan Kehidupan Pesantren. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam STAI Syaichona Moh. Cholil Bangkalan*, 6(1), 320-334. doi:<https://doi.org/10.58223/syaikhuna.v6i1.3012>

- Fahyuni, E. F., & Istiqamah. (2016). *Psikologi Belajar & Mengajar (Kunci Sukses Guru dan Peserta Didik dalam Interaksi Edukatif)*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Faiqoh. (2005). Nyai Agen Perubahan di Pesantren. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 3(2), 60-74. doi:<https://doi.org/10.32729/edukasi.v3i2.212>
- Faris, A. (2015). Kepemimpinan Kiai dalam Mengembangkan Pendidikan Pesantren. *Anil Islam: Jurnal Kebudayaan dan Ilmu Keislaman*, 8(1), 123-144. Diambil kembali dari <http://jurnal.instika.ac.id/index.php/AnilIslam/article/view/39>
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan Dasar, dan Fungsi. *Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79-90.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik* (1 ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, T. (2015). Interaksi Edukatif di Sekolah. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 7(2), 161-176.
- Harmalis. (2019). Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam. *Indonesian Journal of Counseling & Development*, 1(1), 51-61. doi:<https://doi.org/10.32939/ijcd.v1i1.377>
- Haryanta, A. T., & Sujatmiko, E. (2012). *Kamus Sosiologi*. Surakarta: PT. Aksarra Sinergi Media .
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Herman. (2016). Sejarah Pesantren di Indonesia. *At-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(2), 145-158. doi:<http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v6i2.311>
- Hidayah, N. (2019). Modernisasi Sistem Pendidikan Pesantren Salafiyah. *Ri'ayah: Jurnal Sosial dan Keagamaan*, 4(01). doi:10.32332/riayah.v4i01.1505
- Hidayat, T., Rizal, A. S., & Fahrudin. (2018). Peran Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 461-472. doi:<https://doi.org/10.29313/tjpi.v7i2.4117>
- Jamaluddin, M. (2012). Metamorfosis Pesantren di Era Globalisasi. *Karsa: Jurnal Sosial dan Budaya Keislaman*, 20(1), 127-139. doi:<https://doi.org/10.19105/karsa.v20i1.57>

- Jusmawati, Satriawati, R., I., Rahman, A., & Arsyad, N. (2021). *Model-model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*. (Akhiruddin, Penyunt.) Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Kadarisman, D. (2008). Penguatan Pesantren di Era Otonomi. *At-Ta'dib: Journal of Pesantren Education*, 3(1), 51-58. doi:<http://dx.doi.org/10.21111/at-tadib.v3i1.493>
- Kariyanto, H. (2020). Peran Pondok Pesantren dalam Masyarakat Modern. *Jurnal Pendidikan Edukasi Multikultura*, 2(2), 15-30. doi:<http://dx.doi.org/10.29300/jem.v2i2.4646>
- Khon, A. M. (2021). Pendidikan dalam Perspektif Hadis (Suatu Kajian Tematik dalam Bulūgh Al-Marām). *Dayah: Journal of Islamic Education*, 4(1), 233-45. doi:<http://dx.doi.org/10.22373/jie.v4i1.7102>
- Khotimah. (2016). Interaksi Sosial Masyarakat Islam dan Kristen di Dusun IV Tarab Mulia Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. *Kutubkhanah: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 19(2), 239-249. doi:<http://dx.doi.org/10.24014/kutubkhanah.v19i2.2554>
- Laning, V. D. (2009). *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X*. (M. M. Wari, Penyunt.) Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Ma'arif, S. (2010). Pola Hubungan Patron-Client Kiai dan Santri di Pesantren. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(02), 273-296. doi:[10.19109/td.v15i02.76](http://dx.doi.org/10.19109/td.v15i02.76)
- Madjid, N. (1997). *Bilik-bilik Pesantren*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Masitha, D. (2017). Pola Interaksi Edukatif Guru-Murid terhadap Peningkatan Akhlakul Karimah (Studi Multisitus di MIN Tolobali dan SDIT Insan Kamil Kota Bima). *el-Muhib: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 1(2), 64-79.
- Maunah, B. (2016). *Sosiologi Pendidikan* (1 ed.). Yogyakarta: Media Akademi.
- Moeleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya .
- Muchith, M. S. (2016). Guru PAI yang Profesional. *Quality: Journal of Empirical Research In Islamic Education*, 4(2), 217-235. doi:<http://dx.doi.org/10.21043/quality.v4i2.2121>



- Muchtar, H. J. (2005). *Fikih Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudzakir, A. (2017). Konservatisme Islam dan Intoleransi Keagamaan di Tasikmalaya. *Harmoni: Journal Multicultural and Multireligious*, 16(1), 57-74. doi:<https://doi.org/10.32488/harmoni.v16i1.56>
- Muhtarom H.M. (2019). Kontribusi Pesantren pada Sekolah/ Madrasah Elite. *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 1-16. doi:<https://doi.org/10.34001/intelegensia.v7i1.400>
- Muin, A. (2007). Pondok Pesantren dan Pelayanan Masyarakat. *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 5(4), 41-62. doi:<https://doi.org/10.32729/edukasi.v5i4.299>
- Mulyadi, dkk.. (2016). *Psikologi Sosial*. (N. Widyarini, Ed.) Jakarta: Penerbit Gunadarma.
- Murdiyanto, E. (2020). *Sosiologi Perdesaan* (Revisi ed.). Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) UPN "Veteran".
- Muslim, A. (2013). Interaksi Sosial dalam Masyarakat Multietnis. *Jurnal Diskursus Islam*, 1(3), 483-494. doi:<https://doi.org/10.24252/jdi.v1i3.6642>
- Musthofa. (2015). Kedatangan Islam dan Pertumbuhan Pondok Pesantren di Indonesia Pespektif Filsafat Sejarah. *An-Nuha: Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya, dan Sosial*, 2(1), 1-15. Diambil kembali dari <http://ejournal.staimadiun.ac.id/index.php/annuha/article/view/39>
- Muthohar, A. (2007). *Ideologi Pendidikan Pesantren: Pesantren di Tengah Arus Ideologi-ideologi Pendidikan*. (M. Ramadhan, & Z. Abidin, Penyunt.) Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Napitupulu, D. S. (2019). Proses Pembelajaran Melalui Interaksi Edukatif dalam Pendidikan Islam. *Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 125-138. doi:<http://dx.doi.org/10.30829/taz.v8i1.458>
- Napitupulu, D. S. (2020). *Etika Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*. Sukabumi: Haura Utama.
- Nata, A. (2016). *Kapita Selekta Pendidikan Islam: Isu-isu Kontemporer tentang Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Nihwan, M., & Paisun. (2019). Tipologi Pesantren (Mengkaji Sistem Salaf dan Modern). *JPIK: Jurnal Pemikiran dan Ilmu Keislaman*, 2(1), 59-81. Retrieved from <https://jurnal.instika.ac.id/index.php/jpik/article/view/100>
- Nizar, S. (2009). *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah sampai Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Nurdin, M. A., & Abrori, A. (2019). *Mengerti Sosiologi: Pengantar Memahami Konsep-konsep Sosiologi*. Jakarta: CV. Idayus.
- Purnamasari, N. I. (2016). Konstruksi Sistem Pendidikan Pesantren Tradisional di Era Global: Paradoks dan Relevansi. *El-Banat: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 6(2), 194-212. doi:<https://doi.org/10.54180/elbanat.2016.6.2.73-91>
- Purwasih, dkk. (2015). *Ensiklopedia Sosiologi: Dasar-dasar Ilmu Sosiologi*. (E. Wismulyani, Penyunt.) Klaten: Penerbit Cempaka Putih.
- Rahman, A. (2012). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam - Tinjauan Epistemologi dan Isi - Materi. *Jurnal Eksis*, 8(1), 2053-2059.
- Rahmawati, F., & Kusumantoro, S. M. (2016). *Pengantar Ilmu Sosial*. (Y. E. Janah, Penyunt.) Klaten: Penerbit Cempaka Putih.
- Ramli, M. (2015). Hakikat Pendidik dan Peserta Didik. *Tarbiyah Islamiyah*, 5(1), 61-85.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian*. (H. J. Husdarta, Akdon, N. Mulyono, Subandi, & H. Patmawati, Penyunt.) Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Rizal, A. S. (2011). Transformasi Corak Edukasi dalam Sistem Pendidikan Pesantren, dari Pola Tradisi ke Pola Modern. *Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(2), 95-112.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (2 ed.). Jakarta: Rajawali Pers.
- Rustan, A. S., & Hakiki, N. (2017). *Pengantar Ilmu Komunikasi* (1 ed.). Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Ruswanto. (2009). *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X*. (A. Susatya, & S. Raharjo, Penyunt.) Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

- Salamah, U., & Hidayatulloh, A. (2019). Pola Interaksi Ustadz dan Santri dalam Pembelajaran (Studi Kasus di Pondok Pesantren Mambaul Hisan Blitar). *JPIPS: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 6(1), 46-58.
- Sartono, A. Z., & Abnisa, A. P. (2022). Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4(2), 210-219. doi:<https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i2.1609>
- Satori, D., & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Setyaningsih, R. (2016). Kontinuitas Pesantren dan Madrasah. *At-Ta'dib: Journal of Pesantren Education*, 11(1), 167-183. Retrieved from <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/tadib/article/view/651>
- Soyomukti, N. (2010). *Pengantar Sosiologi: Dasar Analisis, Teori & Pendekatan Menuju Analisis Masalah-masalah Sosial, Perubahan Sosial, & Kajian-kajian Strategis*. (M. Sandra, Penyunt.) Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suhardi, & Sunarti, S. (2009). *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Program IPS*. (A. Muttaqin, Penyunt.) Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Suharsaputra, U. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. (N. F. Atif, Ed.) Bandung: PT Refika Aditama.
- Supriadi, G. (2011). *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Malang: Intimedia Press.
- Syafaat, T. A., Sahrani, S., & Muslih. (2008). *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syafe'i, I. (2017). Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 61-82. doi:10.24042/atjpi.v8i1.2097
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Model Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. (M. I. Firmansyah, Penyunt.) Bandung: UPI Press.

- Syahidin. (2020). *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum: Sejarah dan Strategi Pengembangan di Awal Orde Baru Hingga Reformasi*. (A. M. Nasih, Penyunt.) Bandung: UPI Press.
- Tamunu, dkk.. (2018). Analisis Interaksionisme Simbolik terhadap Penyimpangan Perilaku Siswa (Kajian Sosiologi Pendidikan Terhadap Pelanggaran Tata Tertib Siswa Di SMA Negeri 9 Manado). *Holistik: Journal of Social and Culture*, 11(21), 1-20. Diambil kembali dari <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/holistik/article/view/18731>
- Wahyuddin, W. (2016). Kontribusi Pondok Pesantren terhadap NKRI. *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*, 3(1), 21-42. Diambil kembali dari <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/saintifikaislamica/article/view/90>
- Winata, K. A., Ruswandi, U., & Arifin, B. S. (2021). Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Kurikulum Nasional. *Attractive: Innovative Education Journal*, 3(2), 138-151. doi:<http://dx.doi.org/10.51278/aj.v3i2.248>
- Zakiah, U., & Kusumawardani, V. (2021). Perubahan Interaksi Sosial Masyarakat Pedesaan Sejak Pandemi 19. *Prosiding Seminar Nasional Perbatasan dan Desa*, (hal. 34-44).
- Zulhimma. (2013). Dinamika Perkembangan Pondok Pesantren di Indonesia. *Jurnal Darul 'Ilmi*, 165-181.
- Zuriah, N. (2006 ). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* . Jakarta : PT Bumi Aksara .

### **Skripsi, Tesis, dan Disertasi**

- Abdussalam, A. (2011). *Pembelajaran dalam Al-Qur'an Al-Karim (Studi Bayāni terhadap Konsep Ta'lim dalam Al-Qur'an)*. (Disertasi). Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati, Bandung.
- Ayyub, R. (2017). *Interaksi Sosial dalam Dunia Maya (Femomenologi Cyber Tumming dan Abu Youtubers Makassar)*. (Skripsi). Jurusan Ilmu Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Alaudin, Makassar.
- Handayani, N. S. (2017). *Aplikasi Akhlak Tasawuf dalam Pembentukan Konsep Diri Remaja Santri (Studi Kasus Santri Kelas XII Pondok Pesantren*

- Sukahideng Tasikmalaya*). (Skripsi) Jurusan Tasawuf Psikoterapi Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati, Bandung.
- Hasyim, W. (2021). *Model Manajemen Pengasuhan Santri di Pondok Pesantren Sukahideng Tasikmalaya*. (Tesis). Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Cipasung, Tasikmalaya.
- Hidayatuloh, A. P. (2020). *Model Kerjasama Pengelolaan Pendidikan Pesantren dan Madrasah (Studi Tata Kelola di MAN 1 Tasikmalaya, MTsN 1 Tasikmalaya, MTs. KH. A. Wahab Muhsin dan Pondok Pesantren Sukahideng)*. (Tesis). Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati, Bandung.
- Istiqomah, S. N. (2015). *Pengaruh Kematangan Emosi dan Kecerdasan Sosial terhadap Interaksi Sosial Siswa Program Akselerasi*. (Skripsi) Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Lutpia, P. (2021). *Pola Controlling Pimpinan Pondok Pesantren dalam Pembentukan Akhlak Santri (Studi Deskriptif di Pondok Pesantren Sukahideng Tasikmalaya)*. (Skripsi). Jurusan Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Gunung Djati, Bandung.
- Maulana, F. (2021). *Kiprah K.H. A. Wahab Muhsin dalam Bidang Keagamaan di Pesantren Sukahideng dan Masyarakat Tasikmalaya, 1945-2000*. (Skripsi). Program Studi Sejarah dan Kebudayaan Islam Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Minhaji. (2019). *Interaksi Edukatif dalam Membangun Pola Relasi Guru dan Murid di Pesantren: (Studi Multi Kasus: PP Salafiyah Syafi'iyah Sukerjo Situbondo, PP. Sidogiri Pasuruan dan PP Al-Amien Prenduan Sumenep)*. (Disertasi). Program Studi Keislaman Pascasarjana UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Mukarromah, R. (2018). *Pola Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa di Madrasah Diniyah Takliyah Awaliyah Al-Hidayah Dukuh Kalikidang Pandansari Paguyangan Brebes*. (Tesis). Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Nursila. (2019). *Interaksi Sosial Masyarakat dalam Al-Qur'an (Telaah QS. Al-Hujurat ayat 13)*. (Skripsi). Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Fakultas Ushuluddin, adab, dan dakwah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

- Octafianne, N. C. (2014). *Hubungan Interaksi Sosial Teman Sebaya dengan Kemandirian Peserta Didik (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik di SMKN 11 Bandung Kelas X Tahun Ajaran 2013/2014)*. (Skripsi). Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Putri, R. (2017). *Pengaruh Pemberian Sugesti terhadap aktivitas Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Sekolah Menengah atas Negeri 1 Kampar*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.
- Rostiana. R. (2007). *Peranan Pondok Pesantren Perguruan K.H. Z. Musthafa Sukahideng dalam Perubahan Perilaku Sosial Keagamaan Masyarakat dari Tahun 2000-2007 (Studi Deskriptif di Kampung Bageur Desa Sukarapih Kecamatan Sukarame Kabupaten Tasikmalaya)*. (Skripsi). Jurusan Sosiologi Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati, Bandung.
- Rumata, A. R. (2012). *Urgensi Komunikasi Dakwah dalam Upaya Mengatasi Konflik Masyarakat Islam di Kecamatan Namlea Kabupaten Buru*. (Tesis). Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin, Makassar.
- Utama, R. B. (2019). *Pola Interaksi Sosial Pesantren Ash-Sholeh dengan Masyarakat Kampung Bojong Tengah (Studi Deskriptif Mengenai Gaya Hidup Santri Pesantren Ash-Sholeh di Kampung Bojong Tengah Kota Tasikmalaya)*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

**Sumber Lain:**

Ditdpontren. (2022). *Statistik Data Pondok Pesantren*. [Online]. Diakses dari <https://ditdpontren.kemenag.go.id/pdpp/statistik?id=32>

pondok. 2016. Pada KBBI Daring. Diambil pada 25 Februari 2021, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pondok>.

santri. 2016. Pada KBBI Daring. Diambil pada 25 Februari 2021, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/santri>.