

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan kompetensi pedagogik guru sebagai variabel moderasi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa berdasarkan nilai PAS mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung pada umumnya berada pada kategori rendah. Selanjutnya berdasarkan hasil kuesioner, gaya belajar pada kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung pada umumnya berada pada ketegori tinggi. Kemudian kompetensi pedagogik guru siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung pada umumnya berada pada kategori tinggi.
2. Gaya belajar berpengaruh terhadap tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung. Artinya, semakin efektif dalam menerapkan gaya belajar yang dimiliki oleh seorang siswa maka akan semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa.
3. Tingkat kompetensi pedagogik guru memoderasi dengan jenis moderasi murni (*Pure Moderator*). *Pure moderator* merupakan variabel yang memoderasi hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen di mana variabel moderasi murni berinteraksi dengan variabel independen tanpa menjadi variabel independen. Tingkat kompetensi pedagogik guru memperkuat pengaruh gaya belajar terhadap tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan kompetensi pedagogik guru sebagai variabel moderasi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung, maka dapat dirumuskan implikasi sebagai berikut:

Dwi Septiandini, 2023

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU (SURVEI PADA KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa gaya belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Begitu pula dengan variabel kompetensi pedagogik guru merupakan variabel moderasi murni (*pure moderator*). Variabel moderasi murni (*pure moderator*) merupakan variabel moderasi yang memoderasi hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen di mana variabel moderasi murni berinteraksi dengan variabel independen tanpa menjadi variabel independen.

### 2. Implikasi Praktis

Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa gaya belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Kontribusi gaya belajar memiliki implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar yaitu jika siswa semakin efektif dalam menerapkan gaya belajar yang baik, maka akan berpengaruh langsung terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh efektivitas gaya belajar akan semakin kuat apabila didukung dengan kompetensi pedagogik guru yang baik pula.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan telah dipaparkan pada kesimpulan. Maka dari itu terdapat beberapa saran yaitu sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

- a. Diharapkan agar lebih memperhatikan dan memahami kembali siswa dalam melakukan proses pembelajaran dengan cara menetapkan strategi belajar yang efektif untuk dirinya serta menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran yang dilakukan dapat sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki siswa.
- b. Diharapkan agar guru terus meningkatkan kompetensi pedagogik yaitu memahami peserta didik, merancang pembelajaran dan memahami landasan pendidikan untuk pembelajaran, melaksanakan pembelajaran yang mendidik, merancang dan mengevaluasi pembelajaran, serta mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensinya.

Dwi Septiandini, 2023

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DENGAN MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU (SURVEI PADA KELAS XI IPS SMA  
NEGERI DI KOTA BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa perlu meningkatkan efektivitas gaya belajar visual yaitu harus rapih dan teratur, mengingat apa yang dilihat, pasif dalam kegiatan kelompok, tidak terganggu oleh keributan, dan lebih suka membaca. Gaya belajar auditori yaitu harus suka berbicara dalam menjelaskan, cenderung belajar belajar dengan mengingat dan mendengarkan. Gaya belajar kinestetik harus dapat belajar melalui praktik, menghafal dengan cara melihat, dan mengerjakan sesuatu dengan tangan yang aktif. Sedangkan gaya belajar *read-write* harus menulis rangkuman dan membaca kembali catatan. Siswa juga harus bisa menyesuaikan kemampuan gaya belajar sesuai dengan materi yang dipelajari.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan atau gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel gaya belajar dan kompetensi pedagogik guru dan diharapkan penelitian selanjutnya dapat menggali dan mengeksplorasi terkait efektivitas gaya belajar dan kompetensi pedagogik guru agar dapat dijadikan perbandingan dengan hasil penelitian ini. Selain itu penelitian selanjutnya mencari variabel selain kompetensi pedagogik guru untuk menggunakan variabel moderasi. Jika ingin meneliti variabel gaya belajar terhadap hasil belajar, kompetensi pedagogik guru tidak perlu dijadikan variabel independen tetapi jadikan variabel moderator saja.