

**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN BERBASIS FITRAH DALAM
MEMBANGUN KARAKTER WARGA BELAJAR DI PUSAT KEGIATAN
BELAJAR MASYARAKAT (PKBM) SCHOLE FITRAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Masyarakat



Oleh :
Nissyalda Salsabila
NIM. 1900481

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**Penerapan Model Pendidikan Berbasis Fitrah
Dalam Membangun Karakter Warga Belajar Di
Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)
Schole Fitrah**

Oleh:
Nissyalda Salsabila

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat

© Nissyalda Salsabila 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

NISSYALDA SALSABILA – 1900481

**PENERAPAN MODEL PENDIDIKAN BERBASIS FITRAH DALAM
MEMBANGUN KARAKTER WARGA BELAJAR DI PUSAT KEGIATAN
BELAJAR MASYARAKAT (PKBM) SCHOLE FITRAH**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M. Ed

NIP. 19550101 198101 1 001

Pembimbing II



Dr. Joni Rahmat Pramudia, M. Si

NIP. 19710614 199803 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M. Pd

NIP. 19730128 200501 2 001

ABSTRAK

Model pendidikan berbasis fitrah dalam membangun karakter adalah menyalurkan dan menumbuhkan fitrah atau potensi setiap manusia ketika mereka lahir agar dapat berkembang sesuai capaian perkembangan dan potensi dirinya. Sehingga, pendidikan berbasis fitrah adalah model pendidikan dengan kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan 8 aspek fitrah manusia yaitu fitrah keimanan, fitrah belajar dan bernalar, fitrah bakat, fitrah perkembangan, fitrah estetika dan bahasa, fitrah jasmani, fitrah individualitas dan sosialitas serta fitrah seksualitas. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan data mengenai gambaran model pendidikan berbasis fitrah dalam membangun karakter warga belajar; (2) Mendeskripsikan data mengenai langkah-langkah penerapan pendidikan berbasis fitrah dalam membangun karakter warga belajar; (3) Mendeskripsikan data mengenai dampak pendidikan berbasis fitrah dalam membangun karakter warga belajar. Hasil pada penelitian ini menunjukkan : (1) Bahwasannya gambaran model pendidikan berbasis fitrah dalam membangun karakter adalah dengan adanya penerapan 8 aspek fitrah manusia dan pembelajarannya disesuaikan dengan capaian perkembangan setiap jenjang usia warga belajar. Selain itu, pendidikan berbasis fitrah dalam pembelajarannya melibatkan ketiga pihak yaitu warga belajar, pendidik, dan orang tua; (2) Langkah-langkah penerapan pada pendidikan berbasis fitrah dalam membangun karakter adalah dengan menyesuaikan tahapan pendidikan berbasis fitrah sesuai framework atau kurikulum pendidikan fitrah yaitu: menemani, membangkitkan dan menyadarkan, memanfaatkan moment, membuat program belajar bersama, menyesuaikan tahap perkembangan serta memastikan fitrah tumbuh. Dengan tahapan dalam membangun karakter yaitu: peran sebagai pengajar, pendidik, motivator, pembimbing, fasilitator, sumber belajar, demonstrator dan evaluator; (3) Dampak pendidikan berbasis fitrah dalam membangun karakter yaitu kesesuaian penerapan 8 aspek fitrah manusia dengan nilai-nilai karakter yaitu: religius, rasa ingin tahu, gemar membaca, kreatif, menghargai prestasi, semangat kebangsaan, demokratis, disiplin, mandiri, cinta tanah air, kerja keras, bertanggung jawab, jujur, cinta damai, peduli lingkungan, komunikatif, peduli sosial, dan toleransi.

Kata Kunci : *Fitrah, Pendidikan Berbasis Fitrah, dan Karakter*

ABSTRAK

The nature-based educational model in building character is to align and grow the nature or potential of every human being when they are born so that they can develop according to their developmental achievements and potential. Thus, nature-based education is an educational model with learning activities adapted to 8 aspects of human nature, namely the nature of faith, the nature of learning and reasoning, the nature of talent, the nature of development, the nature of aesthetics and language, the nature of the body, the nature of individuality and sociality and the nature of sexuality. The aims of this study were: (1) to describe data regarding the description of the nature-based educational model in building the character of learning citizens; (2) Describe the data regarding the steps for implementing nature-based education in building the character of learning citizens; (3) Describe data regarding the impact of nature-based education in building the character of learning citizens. The results of this study show: (1) That the description of the nature-based education model in building character is the application of the 8 aspects of human nature and learning adapted to the developmental achievements of each age level of the learning community. In addition, nature-based education in its learning involves three parties, namely learning residents, educators, and parents; (2) The steps for implementing nature-based education in building character are by adjusting the stages of nature-based education according to the nature education framework or curriculum, namely: accompanying, generating and awakening, taking advantage of the moment, making joint learning programs, adjusting the stages of development and ensuring that nature grows . With stages in building character, namely: role as teacher, educator, motivator, mentor, facilitator, learning resource, demonstrator and evaluator; (3) The impact of nature-based education in building character, namely the suitability of the application of 8 aspects of human nature with character values, namely: religious, curiosity, fond of reading, creative, appreciating achievement, national spirit, democratic, disciplined, independent, love of the motherland, hard work, responsible, honest, love peace, care for the environment, communicative, social care, and tolerance.

Keywords: *Fitrah, Fitrah-Based Education, and Character*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	I
KATA PENGANTAR	II
UCAPAN TERIMA KASIH	III
DAFTAR ISI	IV
DAFTAR TABEL	V
DAFTAR LAMPIRAN	VI
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Pendidikan	9
2.1.1 Hakikat Pendidikan	9
2.1.2 Tujuan Pendidikan	9
2.2 Konsep Fitrah Manusia	11
2.2.1 Hakikat Fitrah	11
2.2.2 Hakikat Fitrah Manusia	12
2.3 Konsep Pendidikan Berbasis Fitrah	14
2.3.1 Hakikat Pendidikan Berbasis Fitrah	14
2.3.2 Kurikulum Pendidikan Berbasis Fitrah	15
2.4 Pendidikan Karakter	20
2.4.1 Hakikat Pendidikan Karakter	20
2.4.2 Hakikat Pembentukan Karakter	22
2.4.3 Strategi Pembentukan Karakter	24
2.5 Hakikat Pendidikan Non Formal	26

2.6 Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Sebagai Satuan Pendidikan Non	
Formal	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	31
3.3 Subjek Penelitian	31
3.4 Sumber Data	31
3.5 Instrumen Penelitian	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	33
3.7 Teknik Analisis Data	36
3.8 Keabsahan Data	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan Penelitian	38
4.1.1 Temuan Penelitian.....	38
4.1.2 Gambaran Umum Informan	41
4.1.3 Pengolahan Data	41
4.2 Pembahasan Penelitian	102
4.2.1 Gambaran Pendidikan Berbasis Fitrah Dalam Membangun Karakter	
Warga Belajar PKBM Schole Fitrah	102
4.2.2 Langkah-Langkah Penerapan Pendidikan Berbasis Fitrah Dalam	
Membangun Karakter Warga Belajar PKBM Schole Fitrah	107
4.2.3 Dampak Pendidikan Berbasis Fitrah Dalam Membangun Karakter	
Warga Belajar PKBM Schole Fitrah	110
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	115
5.1 Simpulan	115
5.2 Implikasi	116
5.2 Rekomendasi	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	121

DAFTAR TABEL

4.1	Struktur Organisasi PKBM Schole Fitrah	39
4.2	Data Warga Belajar PKBM Schole Fitrah	40
4.3	Jadwal Pembelajaran di PKBM Schole Fitrah	40
4.4	Identitas Informan	41
4.5	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Berbasis Fitrah Dalam Membangun Karakter Warga Belajar	76
4.6	Hasil Obsevasi Kepada Informan 5 Terhadap Perkbangan Nilai Karakter Melalui 8 Aspek Fitrah Manusia	83
4.7	Hasil Obsevasi Kepada Informan 6 Terhadap Perkbangan Nilai Karakter Melalui 8 Aspek Fitrah Manusia	88
4.8	Hasil Obsevasi Kepada Informan 7 Terhadap Perkbangan Nilai Karakter Melalui 8 Aspek Fitrah Manusia	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Dosen Pembimbing	121
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian	122
Lampiran 3	Surat Telah Melakukan Penelitian	123
Lampiran 4	Surat Keterangan Bebas Plagiat	124
Lampiran 5	Kisi-Kisi Penelitian	125
Lampiran 6	Pedoman Wawancara	133
Lampiran 7	Pedoman Observasi	135
Lampiran 8	Pedoman Dokumentasi	139
Lampiran 9	Transkrip Wawancara	141
Lampiran 10	Bukti Bimbingan Skripsi	156
Lampiran 11	Perangkat Pembelajaran Jenjang Usia Paket A	162
Lampiran 12	Perangkat Pembelajaran Jenjang Usia Paket B	172
Lampiran 13	Perangkat Pembelajaran Jenjang Usia Paket C	184
Lampiran 14	Refleksi Pembelajaran	185
Lampiran 15	Dokumentasi Kegiatan	190
Lampiran 16	Contoh Bentuk Penilaian	193

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abuddin Nata. 2018. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, hlm. 164
- Achjar Chalil and Hudaya Latuconsina. 2009. *Pembelajaran Berbasis Fitrah*. Jakarta: Balai Kusuma, hlm. 2
- Afifuddin & Beni Ahmad Saebani. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia, hlm.88
- Akhtim Wahyuni. 2021. *Pendidikan Karakter, Membentuk Pribadi Positif dan Unggul di Sekolah*. Sidoarjo: UMSIDA Press
- Abdul Rahmat. 2018. *Manajemen Pemberdayaan Pada Pendidikan Nonformal*. Gorontalo: Ideas Publishing
- Aziz. 2009. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Erlangga
- Daudy, Ahmad. 1981. *Allah dan Manusia dalam Konsep Syekh Nuruddin ArRaniry*. Disertasi IAIN Syarif Hidayatullah. Jakarta, hlm. 59
- Dr. Durotul Yatimah, M.Pd Dr. Karnadi. 2014. *Pendidikan Non Formal dan Informal Dalam Bingkai Pendidikan Sepanjang Hayat*. Bandung: ALFABETA. CV
- E Mulyasa. 2016. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 51-52
- Fatchul Mu'in. *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik & Praktik*, hlm 168
- Harry Santoso. 2020. *Fitrah Best Life Series, Finding Your Mission Based On Fitrah*.
- Heri Gunawan. 2014. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta
- Ishak Abdulhak. 2013. *Penelitian Tindakan dalam Pendidikan Nonformal*. Cetakan ke-2.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada, hlm. 11
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. 2008. Jakarta: Pusat Bahasa
- Kementerian Pendidikan Nasional. 2010. *Pembangunan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Pedoman Sekolah*. Jakarta: Puskur Balitbang Kemdiknas

- Kemdiknas. 2010. *Desain Induk Pendidikan Karakter*. Jakarta.
- Koesoema A. Doni. 2007. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Mahmud. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Moleong Lexy. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M. Sururi. 2019. *Implementasi Pendidikan*. Lampung: CV. IQRO.
- Ramayulis, 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia Group, hlm. 510
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Santosa, Harry. 2017. *Fitrah Based Education*. Bekasi: Yayasan Cahaya Mutiara Timur.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hlm. 341
- Suwardi Lubis. 1987. *Metodologi Penelitian Sosial*. Medan: USU Prees, hlm. 101
- Ujam Jaenudin, Psikologi Kepribadian, hlm. 210-211
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Zubaedi. 2012. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hlm.15
- Zulkifli M. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Sejahtera Kita, hlm. 2014:158

Jurnal dan Karya Tulis Ilmiah

- Aas Siti Solichah, 2017. *Konsepsi Pendidikan Anak Berbasis Fitrah dalam Perspektif Al Qur'an*. Jurnal Mumtaz Vol 1(2)
- A. Fatah Yasin. 2008. *.Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press
- Alwisol. 2009. *Psikologi Kepribadian*, Malang: UMM Press, hlm. 322
- Arham Junaidi Firman. 2017. *Paradigma Hasan Langgulung Tentang Konsep Fitrah dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Uhamka Vol 8(2)
- Alfiyatun, Fifi. 2005. *Hubungan antara Sikap Mahasiswa Peserta Mata Kuliah*

Bimbingan dan Konseling Keluarga dengan Tingkat Kesiapan Perkawinan pada Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2001/2002. Skripsi.Unnes

Chandra, Fransisca. 2009. *Peran Partisipasi Kegiatan di Alam Masa anak, Pendidikan dan Jenis Kelamin sebagai Moderasi Terhadap Perilaku Ramah Lingkungan.* Disertasi S3. Program Magister Psikologi Fakultas Psikologi. Unversita Gadjah Mada Yogyakarta

Dan, A., Insan, M. A. N., & Pekalongan., C. 2022. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Harmonisasi Ilmu.* 4(2), hlm. 131–152

Daniel Mohammad Rosyid. 2017. *Sekolah Rumah Strategi Deschooling dalam Peningkatan Kinerja Sistem Pendidikan Nasional*

Husnah, Ziadatul. 2018. *Multiple Intelligence Based-Education Mewujudkan Indonesia sebagai Bangsa Para Juara.* Al Mudarris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Vol 1(2) hlm. 51-65

Juwariyah, dkk., 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Pendidikan Islam.* Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, hlm. 6

Mualimin. 2017. *Konsep Fitrah Manusia dan Implikasinya dalam Pendidikan Islam.* At-Tadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam Vol 8(2)

Muslim, Abdul Qodir. 2010. *Konsep Pendidikan Akhlak. Studi Komparasi pada Pemikiran Ibn Miskawaih dan Ki Hajar Dewantara.* Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim

Muniroh Musfiatul, 2019. *Fitrah Based Education: Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Fitrah di TK Adzkie Banjarnegara,* Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol 4(2)

Usman, Husaini. 2004. *Manajemen Pendidikan.* Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Tallcot Parson (Mulyasa. 2008:116). *Tujuan dan Fungsi Pendidikan Indonesia.* ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar Vol 4(1)

Tri Joko Raharjo., Tri Suminar & Mu'arifuddin. 2016. *Peran Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Dalam Menanggulangi Kemiskinan Melalui Pendidikan Nonformal di Jawa Tengah.* Journal Of Nonformal Education 4(1)

Peraturan Perundang-Undangan

Depdiknas. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional