

**PENGEMBANGAN MODUL INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
MELALUI PLATFORM DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA BIPA
DI SATUAN PENDIDIKAN KERJA SAMA**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing**



disusun oleh
VIETCIA RATU MEIRULY ANNISA
NIM 2106106

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA BAGI
PENUTUR ASING
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

PENGEMBANGAN MODUL INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL
MELALUI PLATFORM DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA BIPA
DI SATUAN PENDIDIKAN KERJA SAMA

Oleh

Vietcia Ratu Meiruly Annisa

Sebuah Tesis yang diajukan untuk salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing

© Vietcia Ratu Meiruly Annisa

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau
cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODUL INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
MELALUI PLATFORM DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA BIPA
DI SATUAN PENDIDIKAN KERJA SAMA

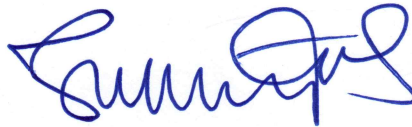
Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Hj. Nuny Sulistiany Idris M.Pd.
NIP 196707151991032001

Pembimbing II



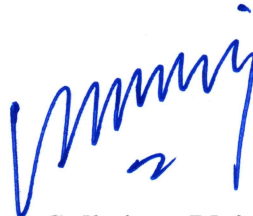
Dr. Suci Sundusiah, M.Pd
NIP 198212192008122002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



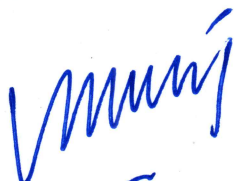
Dr. Hj. Nuny Sulistiany Idris M.Pd.
NIP 196707151991032001

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Agustus 2023

Tempat : Ruang 02.014 Lt 2 Gd. Sekolah Pascasarjana UPI

Penguji I



Dr. Hj. Nuny Sulistiany Idris M.Pd.
NIP 196707151991032001

Penguji II



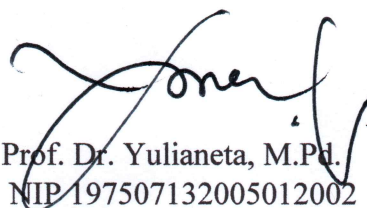
Dr. Suci Sundusiah, M.Pd.
NIP 198212192008122002

Penguji III



Prof. Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Penguji IV




Prof. Dr. Yulianeta, M.Pd.
NIP 197507132005012002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Nuny Sulistiany Idris M.Pd.
NIP 196707151991032001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengembangan Modul Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Melalui Platform Digital dalam Pembelajaran Membaca BIPA di Satuan Pendidikan Kerja Sama" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 April 2023

Yang membuat pernyataan,

Vietcia Meiruly

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah subhānahu wa ta'āla yang telah memberikan berkah dan karunia-Nya terutama berkah kesempatan dan kesehatan demikian besarnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis Pengembangan Modul Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Melalui Platform Digital dalam Pembelajaran Membaca BIPA di Satuan Pendidikan Kerja Sama. Selawat serta salam semoga tetap tersampaikan kepada Nabi besar Muhammad sallallahu alaihi wasallam kepada sahabatnya dan keluarganya serta umatnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat memenuhi tugas akhir di program studi S2 Pendidikan BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing). Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi semua kalangan, terutama dalam menambah pengetahuan pembaca dan dapat bermanfaat bagi pengajar dalam ruang lingkup pengajaran BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing). Dalam tesis ini akan dipaparkan mengenai Pengembangan Modul Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Melalui Platform Digital dalam Pembelajaran Membaca BIPA di Satuan Pendidikan Kerja Sama. Dalam bab 1 akan diuraikan latar belakang masalah serta pemetaan riset-riset sebelumnya. Uraian tersebut akan dilengkapi oleh rumusan masalah, asumsi dasar penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sampai pada definisi operasional. Dalam bab 2 akan diuraikan kajian teori sesuai konteks penelitian meliputi pengembangan bahan ajar, pendekatan kontekstual serta integrasinya dalam modul interaktif, dsb. Kemudian dalam bab 3 akan diuraikan metodologi penelitian meliputi prosedur penelitian, analisis data, objek dan subjek penelitian, instrumen penelitian, dan sistematika penelitian. Dalam bab 4 akan dipaparkan hasil temuan dan pembahasan dari penelitian. Penulis mengembangkan modul interaktif yang diintegrasikan dengan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*). Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model desain ADDIE. Proses pengembangan modul interaktif ini meliputi analisis kebutuhan produk, perancangan desain produk, pengembangan produk yang divalidasi oleh ahli dan terakhir implementasi kepada pengguna. Setiap tahapan dalam model desain ADDIE terdapat evaluasi. Ini berarti produk dibuat dengan melalui proses panjang dan revisi berulang-ulang untuk mendapatkan hasil yang memuaskan. Terakhir, dalam bab 5 akan diuraikan simpulan, implikasi, dan rekomendasi dari penelitian ini. Bab ini sekaligus menjadi penutup dalam penelitian ini. Diharapkan, penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang

berharga terhadap bidang pembelajaran BIPA dan mendorong inovasi lebih lanjut dalam bidang ini.

Penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan dalam penulisan tesis, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi kesempurnaan tesis ini. Akhir kata, tesis ini bukanlah hasil karya individu semata, tetapi adalah wujud kerja sama dan dukungan dari banyak pihak yang penulis cintai dan hormati. Semua momen indah dan berarti yang telah penulis lalui bersama akan selalu tinggal dalam kenangan dan memberi makna dalam hidup penulis. Semoga langkah ini adalah awal perjalanan yang lebih indah dalam menjalani hidup. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkah-Nya kepada kita semua.

Bandung, 1 April 2023

Vietcia Meiruly

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan petunjuk-Nya yang tak terhingga. Berkat pertolongan dan izin-Nya, tesis ini berhasil diselesaikan. Melalui judul "Pengembangan Modul Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Melalui Platform Digital dalam Pembelajaran Membaca BIPA di Satuan Pendidikan Kerja sama" penulis akhirnya menyelesaikan proses penelitian ini. Penulis sadar bahwa dalam menyusun tesis ini, kontribusi berbagai pihak tak dapat diabaikan. Tidak dapat dipungkiri, dukungan dari banyak orang yang baik dan supportif di sekitar penulis telah melahirkan karya ini. Karena itu, izinkan penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan Ibu Dr. Suci Sundusiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 di Program Studi Pendidikan BIPA. Terima kasih atas arahan, bimbingan, dan dukungan yang luar biasa. Kehadiran Ibu dosen semua yang membimbing penulis melalui setiap tahap penelitian dan memberikan wawasan yang berharga dalam perjalanan penyelesaian tesis ini serta semangat yang telah Ibu tanamkan dalam hati penulis merupakan sebuah pengalaman belajar yang tidak terlupakan.
2. Bapak/Ibu dosen pengampu mata kuliah yang telah memberikan ilmu, pemahaman, dan wawasan yang luas selama masa studi penulis. Terima kasih atas dedikasi Bapak/Ibu dalam membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih berkompeten dan berintegritas.
3. Dadan, M.Pd., teman-teman pengajar BIPA beserta pemelajar BIPA *Indonesian B* di Bandung Independent School (BIS) dan Sekolah Mutiara Nusantara (SMN) terima kasih telah berkenan menjadi responden dalam penelitian penulis.
4. Bapak/Ibu validator ahli terima kasih atas saran, masukan, dan arahan yang telah Bapak/Ibu berikan selama proses penulisan tesis ini. Kontribusi besar dari Bapak/Ibu telah membawa dampak positif yang luar biasa dalam pengembangan tesis penulis. Setiap saran dan masukan yang Bapak/Ibu berikan telah menginspirasi penulis untuk terus mencari pemecahan terbaik dan mencapai kualitas terbaik dalam penulisan tesis ini. Bapak/Ibu tidak hanya berperan sebagai validator, tetapi juga sebagai pembimbing yang selalu hadir untuk memberi dukungan dan semangat.
5. Agus Nuryadin, S.Sos. dan Yuyun Yuningsih S.Tr.Keb. orang tua penulis, penulis

mengucapkan terima kasih hanya sebatas kata-kata, namun jutaan makna terdapat tersemat di dalamnya. Kepada mereka, penulis ingin mengungkapkan betapa berharganya cinta, dukungan, dan doa-doa tak terbatas yang telah kalian curahkan dalam setiap langkah penulis. Ibarat sebuah rumah, kalian adalah pilar utama yang menopang dan menerangi setiap perjalanan penulis. Rumah tempat di mana penulis tumbuh, belajar, dan berkembang. Rumah tempat di mana penulis pulang, tempat kembali setelah berkelana di lautan kehidupan. Rumah yang menyediakan bahagia di tengah hiruk-pikuk dunia, yang menenangkan dan memberi kekuatan. Diterima tanpa syarat, bahkan ketika dunia luar terasa penuh dengan tantangan dan kegelisahan. Terima kasih, Mama dan Papa atas rumah yang kalian berikan, semoga Allah SWT senantiasa merahmati dan menyayangi mereka, seperti mereka menyayangi penulis.

6. Lulu, Elsa, Tsaniya, Novita, Via, Ateu Inong, Mbak Agnes serta keluarga, orang-orang baik di sekitar penulis yang setia menjadi *support system*, mendampingi dan memberikan semangat serta doa dalam setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih atas kontribusi dan dukungan moral yang telah menginspirasi penulis untuk terus maju.
7. Lia, saksi hidup dan partner dalam penyelesaian tesis ini. Penulis tidak akan lupa perjuangan dan kebersamaannya. Teman-teman terbaik penulis, Kak Fani, Teh Dessy, Kang Pitra terima kasih atas kontribusi, ide, yang telah diberikan, kami berbagi cerita sekaligus kebersamaan selama masa studi sampai pada tahap penyelesaian tesis ini. Mereka adalah teman perjalanan terbaik sekaligus sosok kakak yang membimbing penulis juga dalam penyelesaian studi. Pak Hendri yang selalu sigap membantu dalam hal-hal terkait administrasi. Semua peran orang-orang baik di sekitar penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dalam kesempatan ini namun semuanya sangat berarti bagi proses penelitian ini. Seumur hidup adalah waktu yang lama. Selama itu pula penulis akan ingat bahwa setiap tawa, air mata, dan setiap cerita adalah bagian berharga dalam menulis tesis ini.

Bandung, 1 April 2023

Penulis

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODUL INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PLATFORM DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA BIPA DI SATUAN PENDIDIKAN KERJA SAMA

Viectia Meiruly
Vietciameiruly@upi.edu

Salah satu tantangan pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) di Satuan Pendidikan Kerja sama (SPK) adalah rendahnya minat pemelajar dalam mempelajari teks berbahasa Indonesia. Berdasarkan analisis kebutuhan, kurangnya minat membaca ini disebabkan dua faktor yaitu tidak adanya motivasi untuk menggunakan bahasa Indonesia di luar kelas BIPA, dan bahan ajar yang kurang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul interaktif berbasis pendekatan kontekstual melalui platform digital dalam pembelajaran membaca di SPK. Penelitian ini menggunakan metode R&D dengan pengembangan model desain ADDIE. Subjek penelitian ini adalah pemelajar BIPA Menengah di SPK (*Standard Level Indonesian B*). Data penelitian diperoleh dengan menyebarkan angket kuesioner kepada pemelajar *Indonesian B*, dan pengajar IB. Modul yang dikembangkan berupa modul interaktif cerita digital dalam aplikasi *Microsoft Sway*. Modul terdiri atas dua unit yaitu *experience* dan *human ingenuity*. Materi modul disajikan menggunakan pendekatan kontekstual dan topik materi dipilih berdasarkan tema kurikulum *International Baccalaureate*. Modul interaktif dirancang berdasarkan analisis kebutuhan, identifikasi kesulitan, dan perspektif pengajar. Divalidasi oleh ahli BIPA dan desain grafis, mencapai presentase nilai 83% (layak-sangat baik) untuk penilaian prototipe produk. Penilaian ahli dan umpan balik dari pemelajar dan pengajar menjadi landasan utama dalam penyempurnaan modul. Respons yang diberikan pengajar dan pemelajar menunjukkan hasil yang sangat positif, mencapai angka 85% dengan predikat sangat baik dan layak. Produk penelitian ini menghasilkan bahan ajar menarik bagi pemelajar BIPA *Indonesian B* khususnya dalam meningkatkan minat membaca. Dengan demikian, produk modul interaktif berbasis pendekatan kontekstual melalui platform digital dalam pembelajaran membaca BIPA ini sangat layak digunakan sebagai bahan ajar interaktif di SPK.

Kata Kunci: international baccalaureate, indonesian B, modul membaca interaktif, pendekatan kontekstual, platform digital, satuan pendidikan kerja sama

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF INTERACTIVE READING DIGITAL MODULE WITH CONTEXTUAL APPROACH FOR BIPA INTERNATIONAL SCHOOL STUDENTS

Vietcia Meiruly
Vietciameiruly@upi.edu

One of the challenges of learning Indonesian as a Foreign Language (BIPA) in Satuan Pendidikan Kerja sama is the low interest of learners in learning Indonesian texts. Based on the needs analysis, it identifies two factors contributing to this lack of interest: a lack of motivation to use Indonesian outside of BIPA classes and unattractive teaching materials. The aim of the research is to develop an interactive reading module, using a contextual approach through a digital platform, to enhance reading skills in SPK. The module, developed using the ADDIE design model, consists of two units: experience and human ingenuity. The material is presented in line with the International Baccalaureate curriculum themes. The interactive module was designed based on needs analysis, difficulty identification, and teachers' perspectives. It was validated by BIPA and graphic design experts, achieving a score percentage of 83% (feasible-excellent) for the product prototype assessment. Expert judgement and feedback from learners and teachers became the main basis in improving the module. The responses given by teachers and learners showed very positive results, reaching 85% with very good and feasible predicates. This research product produces interesting teaching materials for BIPA Indonesian B learners, especially in increasing their interest in reading. Thus, the product of interactive module based on contextual approach through digital platform in BIPA reading learning is very feasible to be used as an interactive teaching material in SPK.

Keywords: contextual approach, digital platform, indonesian B, interactive reading module, international baccalaureate, satuan pendidikan kerja sama

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Asumsi Dasar Penelitian	9
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
1.7 Sistematika Penelitian	14
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Pengembangan Bahan Ajar	16
2.2 Pendekatan Kontekstual/ <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	20
2.2.1 Komponen Pendekatan Kontekstual/ <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	21
2.2.2 Integrasi Konsep Pendekatan Pembelajaran Kontekstual ke dalam Modul Pembelajaran	23
2.3 Modul sebagai Bahan Ajar dalam Pembelajaran Digital	26
2.3.1 Modul sebagai Bahan Ajar	26
2.3.2 Definisi Pembelajaran Digital/ <i>D-Learning</i>	30
2.4 Pengertian Modul Interaktif	33
2.4.1 Karakteristik Modul	34
2.4.2 Komponen Modul	35
2.5 Pengajaran Keterampilan Membaca.....	35
2.6 Platform Digital dan Literasi Era Digital	37
2.7 Satuan Pendidikan Kerja Sama (SPK)	39
2.8 Kurikulum International Baccalaureate (IB).....	39

2.9 Profil Pemelajar IB.....	41
2.10 Penelitian yang Relevan	42
2.11 Kerangka Berpikir Penelitian	44
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	49
3.1 Metode Penelitian.....	49
3.2 Prosedur Penelitian.....	50
3.3 Objek dan Subjek Penelitian	53
3.4 Metode Pengumpulan Data	53
3.5 Instrumen Penelitian.....	54
3.6 Analisis Data	64
BAB 4 ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	66
4.1 Analisis Kebutuhan Produk.....	66
4.1.1 Identifikasi Kesulitan Pemelajar BIPA di SPK.....	66
4.1.2 Perspektif Pengajar tentang Bahan Ajar Membaca di Satuan Pendidikan Kerja sama	74
4.1.3 Revisi Tahap Analisis Kebutuhan	85
4.2 Rancangan Desain Produk	86
4.2.2 Ilustrasi Latar Modul.....	97
4.2.3 Jenis <i>Font</i>	98
4.2.4 <i>Layout</i> (Tata Letak Modul)	98
4.2.5 Daftar Isi/ <i>List Headings</i>	98
4.2.6 Pemilihan Topik	100
4.2.7 Rincian Operasional Modul (Deskripsi Aktivitas Pembelajaran).....	133
4.2.8 Revisi Tahap Rancangan Desain.....	135
4.3 Pengembangan Modul Interaktif Membaca BIPA Menengah di SPK.....	136
4.3.1 Validasi Ahli Media dan Desain Kegerafikaan.....	136
4.3.2 Validasi Ahli Materi.....	138
4.3.3 Revisi Tahap Pengembangan Produk.....	140
4.4 Implementasi Modul Interaktif Membaca BIPA Menengah.....	140
4.4.1 Respons Pengguna Pengajar.....	140
4.4.2 Respons Pengguna Pemelajar.....	146
4.4.3 Revisi Tahap Implementasi	153
4.5 Evaluasi Modul Interaktif Membaca BIPA Menengah.....	154
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	156

5.1 Simpulan.....	156
5.2 Implikasi.....	157
5.3 Rekomendasi	160
DAFTAR PUSTAKA.....	162
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	171
LAMPIRAN.....	172

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Alur Pengembangan Modul Interaktif Membaca BIPA Menengah di SPK.....	51
Tabel 3.2 Rancangan Integrasi Pendekatan Kontekstual pada Modul Interaktif.....	51
Tabel 3.3 Rancangan Pelatihan Modul Interaktif	54
Tabel 3.4 Kisi-kisi Survei Analisis Perspektif Pengajar.....	55
Tabel 3.5 Lembar Observasi Analisis Kebutuhan	56
Tabel 3.6 Lembar Observasi Analisis Kebutuhan	56
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran Membaca BIPA.....	57
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran BIPA.....	58
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Desain Kegrafikaan	59
Tabel 3.10 Lembar Penilaian Kemampuan Membaca.....	61
Tabel 3.11 Penilaian Jawaban Validitas, Sumber: Sugiyono (2014:135).....	62
Tabel 3.12 Klasifikasi Aspek Penilaian Validitas, Sumber: Purwanto (2010).....	63
Tabel 3.13 Kisi-Kisi Kuesioner Respon Pengajar	63
Tabel 3.14 Tipe Teks dalam Kurikulum IB	102
Tabel 4.1 Tanggapan Responden Pengajar tentang Kebutuhan Latihan Interaktif dalam Modul Interaktif.....	79
Tabel 4.2 Kartu Telaah Soal Objektif Berbentuk Pilihan Ganda Tim Pusbangsisjian, (1997/1978).....	79
Tabel 4.3 Karakteristik Perbandingan Soal Bentuk Pilihan Ganda dan Uraian	80
Tabel 4.4 Silabus Konten Pengajaran Bahasa Indonesia di SPK Tema 1	100
Tabel 4.5 Silabus Konten Pengajaran <i>Indonesian B</i> di SPK Tema 2 & 3	101
Tabel 4.6 Rincian Operasional Modul (Deskripsi Aktivitas Pembelajaran).....	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Pembelajaran Digital, Pembelajaran Elektronik, dan Pembelajaran <i>Mobile</i>	32
Gambar 2.2 Perspektif Fundamental Pembelajaran Digital (Kumar, Wotto, & Belanger, 2018)	32
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian	46
Gambar 3.1 <i>Instructional design: The ADDIE Approach</i> (Branch, 2009)	49
Gambar 4.1 Tanggapan Responden terhadap Minat Baca Teks Berbahasa Indonesia	67
Gambar 4.2 Tanggapan Responden terhadap Minat Baca Teks Berbahasa Indonesia	67
Gambar 4.3 Tanggapan Responden terhadap Modul Interaktif	69
Gambar 4.4 Tanggapan Responden terhadap Bahan Bacaan yang Mudah Diakses Gadget ...	69
Gambar 4.5 Tanggapan Responden terhadap Kebutuhan Sumber Bahan Bacaan	70
Gambar 4.6 Tanggapan Responden terhadap Sumber Bahan Bacaan Menarik	70
Gambar 4.7 Tanggapan Responden terhadap Bahasa Pengantar dalam Modul	71
Gambar 4.8 Tanggapan Responden terhadap Gambar Ilustrasi dalam Modul Interaktif	71
Gambar 4.9 Tanggapan Responden tentang Topik Bacaan Menarik	72
Gambar 4.10 Tanggapan Responden tentang Teks Informasi/Non-fiksi yang Diminati	72
Gambar 4.11 Tanggapan Responden tentang Teks Fiksi yang Diminati	73
Gambar 4.12 Tanggapan Responden tentang Latihan Interaktif dalam Modul	73
Gambar 4.13 Tanggapan Responden tentang Sumber Materi Ajar Membaca	74
Gambar 4.14 Tanggapan Responden tentang Level Kesulitan Teks Non-Fiksi/Teks Informasi	75
Gambar 4.15 Tanggapan Responden tentang Level Kesulitan Teks Fiksi	75
Gambar 4.16 Tanggapan Responden Pengajar tentang Kebutuhan Modul Interaktif	76
Gambar 4.17 Tanggapan Responden Pengajar tentang Kebutuhan Bahasa Pengantar dalam Modul Interaktif	77
Gambar 4.18 Tanggapan Responden Pengajar tentang Kebutuhan Ilustrasi Gambar dalam Modul Interaktif	78
Gambar 4.19 Tanggapan Responden Pengajar tentang Kebutuhan Latihan Interaktif dalam Modul Interaktif	78
Gambar 4.20 <i>Assesment Outline-SL</i>	82
Gambar 4.21 Kriteria A Penilaian Eksternal <i>Indonesian B</i> dalam Kurikulum IB	83

Gambar 4.22 Tahap Analisis Kebutuhan Pengembangan Modul Interaktif di SPK (Muliastuti, 2021)	84
Gambar 4.23 Skema Rancangan Desain Poduk.....	89
Gambar 4.24 Desain Sketsa Sampul Utama Modul Interaktif Membaca	90
Gambar 4.25 Desain Final Sampul Utama Modul Interaktif Membaca	91
Gambar 4.26 Tampilan Sampul Modul dalam Layar Laptop	93
Gambar 4.27 Tampilan Sampul Unit 2 dalam Layar Ponsel	94
Gambar 4.28 Desain Sketsa Sampul Unit 1 Modul Interaktif Membaca	95
Gambar 4.29 Desain Final Sampul Unit 1 Modul Interaktif Membaca.....	95
Gambar 4.30 Desain Sketsa Sampul Unit 2 Modul Interaktif Membaca	96
Gambar 4.31 Desain Final Sampul Unit 2 Modul Interaktif Membaca.....	97
Gambar 4.32 Motif Latar Modul	97
Gambar 4.33 <i>Font</i> Modul	98
Gambar 4.34 <i>Layout</i> Modul.....	98
Gambar 4.35 Daftar Isi/ <i>List Headings</i> (Tampilan <i>Headings</i> dalam Layar Ponsel).....	99
Gambar 4.36 Daftar Isi/ <i>List Headings</i>	99
Gambar 4.37 Tombol Daftar <i>Headings</i>	100
Gambar 4.38 Pertanyaan Stimulus 1	103
Gambar 4.39 Pertanyaan Stimulus 2.....	103
Gambar 4.40 Pesan Selamat Datang dari Kelana (Pemandu Wisata dalam Modul)	105
Gambar 4.41 Petunjuk Penggunaan Modul dari Kelana.....	105
Gambar 4.42 Instruksi Modul untuk Meningkatkan Keterlibatan Pembaca.....	106
Gambar 4.43 Pertanyaan Stimulus.....	107
Gambar 4.44 Galeri Seni Virtual dalam Modul untuk Meningkatkan Keterlibatan Pembaca	107
Gambar 4.45 Instruksi Modul untuk Meningkatkan Keterlibatan Pembaca dalam Modul Interaktif.....	107
Gambar 4.46 Instruksi Modul untuk Meningkatkan Keterlibatan Pembaca dalam Modul Interaktif.....	108
Gambar 4.47 Instruksi Modul untuk Menekan Laman Tautan Alat Rekam Online.....	109
Gambar 4.48 Situs Alat Rekam Online <i>Vocaroo.com</i>	109
Gambar 4.49 Situs Alat Rekam Online <i>Vocaroo.com</i>	110
Gambar 4.50 Situs Alat Rekam Online <i>Vocaroo.com</i>	110
Gambar 4.51 <i>Form</i> untuk Mengumpulkan File Audio Pembaca.....	111

Gambar 4.52 <i>Form</i> untuk Mengumpulkan File Audio Pembaca.....	111
Gambar 4.53 Respons dari Pemelajar	112
Gambar 4.54 Setiap Teks Dilengkapi Ilustrasi (Tampilan Modul dari Layar Ponsel)	113
Gambar 4.55 Pojok Pengetahuan Tata Bahasa	114
Gambar 4.56 Sumber Konten Otentik yang Ditautkan dalam Modul	114
Gambar 4.57 Contoh Asesmen Pembaca.....	115
Gambar 4.58 Contoh <i>Form</i> Asesmen	115
Gambar 4.59 Contoh <i>Form</i> Asesmen	116
Gambar 4.60 Kartu Kosakata Hari Ini	116
Gambar 4.61 Pojok Wawasan Budaya dengan Media Lagu Tradisional Anak-Anak.....	117
Gambar 4.62 Simakan Lagu	118
Gambar 4.63 Membaca Sambil Mendengar Lirik Lagu	118
Gambar 4.64 Pertanyaan Stimulus untuk Melatih Kemampuan Berfikir Kritis Pembaca	119
Gambar 4.65 Contoh Salah Satu Asesmen Pembaca.....	120
Gambar 4.66 Ilustrasi Teks	120
Gambar 4.67 Ilustrasi Pendukung Teks	121
Gambar 4.68 Pengenalan Kosakata Rasa.....	121
Gambar 4.69 Asesmen Teks E.....	122
Gambar 4.70 Pertanyaan Stimulus Teks F (Obrolan Media Sosial).....	123
Gambar 4.71 Pertanyaan Stimulus Teks F (Obrolan Media Sosial).....	123
Gambar 4.72 Pojok Tahukah Kamu?.....	124
Gambar 4.73 Pertanyaan Stimulus Teks Iklan.....	125
Gambar 4.74 Contoh Kartu Pengetahuan Tata Bahasa.....	126
Gambar 4.75 Ilustrasi Bergerak Teks Dongeng.....	127
Gambar 4.76 Ilustrasi Bergerak Teks Dongeng.....	127
Gambar 4.77 Kartu Kosakata dalam Modul Interaktif	128
Gambar 4.78 Kartu Kosakata dalam Modul Interaktif	128
Gambar 4.79 Kuis Teks H	129
Gambar 4.80 Kuis Teks H	130
Gambar 4.81 Refleksi Unit 2	131
Gambar 4.82 Pesan Kelana di Akhir Modul.....	131
Gambar 4.83 Hasil Rata-Rata Penilaian Kelayakan Seluruh Aspek.....	139
Gambar 4.84 Data Respons Pengguna Pengajar pada Aspek Tampilan.....	142
Gambar 4.85 Data Respons Pengguna Pengajar pada Aspek Materi	144

Gambar 4.86 Data Respons Pengguna Pemelajar pada Aspek Tampilan.....	147
Gambar 4.87 Data Respons Pengguna Pengajar pada Aspek Materi	150
Gambar 4.88 Persentase Rata-rata Respons Pengguna terhadap Seluruh Aspek Penilaian ..	152
Gambar 5.1 Petunjuk Penggunaan Modul (Tata letak).....	175
Gambar 5.2 Petunjuk Penggunaan Modul (kumpulan gambar dan caption)	175
Gambar 5.3 Petunjuk Penggunaan Modul (Daftar Isi/List <i>Headings</i>).....	176
Gambar 5.4 Petunjuk Penggunaan Modul (Tombol <i>Headings</i>).....	176
Gambar 5.5 Petunjuk Penggunaan Modul (Instruksi Rekam)	177
Gambar 5.6 Instruksi Klik Tautan Alat Rekam Online	177
Gambar 5.7 Situs Alat Rekam Online <i>Vocaroo.com</i>	178
Gambar 5.8 Situs Alat Rekam Online <i>Vocaroo.com</i>	178
Gambar 5.9 Tautan Form Untuk Mengumpulkan File Audio Pembaca.....	179
Gambar 5.10 Form Untuk Mengumpulkan File Audio Pembaca.....	179
Gambar 5.11 Form Untuk Mengumpulkan File Audio Pembaca.....	180
Gambar 5.12 Respons dari Pemelajar	180
Gambar 5.13 Contoh Kuis Di Akhir Teks Sebagai Asesmen Pembaca Dalam Pemahaman Teks.....	181
Gambar 5.14 Contoh <i>Form</i> Asesmen	181
Gambar 5.15 Contoh <i>Form</i> Asesmen	182
Gambar 5.16 Tombol Submit	182

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tautan Modul Interaktif Membaca BIPA Menengah di SPK UNIT 1.....	172
Lampiran 2 Petunjuk Penggunaan Ms. Sway sebagai Modul Interaktif Membaca BIPA Menengah Di SPK	174
Lampiran 3 Sumber Otentik Konten Dalam Modul	183
Lampiran 4 SK Pembimbing	185
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian	186
Lampiran 6 Kuesioner Penelitian (Pemelajar).....	187
Lampiran 7 Respons Analisis Kebutuhan Pemelajar.....	187
Lampiran 8 Kuesioner Penelitian (Pengajar).....	188
Lampiran 9 Respons Analisis Kebutuhan Pengajar.....	188
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli	189
Lampiran 11 Respons Pengguna Pengajar.....	190
Lampiran 12 Respons Pengguna Pemelajar.....	190
Lampiran 13 Surat Selesai Penelitian & Laporan Dampak Penelitian	191

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S., & Lif, K. (2010). *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Anohina, A. (2005). Analysis of the terminology used in the field of virtual learning. *Educationan Technology & Society*, 8(3), 91-102.
- Arumdyahsari, S. W., & Susanto, G. (2016). Pengembangan Bahan Ajar bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) Tingkat Madya. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(5), 828-834.
- Baker, M. (1992). *In Other Words: a Course Book on Translation*. London: Routledge.
- Bates, A. (2019). *Teaching in a Digital Age* (2 ed.). Vancouver: BC: Tony Bates Associates Ltd.
- Bawden, D. (2001). Information and Digital Literacies: a Review of Concepts. *Journal of Documentation*, 57(2), 218-259.
- Bawden, D. (2001). Information and Digital Literacies: a Review of Concepts. *Journal of Documentation*, 57(2), 218-259.
- Benson, M., Benson, E., & Ilson, R. (1997). *The BBI Dictionary of English Word Combinations*. Philadelphia: John Benjamins.
- Branch, R. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Departement of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia. USA: Springer New York.
- Brooks-Young, S. (2007). *Digital-age literacy for teachers: Applying technology standards in everyday practice*. ISTE (Interntl Soc Tech Educ).
- Brown, D. (2000). *Teaching by Principles: An Integrative Approach to Language Pedagogy* (2nd ed.). New York: Routledge.
- Brown, H. D. (2000). *Teaching by Principles: An Interactive Approach To Language Pedagogy* (2 ed.).
- Cenadi, & Christine, S. (1999). Elelem-elemen dalam Desain Komunikasi Visual. *Nirmana*, 1, 1-11.

- Chitkushev, L., Vodenska, I., & Zlateva, T. (2014). Digital Learning Impact Factors: Students Satisfaction and Performance in Online Courses. *International Journal of Information and Education Technology*, 4(4), 356-359.
- Darmayanti, Nani, & Mayasari. (2020). What and How is BIPA Teaching through Online Media? *Proceedings of the 2nd Konferensi BIPA Tahunan*. Surakarta, Central Java: Postgraduate Program of Javanese Literature and Language Education in Collaboration with Assocoation of Indonesia Language and Literature lecturers.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Defina. (2021). *BIPA dan MKWK Bahasa Indonesia: Penelitian dan Pengembangan Materi Ajar di IPB*. Bogor: PT Penerbit IPB Press.
- Dereh, N., Suyitno, I., & Harsiati, T. (2021). Analisis Kebutuhan untuk Pengembangan Bahan Ajar Membaca Pemahaman bagi Mahasissea Thailand Tingkat Menengah. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1238-1245.
- Dick, W. (1996). The Dick and Carey model: Will it survive the decade? *Educational technology research and development*, 44(3), 55-63.
- Duderstadt, J., Atkins, D., & Van Houweling, D. (2002). *Higher Education in the Digital Age: Technology Issue and Strategies for American Colleges and Universities*. USA: Rowman & Littlefield Publisher.
- Edmon, G. S., Branch, R. C., & Mukherjee, P. (1994). A Conceptual Framework for Comparing Instructional Design Model. *Educational Technology Research and Development*, 42(4), 22-72.
- Endaryati, S., Atmojo, I., Slamet, S., & Suryandari, K. (2021). Analisis E-Modul Flipbook Berbasis Problem Based Learning untuk Memberdayakan Keterampilan Bepikir Kritis Pembelajar IPA Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Junral Riset Pedagogik*.
- Fauzia, A. (2021). Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Karangan Persuasif Pemelajar BIPA Level Madya. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, (hal. 1-11). Bandung.
- Feser, J. (2010). *M-Learning is not E-Learning on a Mobile Device*. USA: John Wiley & Sons.

- Gafur, A. (2010). KONSEP, PRINSIP, DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN MODUL. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*.
- Gay, L., Mills, G., & Airasian, P. W. (2009). *Educational research: Competencies for analysis and applications* Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (1976). *Educational research: Competencies for analysis and applications*. (No Title). (9 ed.). New Jersey: Pearson Education Inc.
- Gazali, R. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Matematika untuk Siswa SMP Berdasarkan Teori Belajar Ausubel Pythagoras. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 182-192.
- Glister, P. (1997). *Digital Literacy*. New York: Wiley Computer Publications.
- Global Media and Information Literacy Assessment Framework: Country Readiness and Competencies*. (2013). Diambil kembali dari United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) France.
- Goldschmid, B. (1972). *Modular Instruction: Principles and Application in Higher Education Learning and Development* (Vol. 3).
- Gustafson, K., & Branch, R. (1997). Revisioning Models of Instructional Development. *Educational Technology Research and Development*, 45(3), 73-89.
- Hafsah, N., Rohendi, D., & Purnawan, P. (2016). Penerapan Media Pembelajaran Modul Elektronik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Mekanik. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 3(1), 106-112.
- Harwood, N. (2010). *Issue In Materials Development and Design; In English Teaching Materials, Theory and Practice*. (N. Harwood, Penyunt.) Cambridge: Cambridge Language Education.
- Hasanah, D., Kurniasih, D., & Agustina, T. (2019). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Mahasiswa BIPA Tingkat Dasar di IAIN Surakarta. *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Huang, C. (2005). Designing High Quality Interactive Multimedia Learning Modules. *Computerized Medical Imaging and Graphics*, 29(2-3), 223-233.
- Imran, I., Said, M., & Setiarini, N. (2009). Kolokasi Bahasa Indonesia. *Proceeding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur & Sipil)*.

- International Education - International Baccalaureate*. (t.thn.). Diambil kembali dari International Baccalaureate: <https://ibo.org/>
- Johnson, E. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What it is and Why it's Here To Stay*. Corwin Press.
- Kasihani, E. (2002). Contextual Learning and Teaching (CTL) Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual. *Prosiding Seminar Akademik*, 2, hal. 1-6.
- kbbi.kemdikbud.go.id*. (t.thn.). Diambil kembali dari KBBI DARING: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Kridalaksana, H. (2001). *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kumar, B. S., Wotto, M., & Belanger, P. (2018). E-Learning, M-Learning, and D-Learning Conceptual Definition and Comparative Analysis. *E-Learning and Digital Media*, 15(4), 191-216.
- Kusumaningsih, D., & Fatoni, N. (2019). The SAC 3.0 Android-Based Application as A Learning Media in Teaching Basic BIPA. *Proceedings of the 2nd Konferensi BIPA Tahunan* (hal. 323). Surakarta, Central Java: Postgraduate Program of Javanese Literature and Language Education with Association of Indonesian Language and Literature Lecturers.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2008). *Digital Literacies: Concept, Policies, and Practices*. New York: Peter Lang Library of Congress Cataloging in Publication Data.
- Lubis, M., Syahrul, R., & Juita, .. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran bahasa Indonesia Berbantuan Peta Pikiran pada Materi Menulis Makalah Siswa Kelas XI SMA/MA. *Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*, 2(1).
- Mares, C. (2007). *Writing Coursebook, in Developing Materials for Language Teaching*. (B. Tomlinson, Penyunt.) London: Continuum.
- Martin, A., & Mardigan, D. (2006). *Digital Literacies for Learning*. London: Facet Publishing.
- Mary J, A., & Wendy M., Y. (1979). *Introduction to Measurement Theory*. Monterey, CA: Brooks/Cole Publishing Company.

- Mawaddah, W., Ahied, M., Hadi, W., & Wulandari, A. (2019). Uji Kelayakan Multimedia Interaktif Berbasis Powerpoint Disertai Permainan Jeopardy Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Natural Science Education Research*, 174-185.
- McGrath, I. (2002). *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. (:, 2002). Pp. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Mohamad, N. (2001). *Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual. Makalah yang disampaikan pada Pelatihan TOT Guru Mata pelajaran SLTP dan MTs dari enam 772 Provinsi pada tanggal 20 Juni s.d. 6 Juli 2001*. Surabaya: Pusat Pendidikan dan Pelatihan Wilayah IV .
- Muliastuti, L. (2017). *Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing: Acuan Teori dan Pendekatan Pengajaran*. . Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Muliastuti, L. (2021). *Prinsip Dasar Pengembangan Materi Ajar BIPA dan Aplikasinya*. Jakarta: SEAMEO Qitep and Language.
- Mutianingtyas, I. (2023). *Ilustrasi Desain Sampul Modul*. CV. Jejak Pustaka, Yogyakarta.
- Neo, T., & Neo, M. (2004). Classroom Innovation: Engaging Students in Interactive Multimedia Learning. *Emerald Group Publishing Limited*, 21(3), 118-124.
- Ningsih, R., Ernawati, E., & Wiharja, C. (2019). Analysis of Contextual Teaching and Learning (CTL) learning method in speaking skill of BIPA students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1175.
- Ningsih, S. (2020). Developing Reading Teaching Material BIPA A1 Using Deductive Approach in D’Royal Morocco School. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 14(3).
- Ningsih, S., & Muliastuti, L. (2019). Developing Syllabus and Reading Teaching Materials for BIPA A1 Based on Deductive Approach. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1-11.
- Nisrina, D. (2019). Merancang Pembelajaran Membaca Untuk Pelajar BIPA Tingkat Madya dengan Model Contextual Teaching and Learning. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*.

- Nugroho, R., Suryawati, C., Zuliastutik, H., & Sastra, F. (2019). Analisis kesalahan dalam penulisan karya ilmiah mahasiswa Jepang dalam pembelajaran BIPA. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 18(2), 193-209.
- Nunan, D. (1988). *The Learner Centred Curriculum; A Study in second Language Teacher*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Olontaruba, R. (2006). Mobile Learning Environment: A Conceptual Overview. In Learning on the Move. *Proceedings of the Online Learning and Teaching Conference*. Queensland, Australia.
- Online Tools for Teaching & Learning Designed by students in EDUC 390D, 592A, & 692D at the University of Massachusetts Amherst*. (t.thn.). Diambil kembali dari <https://blogs.umass.edu/onlinetools/learner-centered-tools/vocaroo/>:
<https://blogs.umass.edu/onlinetools/learner-centered-tools/vocaroo/>
- Oxford Collocation Dictionary for Students of English*. (2002). New York: Oxford University Press.
- Panduan Pemilihan Buku Nonteks Pelajaran*. (2018). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kemdikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang Buku*. (2008).
- Prasetya, I. A., Wirawan, I. A., & Sindu, I. G. (2017). Pengembangan E-Modul Pada Mata Pelajaran Pemodelan Perangkat Lunak Kelas Xi Dengan Model Problem Based Learning Di Smk Negeri 2 Tabanan. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 14(1).
- Prasetya, I. A., Wirawan, I., & Sindu, I. (2017). Pengembangan E-Modul Pada Mata Pelajaran Pemodelan Perangkat Lunak Kelas XI dengan Model Problem Based Learning Di Smk Negeri 2 Tabanan. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 14, 98.
- Purwanto, M. (2010). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* . Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Putri, M. (2021). Strategi Belajar Bahasa Indonesia Keterampilan Membaca Bagi Penutur Asing Tingkat Intermediate Pemelajar Dari Australia Di Wisma Bahasa Yogyakarta.

- Rahmawati, I., Asiyah, S., & Mustikasari, D. (2020). Aplikasi Klonosewandono sebagai Bahan Ajar BIPA pada Keterampilan Membaca Tingkat Dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(3), 118-124.
- Rahmawati, N. (2021). Pengembangan Infografik SERENA (Sejarah Rempah Indonesia) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Mahasiswa BIPA Tingkat Menengah. *Repository Unisma*.
- Renton School District. (t.thn.). Diambil kembali dari What is Digital Learning?
- Richard, J. (2002). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge University Press.
- Richard, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rokhmania, F., & Kustijono, R. (2017). Efektivitas Penggunaan E-Modul Berbasis Flipped Classroom untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis. *Seminar Nasional Fisika*, (hal. 91-96).
- Russel, J. (1974). *Modular Instruction: a Guide to the Design, Selection, Utilization and Evaluation of Modular Materials*. Minneapolis: Burgerss Publ.Co.
- Said, M. (2010). Ketidaklaziman kolokasi pembelajar BIPA dan implikasinya terhadap pembelajaran bahasa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2(2).
- Sastra, G., & Susanto, D. (2020). The Cultural Content in Teaching and Learning BIPA at Wako University Japan. *Proceedings of the 2nd Konferensi BIPA Tahunan*. Surakarta, Central Java: Postgraduate Program of Javanese Literature and Language Education in Collaboration with Assosiation of Indonesia Language and Literature.
- Satuan Pendidikan Kerja sama (SPK). (t.thn.). Diambil kembali dari Direktorat Sekolah Dasar Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi: <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/satuan-pendidikan-kerjasama-spk>
- Septora, R. (2017). Pengembangan Modul Dengan Menggunakan Pendekatan Sainifik Pada Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM Metro*, 2(1), 86-98.
- Siagian, E. N. (2017). Analisis Kesalahan Berbahasa (Tulis) Mahasiswa BIPA Tingkat Lanjut Universitas Yale, USA. *FKIP e-Proceeding*, (hal. 11-22).

- Siroj, M. B. (2020). Analisis Kesalahan Bahasa Tulis Pemelajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Level 2B Wisma Bahasa Yogyakarta. *Jurnal Sastra Indonesia*, 9(2), 90-96.
- Sisjjan, T. (1997/1978). *Bahan Penataran Pengujian Pendidikan*. Jakarta: Pusbangsijjan.
- Smith, R., & John, D. (1980). *Teaching Reading to Read. Boston*. Boston: Addison Wensley Publishing.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhonen, J. (2005). A Formative Development Method for Digital Learning Environments in Sparse Learning Communities. *Universoty of Joensuu*.
- Suprihatin, A. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Program Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing Tingkat Intermediate. *Jurnal Nosi*, 3(3), 297-306.
- Susilo, J. (2016). Pengembangan Kurikulum Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3.
- Suyitno, I. (2005). Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya. Yogyakarta: Grafika Indah.
- Suyitno, I., Susanto, G., Kamal, M., & Fawzi, A. (2017). Teaching Materials and Techniques Needed by Foreign Students in Learning Bahasa Indonesia. *ISLLAC: Journal of Intensive Studies on Language, Literature, Art, and Culture*, 1(1), 52-70.
- Tambun, M. (2021). Kelelahan Mata dan Keluhan MSDs Perkuliahan Daring Selama Pandemi COVID-19 pada Mahasiswa di Tiga Fakultas Universitas Sari Mulia (Program Studi Teknik Industri).
- Tolhurst, D. (1995). Hypertext, Hypermedia, Multimedia Defined. *Educational Technology*, 35(3), 21-6.
- Tomlinson, B. (1998). *Material Evaluation In Developing Material For Language Teaching*, ed by Brian Tomlinson. London: Continuum The Tower Building. P. 2.
- Training for Indonesian Educational Team in Contextual Teaching and Learning*. (2001). Diambil kembali dari University of Washington College of Education: Seattle. Washington, USA.

- UNESCO Mobile Learning Week Report*. (2011). Diambil kembali dari UNESCO:
www.unesco.org
- VanderArk, T., & Schneider, C. (2012). *How Digital Learning Contributes to Deeper Learning*. Diambil kembali dari faithinformationlearningexchange.net:
www.faithinformationlearningexchange.net
- Vebrianto, S. (1985). *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Paramita.
- Vembrianto, S. (1985). *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Paramita.
- Wang, J. T., & Goo, R. L. (2007). The Repetition of Collocations in EFL Textbooks: A Corpus Study. *Proceeding of the Sixteenth International Symposium and Book fair on English Teaching in the Republic of China*, (hal. 223-232). Taipei.
- Widodo, P. (2015). Bentuk Kolokasi Bahasa Jerman dan Bahasa Indonesia. *Penelitian Mandiri. Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Bahasa Dan Seni. Universitas Negeri Yogyakarta*.