

**MISKONSEPSI SISWA
PADA MATERI SIFAT DAN PERUBAHAN WUJUD BENDA
DI KELAS V
(Penelitian Kualitatif di SDN 1 Nagarawangi)**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Guru Sekolah Dasar*



oleh

Linda Safitri Indriyani

NIM 1902958

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH TASIKMALAYA
2023**

MISKONSEPSI SISWA
PADA MATERI SIFAT DAN PERUBAHAN WUJUD BENDA
DI KELAS V
(Penelitian Kualitatif di SDN 1 Nagarawangi)

oleh
Linda Safitri Indriyani

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Linda Safitri Indriyani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

©Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LINDA SAFITRI INDRIYANI

MISKONSEPSI SISWA
PADA MATERI SIFAT DAN PERUBAHAN WUJUD BENDA
DI KELAS V
(Penelitian Kualitatif di SDN 1 Nagarawangi)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

Pembimbing II



Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.
NIP 920200419920416101

Mengetahui,

Ketua Program Studi SI PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Dalam pembelajaran IPA konsep merupakan tujuan dari pembelajaran IPA itu sendiri. Di jenjang sekolah dasar pemahaman siswa terhadap konsep IPA masih rendah. Penting bagi pendidik menanamkan konsep yang benar pada siswa, sebab konsep yang diajarkan di Sekolah Dasar akan menjadi dasar pemikiran bagi siswa dan itu akan mendasari pemikiran siswa pada jenjang selanjutnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis miskonsepsi dan mengetahui penyebab miskonsepsi yang dialami oleh siswa kelas V mengenai konsep sifat dan perubahan wujud benda. Partisipan dari penelitian ini adalah siswa kelas V di Sekolah Dasar. Pengambilan data dilakukan dengan pemberian tes dan juga wawancara kepada siswa kelas V. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui tes diagnostik dan wawancara, kemudian data yang diperoleh dianalisis. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif dengan model dari Milles dan Huberman dengan cara reduksi data, penyajian data, kesimpulan serta verifikasi data penelitian. Temuan yang diperoleh dari penelitian ini yaitu ditemukan adanya miskonsepsi dan penyebab miskonsepsi khususnya pada konsep sifat dan perubahan wujud benda. Salah satu penyebab dari miskonsepsi tersebut ialah terjadi karena pemikiran asosiatif siswa, konteks yang diperoleh siswa, Intuisi yang salah dan cara mengajar yang diberikan pendidik kurang tepat. Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam proses pembelajaran agar semua materi dapat tersampaikan dengan baik dan dapat dijadikan landasan atau rujukan untuk penelitian selanjutnya dalam hal mengidentifikasi konsepsi siswa pada konsep lainnya atau mengidentifikasi penyebab miskonsepsi siswa lebih dalam.

Kata kunci: konsep; miskonsepsi; pembelajaran IPA;

ABSTRACT

In learning science, the concept is the goal of learning science itself. At the elementary school level, students' understanding of science concepts is still low. Educators need to instill the correct concepts in students because the concepts taught in elementary schools will become the basis for students' thinking and will underlie students' thinking at the next level. The purpose of this study was to analyze misconceptions and find out the causes of misconceptions experienced by fifth-grade students regarding the concept of properties and changes in the form of objects. The participants of this study were fifth-grade students in elementary schools. Data collection was carried out by giving tests and interviews to fifth-grade students. This study used a qualitative descriptive approach. Data collection techniques were obtained through diagnostic tests and interviews, then the data obtained was analyzed. Data analysis techniques used qualitative data analysis with the model from Milles and Huberman through data reduction, data presentation, conclusions, and verification of research data. The findings obtained from this study are that there are misconceptions and causes of misconceptions, especially in the concept of nature and changes in the form of objects. One of the causes of this misconception is that it occurs because of students' associative thinking, the context that students get, wrong intuition, and the way of teaching given by educators is not quite right. The results of this study can be used as a reference in the learning process so that all material can be conveyed properly and can be used as a basis or reference for further research in terms of identifying students' conceptions of other concepts or identifying deeper causes of student misconceptions.

Keywords: concepts; misconception; .science learning;

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Struktur Organisasi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Definisi Konsep	8
2.1.2 Pemerolehan Konsep	8
2.1.3 Tingkat Pencapaian Konsep	9
2.2 Miskonsepsi	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Definisi Miskonsepsi	10
2.2.2 Teknik mendeteksi miskonsepsi	11
2.2.3 Penyebab Miskonsepsi	12
2.2.4 Sifat-sifat Miskonsepsi	13
2.2.5 Upaya Mengatasi Miskonsepsi.....	14
2.3 Hakikat Dan Pembelajaran IPA	Error! Bookmark not defined.

2.3.1 Definisi IPA	15
2.3.2 Pembelajaran IPA	16
2.4 Konsep Sifat Dan Perubahan Wujud Benda .. Error! Bookmark not defined.	
2.4.1 Konsep sifat dan perubahan wujud Benda	16
2.4.2 Miskonsepsi sifat dan Perubahan wujud benda.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan Dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Partisipan Penelitian	25
3.2.2 Tempat penelitian	25
3.3 Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data	25
3.3.2 Instrumen Penelitian	26
3.4 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Isu Etik	Error! Bookmark not defined.
3.6 Definisi Operasional Variabel.....	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Miskonsepsi Siswa Sifat Dan Perubahan Wujud Benda.....	34
4.2 Penyebab Miskonsepsi Siswa Kelas V Pada Materi Sifat Dan Perubahan Wujud Benda	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	72
5.1 Simpulan	73
5.2 Implikasi	73
5.3 Rekomendasi.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
RIWAYAT HIDUP	151

DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, D. N., & Budiharti, R. (2015). Model Learning Cycle 7E Dalam Pembelajaran IPA Terpadu. *Prosiding Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika (SNFPF) Ke-6*, 6, 212–217.
- Aminah, S. (2021). Pengembangan Modul IPA Materi Benda, Sifat, Dan Perubahan Wujud Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Tesis Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. <http://jbse.ulm.ac.id/index.php/Tesis/article/view/45>
- Arda, A., & Anita, A. (2021). Analisis Miskonsepsi Peserta Didik SMP IT Al Fahmi Pada Mata Pelajaran IPA. *Koordinat Jurnal Pembelajaran Matematika* <http://jurnalkoordinat.org/index.php/koordinat/article/view/20>
- Clara, dkk. (2013). Miskonsepsi Siswa Kelas Rangkap SDN 47 Sekadau Pada Materi Sifat Dan Perubahan Wujud Benda. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Damayanti, I. (2020). Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 1(1), 22-30.
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya pemahaman konsep untuk mengatasi miskonsepsi dalam materi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*. <http://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/823>
- Fitrah, M. & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak
- Gunawan, Imam. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif : Teori dan Praktik*. Bumi Aksara
- Hanipah, A., & Saputra, E. R (2022) Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Powtoon Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas IV. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 57-63.
- Hawa, S., Ramadhan, A., & Ratman. (2017). Meningkatkan Pemahaman Konsep Sifat-sifat Benda Cair dengan Menggunakan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Sains Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Sienjo. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(2), 107879. <https://www.neliti.com/publications/107879/>
- Hasrudin, F. & Asrul. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA di SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Vol 2. No 2*
- Herawati, L. (2019). *Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Konsep Sifat dan Perubahan Wujud Benda Pada Siswa Kelas V MIN 2 Serang*. repository.uinbanten.ac.id. <http://repository.uinbanten.ac.id/id/eprint/4348>
- Herlambang, A., B. (2017). *Perubahan Fisika*. Yogyakarta: Istana Media
- Hutabarat, R. (2019). Peningkatan High Order Thinking Skill (HOTS) pada Pembelajaran Sifat dan Perubahan Wujud Benda Melalui Pendekatan Sains

- Teknologi Masyarakat (STM) Kelas *ELEMENTARY SCHOOL JOURNAL PGSD* FIP
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/elementary/article/view/14326>
- Iryani, I., Tandililing, E., & Hamdani, H. (2018). Remediasi Miskonsepsi Siswa dengan Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLiS) Berbantuan Simulasi PhET. *Jurnal Pendidikan Dan*
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/24725>
- Iriyanti, N.P., Mulyani, S., & Ariani, S. R. . (2012). Identifikasi Miskonsepsi Pada Materi Pokok Wujud Zat Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Bawang Tahun Ajaran 2009/2010. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 1(1), 8–13.
- Krisida, K., Silitonga, H. T. M., & Arsyid, S. B. (n.d.). Remediasi Miskonsepsi Tentang Kalor Menggunakan Model Pembelajaran Interactive Demonstration Untuk Peserta Didik SMKN 7. *Jurnal Pendidikan Dan*
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/31840>
- Kulsum, U. (2019). *Analisis Miskonsepsi Tentang Gaya Dan Gerak Pada Siswa Kelas IV SDN 4 Singotrunan Banyuwangi*. 5–22.
- Kurniawan, A. (2021). Peningkatan HOTS dan Reduksi Miskonsepsi Pembelajaran Fisika dengan Mengkomparasi Inquiry Learning dan Problem Solving: Studi Meta-Analisis. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan*
<http://journal.unha.ac.id/index.php/JIPFRI/article/view/1108>
- Laksana, D. N. L. (2016). Miskonsepsi Dalam Materi Ipa Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 166. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8588>
- Laliyo, L. A. R. (2011). Model Mental Siswa Dalam Memahami. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan*, 8(1), 1–12.
- OECD. (2019). Pendidikan di Indonesia belajar dari hasil PISA 2018. *Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang KEMENDIKBUD*, 021, 1–206.
<http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/16742>
- Pamungkas, C. A., & Desstya, A. (n.d.). Analisis Miskonsepsi Materi Gaya dan Gerak di MI Unggulan Masjid Besar Jabalul Khoir Purwodadi. *Eprints.Ums.Ac.Id*. <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/89372>
- Prananda, G., Saputra, R., & Ricky, Z. (2020). Meningkatkan hasil belajar menggunakan media lagu anak dalam pembelajaran ipa sekolah dasar. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(2), 304-314.
- Purwanto, B. dkk. (2008). *Mengenal Materi Dan Wujud Zat*. Bandung: PT. Dunia Pustaka Jaya
- Rianti, A., Harun, I., & Melati, H. A. (2017). *Deskripsi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal Perubahan Wujud Zat di Kelas VII SMP Kemala Bhayangkari*.
- Rosyida, B. F., & Nurita, T. (2013). Profil Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pemisahan Campuran. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, 421–425(6), 2–6.
- Sarwono, J. (2013). *Strategi Melakukan Riset*. Jakarta : C.V Andi Offset
- Situmorang, AS. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemahaman

Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pencapaian Konsep.
Jurnal Pendidikan Matematika Dan Terapan. Vol 4 nomor 1 (74-81)

Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi Dan Perubahan Konsep Dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia

Sulaiman. (2012). *Perubahan Sifat Pada Benda*. Jakarta: PT. Balai Pustaka

Sutrisna, G. (2021). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS. *Widya Accarya*, 12(1).
<https://doi.org/10.46650/wa.12.1.1071.117-127>

Sutrisna, N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik SMA Di Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(12), 2683–2694. <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/view/530>

Wahyuningsih, E. (2016). Identifikasi Miskonsepsi Ipa Siswa Kelas V Di Sd Kanisius Beji. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 22, 115–123.

Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Deepublish.

Wisudawati, A. W. & Sulistyowati, E. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara

Yuliati, Y. (2017). Literature Review. *Jurnal Bio Education*, 2, 50–5.

