

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian ini dilakukan di kelas V SD di satu di antara sekolah dasar negeri di Kota Tasikmalaya pada bidang matematika dengan materi skala serta responden sebanyak 2 kelas dengan siswa sebanyak masing – masing 28 siswa setiap kelasnya. Merujuk pada tujuan penelitian yang telah dicapai dengan indikator – indikator yang merupakan jawaban dari pertanyaan penelitian dan telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara deskriptif, perolehan kemampuan koneksi matematis siswa kelas V pada materi skala dengan model pembelajaran RADEC lebih tinggi daripada perolehan kemampuan koneksi matematis siswa kelas V pada materi skala dengan model pembelajaran PBL;
2. Penggunaan model pembelajaran RADEC berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan kemampuan koneksi matematis siswa kelas V pada materi skala;
3. Penggunaan model pembelajaran PBL berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan kemampuan koneksi matematis siswa kelas V pada materi skala;
4. Kriteria peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa kelas V pada materi skala dengan model pembelajaran RADEC lebih besar daripada model pembelajaran PBL berdasarkan skor *N-Gain* yang diperoleh, dan keduanya ada pada kategori sedang.
5. Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap perolehan kemampuan koneksi matematis siswa kelas V lebih tinggi daripada model pembelajaran PBL berdasarkan selisih skor rata - rata nya.
6. Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa kelas V lebih tinggi daripada model pembelajaran PBL berdasarkan selisih skor peningkatannya.

5.2 Implikasi

Implikasi yang ditunjukkan dari hasil penelitian ini berkaitan dengan perolehan dan peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa kelas V sekolah dasar pada materi skala, berdasarkan kekurangan dan resume hasil Penelitian, maka:

- 1) Oleh sebab adanya perbedaan perolehan dan peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa kelas V pada materi skala antara model pembelajaran RADEC dengan model pembelajaran PBL, maka pendidik harus memperhatikan model pembelajaran yang akan dipilih dan digunakan guna mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran RADEC memiliki dampak yang lebih tinggi terhadap perolehan dan peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa kelas V pada materi skala dibandingkan dengan model PBL. Hal ini dapat dijadikan pertimbangan oleh peneliti lain untuk melakukan Penelitian lebih lanjut terkait hal tersebut.
- 2) Mengacu pada keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini, maka diperlukan adanya penelitian lebih lanjut dengan materi yang lebih luas, responden yang lebih banyak, dan jenjang pendidikan yang lebih beragam melalui model pembelajaran RADEC dan model pembelajaran PBL. Sehingga dari hasil – hasil penelitian tersebut akan diperoleh sebuah generalisasi yang terbatas.
- 3) Berdasarkan kekurangan yang terdapat pada penelitian ini, maka sedikit catatan untuk peneliti selanjutnya agar dapat membahas penerapan model pembelajaran secara mendetail. Satu di antara cara yang dapat dilakukan yaitu dengan membuat form pengamatan untuk mengukur ketercapaian proses pembelajaran dengan model yang bersangkutan pada tiap tahapannya. Selain itu, peneliti dapat membuat angket sebagai sarana untuk menampung respon siswa terhadap model pembelajaran yang diujicobakan. Tidak lupa, peneliti juga perlu memperhatikan perangkat pembelajaran termasuk instrumen evaluasi di setiap pertemuan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ini, peneliti menyadari masih banyak keterbatasan dan kekurangan baik dalam persiapan, pelaksanaan, maupun dalam penyusunan hingga akhir penelitian ini dilakukan. Oleh karena itu, berikut beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi pembaca, peneliti, serta berbagai pihak yang akan melakukan penelitian lanjutan, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Penggunaan model pembelajaran RADEC dan PBL keduanya memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan koneksi matematis, sehingga model pembelajaran tersebut dapat diterapkan dalam melatih kemampuan koneksi matematis siswa di sekolah dasar.
- 2) Oleh sebab keterbatasan waktu Penelitian, maka diharapkan agar peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan jumlah pertemuan yang lebih banyak agar proses pembelajaran lebih optimal dan diperoleh hasil penelitian yang lebih maksimal.
- 3) Penggunaan model pembelajaran RADEC dan PBL dalam penelitian ini terbatas pada materi skala, maka diharapkan agar peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lanjutan yang lebih luas dan mendalam dari penelitian ini, baik dari segi teori maupun dalam praktiknya dengan materi lain yang lebih luas.
- 4) Kedua model pembelajaran tersebut tidak hanya dapat diterapkan pada jenjang sekolah dasar, namun dapat diterapkan di jenjang yang lebih tinggi yaitu SMP, SMA, bahkan di perguruan tinggi dengan mata pelajaran yang berbeda.
- 5) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai titik tolak dan gambaran untuk peneliti selanjutnya yang penelitiannya hampir satu tema dengan penelitian ini. Sehingga dari hasil – hasil penelitian tersebut diharapkan diperoleh sebuah kesimpulan yang lebih umum.