

Nomor Daftar FPIPS: 4308/UN40.A2.5/ PT/2023

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI PESERTA DIDIK
(Survei di SMP Negeri 10 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:
Wilda Nurul Azka
NIM. 1901210

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI PESERTA DIDIK
(Survei di SMP Negeri 10 Bandung)**

Oleh
Wilda Nurul Azka
1901210

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial

©Wilda Nurul Azka 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh di perbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

WILDA NURUL AZKA

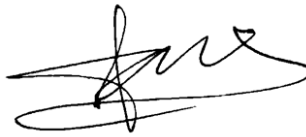
1901210

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI PESERTA DIDIK**

(Survei di SMP Negeri 10 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. H. Faqih Samlawi, M.A.

NIP. 19600408 198803 1 001

Pembimbing II



Dr. Asep Dahlivana, S.Pd., M.Pd

NIP. 19850715 201504 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Safriva, M.Ed

NIP. 19630820 198803 1001

WILDA NURUL AZKA

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI
PESERTA DIDIK
(Survei di SMP Negeri 10 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh penguji

Penguji I



Dr. H. Ade Budi Salira, M.Si
NIP. 19611125 198303 1002

Penguji II



Muhammad Iqbal, M.Si
NIP. 19801112 200912 1003

Penguji III



Iing Yulianti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860706 201504 2004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Saeriyana, M.Ed
NIP. 19630820 198803 1001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik (Survei di SMP Negeri 10 Bandung)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 15 Agustus 2023

Wilda Nurul Azka

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik (Survei di SMP Negeri 10 Bandung)**”. Dalam skripsi ini dibahas mengenai pengaruh pembelajaran *online* terhadap keterampilan komunikasi peserta didik. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FPIPS UPI Bandung.

Skripsi ini dibuat berdasarkan hasil rumusan masalah yang dapat diuraikan bahwa hasil perhitungan pada pembelajaran *online* memiliki pengaruh terhadap keterampilan komunikasi peserta didik sebesar 67,5%. Lalu pada hasil penelitian yang telah dilakukan perhitungan Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji t Statistik), menunjukkan bahwa model persamaan regresi di perkirakan peningkatan keterampilan komunikasi peserta didik yang di pengaruhi oleh pembelajaran *online* adalah $Y = 4,687 + 0,885 X$.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis berharap bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Tetapi penulis menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan didalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu saran dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan.

Bandung, 15 Agustus 2023

Penulis,

Wilda Nurul Azka

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT. Atas limpahan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dengan penuh sukacita kepada berbagai pihak dan skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama penulis berkuliah di UPI Bandung.
2. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku ketua dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah memberikan banyak kesempatan, doa, dan fasilitas di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan IPS pada tahun 2019, yang telah memberikan kesempatan dan bantuan selama penulis di mencari ilmu di prodi Pendidikan IPS.
4. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., selaku ketua program studi Pendidikan IPS saat ini, yang telah memberikan banyak doa, dukungan, dan kesempatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
5. Drs. H. Faqih Samlawi, M.A. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan, motivasi dan doa selama proses penyusunan skripsi.
6. Dr. Asep Dahliyana, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak bantuan, arahan, ilmu baru, bimbingan dan motivasi dalam penyempurnaan dan penyelesaian skripsi.
7. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan perhatian, arahan dan bimbingan kepada peneliti selama menempuh perkuliahan.
8. Kepada para dosen dan staff yang telah membantu dari awal hingga akhir perkuliahan baik dalam pembelajaran maupun bantuan akademik lainnya.
9. Bapak terima kasih, beliau memang tidak sempat menyelesaikan bangku perkuliahannya karena adanya suatu halangan, namun beliau mampu mendidik penulis,

memberikan semangat dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya.

10. Mamah terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat, dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan. Terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala.
11. Kepada kakak – kakakku dan keluarga yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini. Terima kasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.
12. Kepada Gustina Andiningsih, yang selalu mau penulis repotkan dan dengan baik hati mau meminjamkan laptopnya untuk penulis gunakan di kala laptop penulis sedang bermasalah dalam pembuatan skripsi ini
13. Kepada sahabat-sahabatku Hana Hafidzah, Siti Shafira Azzahra, Fathimah Azzahra, Aghna Ikrima yang selalu menemani, mendoakan, mendukung, serta mendengarkan keluh kesah dan menghibur dikala penulis sedang bingung dengan skripsinya.
14. Kepada teman seperbimbingan Syifa Nuryuliani, Rahmi Maitsa, dan Ajeng Risti yang selalu mendengarkan cerita-cerita sejak awal proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
15. Kepada teman selama masa kuliah Alisa Kotrun, Ajeng Risti, Putri Setiaheti, Regita Angel, dan Yola Naila yang senantiasa selalu memberikan dukungan kepada peneliti.
16. Teman-teman Pendidikan IPS 2019 yang telah membantu dan memberikan semangat dalam melaksanakan penelitian.
17. Kepada SMP Negeri 10 Bandung, yang senantiasa telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman, bahkan pembuka pintu dalam melakukan penelitian untuk skripsi ini.
18. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada penulis namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, semangat, dan doa baik yang diberikan kepada penulis selama ini.
19. Dan yang terakhir, terima kasih kepada diri sendiri. Hebat dapat tetap bertahan dan berdiri tegap menghadapi segala lika-liku hidup di waktu yang kadang jenuh dan ingin berhenti. KAMU KEREN, HEBAT.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi

ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu saran dan masukan yang bersifat membangun dari pembaca akan sangat penulis harapkan. Semoga penulis skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Bandung, 15 Agustus 2023

Penulis,

Wilda Nurul Azka

PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK

(Survei di SMP Negeri 10 Bandung)

Oleh:

Wilda Nurul Azka

1901210

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada salah satu alternatif bentuk pembelajaran yang dapat dilakukan pada masa darurat Covid-19 adalah pembelajaran *online*. Penggunaan teknologi internet dan multimedia dapat merombak cara penyampaian pengetahuan dan dapat menjadi alternatif pembelajaran yang dilakukan di ruang kelas konvensional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh pembelajaran *online* terhadap kemampuan komunikasi peserta didik di SMP Negeri 10 Bandung. Berdasarkan pengalaman mengajar, akhir-akhir ini banyak keluhan dari peserta didik dan orang tua. Sebanyak 120 tanggapan tercatat terkait keluhan selama pembelajaran *online*. Keluhan yang paling sering adalah kurangnya kemampuan komunikasi peserta didik selama proses pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian yang digunakan adalah survei deskriptif. Hasil rumusan masalah pertama, dapat digambarkan bahwa hasil perhitungan pembelajaran *online* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi peserta didik. Kemudian pada rumusan masalah kedua, hasil penelitian yang telah dilakukan perhitungan Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji Statistik t), menunjukkan bahwa model persamaan regresi dalam perkiraan peningkatan kemampuan komunikasi peserta didik yang dipengaruhi oleh pembelajaran *online*. Untuk rumusan masalah yang ketiga pembelajaran *online* berpengaruh terhadap keterampilan komunikasi peserta didik, dapat memberikan motivasi bagi para peserta didik untuk lebih meningkatkan lagi keterampilan komunikasi yang dimiliki. Adanya hasil yang berpengaruh ini tentunya dari suatu pengalaman atau tindakan yang telah dilakukan dan dialami responden. Karena hasil perhitungan hanya dilakukan satu variabel dari pembelajaran *online*, masih diperlukan penelitian lebih lanjut yang dapat dilakukan di masa mendatang tentang apa itu keterampilan komunikasi.

Kata Kunci : Covid-19, Pembelajaran *Online*, Keterampilan Komunikasi

THE EFFECT OF ONLINE LEARNING ON STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS

(Survey at SMP Negeri 10 Bandung)

By:

Wilda Nurul Azka

1901210

ABSTRACT

This research is based on one alternative form of learning that can be done during the Covid-19 emergency is online learning. The use of internet and multimedia technology can overhaul the way knowledge is delivered and can be an alternative to learning carried out in conventional classrooms. The purpose of this study is to describe the influence of online learning on the communication skills of students at SMP Negeri 10 Bandung. Based on teaching experience, lately there have been many complaints from students and parents. A total of 120 responses were recorded regarding complaints during online learning. The most frequent complaint is the lack of communication skills of learners during the learning process. The method used in this study is quantitative. The research used is a descriptive survey. The results of the first problem formulation, it can be illustrated that the results of online learning calculations affect the communication skills of students. Then in the formulation of the second problem, the results of research that has been carried out the calculation of the Individual Parameter Significance Test (Statistical Test t), show that the regression equation model in the estimate of improving the communication skills of students is influenced by online learning. For the third problem formulation, online learning affects the communication skills of students, can provide motivation for students to further improve their communication skills. The existence of this influential result is certainly from an experience or action that has been done and experienced by respondents. Since the results of calculations are only one variable from online learning, further research is still needed that can be done in the future about what communication skills are.

Keywords : Covid-19, Online Learning, Communication Skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Sistematika Penulisan	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Pembelajaran <i>Online</i>	8
2.2. Keterampilan Komunikasi	15
2.3. Hubungan Pembelajaran <i>Online</i> Dengan Keterampilan Komunikasi	27
2.4. Penelitian Terdahulu	31
2.5. Kerangka Berpikir.....	34
2.6. Hipotesis Penelitian	35
BAB III	36
METODE PENELITIAN.....	36
3.1. Desain Penelitian	36
3.2. Lokasi Penelitian Dan Partisipan.....	36
3.3. Populasi Dan Sampel	37
3.4. Definisi Operasional	38
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.6. Instrumen Penelitian	41

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Berpikir.....	34
Tabel 3. 1 Data populasi peserta didik di SMP Negeri 10 Bandung.....	36
Tabel 3. 2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	36
Tabel 3. 3 Kisi – kisi Instrumen.....	40
Tabel 3. 4 Instrumen Penelitian	42
Tabel 3. 5 Interval Kategorisasi Data	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas	44
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	45
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	45
Tabel 3. 9 Tabel Keterangan untuk Angket/kuesioner	46
Tabel 4. 1 Hasil Pengumpulan dan Tingkat Pengembalian Kuesioner.....	49
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	49
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Data Penelitian.....	50
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Jawaban Variabel X (Pembelajaran Online).....	51
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Jawaban Variabel Y (Keterampilan Komunikasi)	52
Tabel 4. 6 Deskriptif Statistik Variabel Penelitian	54
Tabel 4. 7 Deskripsi Indikator Spirit Belajar	55
Tabel 4. 8 Deskripsi Indikator Literasi Terhadap Teknologi.....	55
Tabel 4. 9 Deskripsi Indikator Kemampuan Berkomunikasi Interpersonal	56
Tabel 4. 10 Deskripsi Indikator Berkolaborasi	56
Tabel 4. 11 Deskripsi Indikator Keterampilan Belajar Mandiri	56
Tabel 4. 12 Deskripsi Indikator Pemahaman.....	57
Tabel 4. 13 Deskripsi Indikator Kesenangan.....	57
Tabel 4. 14 Deskripsi Indikator Pengaruh Pada Sikap	58
Tabel 4. 15 Deskripsi Indikator Hubungan Yang Makin Baik	58
Tabel 4. 16 Deskripsi Indikator Tindakan	59
Tabel 4. 17 Hasil Uji Kolmogorof-Smirnov (K-S).....	60
Tabel 4. 18 Hasil Residu Standar menggunakan Histogram	60
Tabel 4. 19 Hasil Residu Standar menggunakan Q-Q Plot.....	61
Tabel 4. 20 Hasil Uji Kolmogorof-Smirnov (K-S).....	61
Tabel 4. 21 Hasil Residu Standar menggunakan Histogram	62
Tabel 4. 22 Hasil Residu Standar menggunakan Q-Q Plot.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 SMP Negeri 10 Bandung	48
Gambar 4. 2 Peta Lokasi SMP Negeri 10 Bandung.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Kuesioner.....	99
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	99
Lampiran 3 Surat Penelitian.....	101
Lampiran 4 Hasil Tabulasi Data Responden	102
Lampiran 5 Dokumentasi.....	110
Lampiran 6 Buku Bimbingan.....	111

DAFTAR PUSTAKA

- A. J. A and nd M. Molenda, Educational Technology. New York: Taylor & Francis Group, LLC., 2008.
- Adijaya, N (2018). Persepsi Mahapeserta didik dalam Pembelajaran *Online*** Pengembangan teori dari penelitian berjudul “persepsi mahapeserta didik terhadap materi ajar pada pembelajaran *online*” yang telah dipublikasi di Jurnal Eduscience Vol.3/1. *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, [ejournal.bsi.ac.id, https://ejournal.bsi.ac.id/ejournal/index.php/khatulistiwa/issue/archive/index.php/wanastra/article/view/3931](https://ejournal.bsi.ac.id/ejournal/index.php/khatulistiwa/issue/archive/index.php/wanastra/article/view/3931)
- Aji, C. P. (2021). *Analisis Pemanfaatan Google Classroom Dalam Pembelajaran Daring Di Smkn Ngadirojo* (Doctoral dissertation, STKIP PGRI PACITAN).
- Anggraeni, RN, Fakhriyah, F, & ... (2021). Peran orang tua sebagai fasilitator anak dalam proses pembelajaran *online* di rumah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan ...*, jurnal.unissula.ac.id, <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/pendas/article/view/15464>
- Anggrawan, A (2019). Analisis deskriptif hasil belajar pembelajaran tatap muka dan pembelajaran *online* menurut gaya belajar mahapeserta didik. *MATRIK: Jurnal Manajemen, Teknik Informatika Dan Rekayasa Komputer* 18(2), 339-346. journal.universitasbumigora.ac.id, <https://journal.universitasbumigora.ac.id/index.php/matrik/article/view/411>
- Astini, NKS (2020). Tantangan dan peluang pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran *online* masa covid-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, jayapanguspress.penerbit.org, <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta/article/view/452>
- Belawati, T (2019). *Pembelajaran online*. Jakarta, Universitas Terbuka, [researchgate.net](https://www.researchgate.net), https://www.researchgate.net/profile/Tian-Belawati/publication/338447611_Pembelajaran_Online/links/5ff3da98299bf14088701a78/Pembelajaran-Online.pdf
- Besare, SD (2020). Hubungan minat dengan aktivitas belajar peserta didik. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) : Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(1), 18-25., core.ac.uk, <https://core.ac.uk/download/pdf/322580322.pdf>
- Bonk, C.J. (2002). *Online Training in an Online World*. Growth Lakeland. Retrieved from <http://publicationshare.com>
- Dharmayanti, PA (2013). Teknik role playing dalam meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik SMK. *Jurnal Pendidikan dan ...*, download.garuda.kemdikbud.go.id, <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2676737&val=1324&title=Teknik%20Role%20Playing%20dalam%20Meningkatkan%20Keterampilan%20Komunikasi%20Interpersonal%20Peserta%20didik%20SMK>
- Eggen, P. D., Kauchak, D. P., & Harder, J. J. (1979). *Strategies for teachers: Information processing models in the classroom*. Prentice-Hall,.

- Fadhilatunisa, D, Fakhri, MM, & Rosidah, R. (2020). Pengaruh Blended *Learning* Terhadap Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Mahapeserta didik Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 18(2), 93-106, journal.uny.ac.id, <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/35345>
- Firman, F, & Rahayu, S (2020). Pembelajaran *online* di tengah pandemi covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89 ojs.unsulbar.ac.id, <https://ojs.unsulbar.ac.id/index.php/ijes/article/view/659>
- Gani, A. G. (2018). *e-learning* Sebagai Peran Teknologi Informasi Dalam Modernisasi Pendidikan. *JSI (Jurnal Sistem Informasi) Universitas Suryadarma*, 3(1), 1-19.
- Hartono Williams (1999). Design Web Based Training. New York Villay
- Hasanah, A, Lestari, AS, Rahman, AY, & Daniel, YI (2020). Analisis aktivitas belajar online mahapeserta didik pada pandemi Covid-19., digilib.uinsgd.ac.id, <https://digilib.uinsgd.ac.id/30565/>
- Hasibuan, HA (2019). Analisis Pembelajaran Pkn Dalam Kurikulum 2013 Terhadap Kemampuan Berpikir Anak Usia SD Kelas IV Berbasis HOTS Di Era Revolusi Industri 4, 0. digilib.unimed.ac.id, <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/37328>
- J. Schreurs, “E-Blended Learning for Distance *Learners*,” in International Conference WWW/Internet, 2003, pp. 1204–1209.
- Jayusman, I, & Shavab, OAK (2020). Studi Deskriptif kuantitatif tentang aktivitas belajar mahapeserta didik dengan menggunakan media pembelajaran edmodo dalam pembelajaran sejarah. *Jurnal artefak*, download.garuda.kemdikbud.go.id, <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1648687&val=15037&title=AKTIVITAS%20BELAJAR%20MAHAPESERTA%20DIDIK%20DENGAN%20MENGUNAKAN%20MEDIA%20PEMBELAJARAN%20LEARNING%20MANAGEMENT%20SYSTEM%20LMS%20BERBASIS%20EDMODO%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20SEJARAH>
- Jumarniati, J, & Anas, A (2019). Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar mahapeserta didik Program Studi PGSD. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, e-journal.my.id, <https://www.e-journal.my.id/cjpe/article/view/113>
- KEBUDAYAAN, M., & Indonesia, R. (2020). Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19). *Khomariyah, KN, & Afia, UN (2020). Digitalisasi Dalam Proses Pembelajaran Sebagai Dampak Era Keberlimpahan. ISoLEC Proceedings*, 4(1), 72-76.
- Kitao, Kenji. S. Kathleen Kitao. (1998) Selecting and developing teaching/*Learning*materials. The Internet TESL Journal, Vol. IV.
- M. Simonson, S. Smaldino, M. Albright, and S. Zvacek, Teaching and Learning at a Distance: Foundation of Distance Education. 2012.
- Marbun, P (2021). Disain pembelajaran *online* pada era dan pasca covid-19. *CSRID (Computer Science research and its ...)*, csrid.potensi-utama.ac.id, <http://csrid.potensi-utama.ac.id/ojs/index.php/CSRID/article/view/408>

- Maryanti, S (2012). Hubungan antara keterampilan komunikasi dengan Aktivitas Belajar Peserta didik. *Konselor*, ejournal.unp.ac.id, <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor/article/view/700>
- Nuraini, N, Fitriani, F, & Fadhilah, R (2018). Hubungan antara aktivitas belajar peserta didik dan hasil belajar pada mata pelajaran kimia kelas X SMA Negeri 5 Pontianak. *Jurnal Ilmiah Ar-Razi*, openjurnal.unmuhpnk.ac.id, <http://openjurnal.unmuhpnk.ac.id/index.php/ar-r/article/view/939>
- Pardede, P. (2019). Menjadi Guru “Zaman Now” dan Cara Pembelajaran Peserta didik Memasuki Era Industri 4.0. *English Education Department (Pendidikan Bahasa Inggris) UKI, July, 0–19.* [researchgate.net](https://www.researchgate.net), https://www.researchgate.net/profile/Parlindungan-Pardede/publication/334230917_Menjadi_Guru_Zaman_Now_Cara_Pembelajaran_Peserta_didik_Memasuki_Era_Industri_40/links/5d1dfe5aa6fdcc2462bf9cdd/Menjadi-Guru-Zaman-Now-Cara-Pembelajaran-Peserta-didik-Memasuki-Era-Industri-40.pdf
- Pujilestari, Y (2020). Dampak positif pembelajaran *online* dalam sistem pendidikan Indonesia pasca pandemi covid-19. *Adalah*, download.garuda.kemdikbud.go.id, <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1591174&val=5918&title=Dampak%20Positif%20Pembelajaran%20Online%20Dalam%20Sistem%20Pendidikan%20Indonesia%20Pasca%20Pandemi%20Covid-19>
- Riyana, C, & Pd, M (2020). Konsep pembelajaran *online*. *Modul Pembelajaran On-Line*, pustaka.ut.ac.id, <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/TPEN4401-M1.pdf>
- S. E. Smaldino, D. L. Lowther, and J. D. Russell, *Instructional Technology and Media for Learning*. Canada: Pearson, 2008.
- S. Norman, “Traditional Education and Advantages of *Online* Learning,” 2016.
- S. Psycharis, E. Botsari, and G. Chatzarakis, “Examining the Effects of Learning Styles, Epistemic Beliefs and the Computational Experiment Methodology On *Learners’* Performance Using the Easy Java,” *J. Educ. Comput. Res.*, vol. 51, no. 1, pp. 91–118, 2014.
- Saadatmand, M., Uhlin, L., Hedberg, M., Åbjörnsson, L., & Kvarnström, M. (2017). Examining learners’ interaction in an open *online* course through the community of inquiry framework. *European Journal of Open, Distance and E-learning*, 20(1), 61-79.
- Septiani, A, & Kejora, MTB (2021). Tingkat Aktivitas Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran *Online* Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, [edukatif.org](https://www.edukatif.org), <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/914>
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C abad 21 dalam pembelajaran pendidikan dasar. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 8(2), 107-117.

- Setemen, K (2010). Pengembangan evaluasi pembelajaran *online*. *Jurnal Pendidikan dan pengajaran*, download.garuda.kemdikbud.go.id, <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2676607&val=1324&title=PENGEMBANGAN%20EVALUASI%20PEMBELAJARAN%20ONLINE>
- Singgih, S (2020). STEM Dalam Pembelajaran Ipa Di Era Revolusi Industri 4. 0. *Indonesian Journal of Natural Science Education*, jom.untidar.ac.id, <http://jom.untidar.ac.id/index.php/ijnse/article/view/873>
- Siregar, A IM (2018). Pendidikan Tinggi Di Era Revolusi Industri 4. 0: Model Pembelajaran *E-learning* Pada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah (APPPTMA)*.
- Sobri, M Nursaptini, & Novitasari, S.(2020). Melalui Pembelajaran Berbasis *Online* Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4. 0. *Jurnal Pendidikan Glasser*
- Susanti, SP Lidia (2021). *Strategi pembelajaran online yang inspiratif.*, books.google.com, https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=O1ssEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pembelajaran+online&ots=hx3_GcICFa&sig=dtlAKQpfBgtFRAXbR_ljyHdP8eU
- Tung, K. Y. (2000). Pendidikan dan riset di internet. *Jakarta: Dinastindo*.
- Widyaningsih, O (2020). Penerapan Pembelajaran *Online* (Dalam Jaringan) di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, scholar.archive.org, <https://scholar.archive.org/work/korrvipl6ncitlcigm4lotp3u4/access/wayback/https://journal.uwks.ac.id/index.php/trapsila/article/download/1106/pdf>
- Widyanto, I. P., Merliana, N. P. E., & Pranata, P. (2020). Implementasi Manajemen Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0 Di Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya. *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, dan Tradisi)*, 6(1), 1-15.
- Winata, IK (2021). Konsentrasi dan motivasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, scholar.archive.org, <https://scholar.archive.org/work/oij4nsmzuvbb3kk5tytyv4n4xq/access/wayback/http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/download/1062/pdf>
- Ž. Pekić, “The Impact of Felder’s Learning Styles Index on Motivation and Adoption of Information Throught ELearning,” vol. 6, no. December, pp. 93– 100, 2016.