

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Selama proses pembelajaran berlangsung, terdapat beberapa faktor yang memiliki dampak pada pencapaian hasil belajar individu, termasuk minat dalam belajar dan kondisi lingkungan belajar. Berdasarkan temuan dan analisis hasil penelitian berkenaan dengan pengaruh minat dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar peserta Pelatihan Jabatan Fungsional Apoteker, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial, antara variabel minat belajar ( $X_1$ ) terhadap variabel hasil belajar ( $Y$ ) peserta Pelatihan Jabatan Fungsional Apoteker. Hal tersebut mengindikasikan bahwa beberapa aspek yang menggambarkan minat belajar seseorang yang terdiri dari perasaan senang, perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan berada dalam kondisi yang baik. Sehingga memiliki andil dalam mempengaruhi hasil belajar peserta pelatihan dalam bentuk peningkatan maupun penurunan.
2. Terdapat pengaruh yang tidak signifikan secara parsial, antara variabel lingkungan belajar ( $X_2$ ) terhadap variabel hasil belajar ( $Y$ ) peserta Pelatihan Jabatan Fungsional Apoteker. Hal tersebut mengindikasikan bahwa aspek dalam lingkungan belajar yang mencakup lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial memiliki kemampuan untuk mempengaruhi hasil belajar peserta pelatihan melalui interaksi selama proses pembelajaran berlangsung, yang dapat berupa peningkatan maupun penurunan hasil belajar.
3. Secara simultan atau bersama-sama, variabel minat belajar ( $X_1$ ) dan variabel lingkungan belajar ( $X_2$ ) secara memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel hasil belajar ( $Y$ ) peserta Pelatihan Jabatan Fungsional Apoteker. Hal tersebut memiliki arti bahwa minat dan lingkungan yang ada berperan dalam meningkatkan hasil belajar peserta.

## 5.2 Implikasi

Hasil dari studi ini memperlihatkan bahwa minat dalam belajar dan kondisi lingkungan belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar pada peserta Pelatihan Jabatan Fungsional Apoteker, sesuai dengan konsep atau teori yang ada. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa minat belajar dan lingkungan belajar berperan dalam peningkatan prestasi belajar peserta pelatihan. Dengan demikian, melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran dalam pelaksanaan pelatihan sejenis selanjutnya untuk meningkatkan hasil belajar peserta dengan mempertimbangkan faktor minat belajar dan lingkungan belajar. Selanjutnya, lembaga dapat membuat strategi pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta pelatihan melalui penggunaan metode maupun media belajar yang lebih menarik, serta dapat mempertahankan atau meningkatkan lingkungan belajar yang saat ini sudah dalam kondisi baik.

## 5.3 Rekomendasi

Di bawah ini peneliti dapat memberikan beberapa rekomendasi berdasarkan hasil penelitian:

### 1. Bagi Lembaga Penyelenggara Diklat

Diharapkan lembaga penyelenggara Diklat dapat terus meningkatkan performa dalam menyelenggarakan pelatihan, khususnya dalam peningkatan kompetensi SDM Kesehatan. Selain itu berdasarkan hasil penelitian ini, dapat menjadi gambaran bagi lembaga untuk melakukan evaluasi berkaitan dengan faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta pelatihan, khususnya berkaitan dengan minat belajar dan lingkungan belajar.

### 2. Bagi Instansi atau Lembaga Asal Peserta Pelatihan

Diharapkan bagi instansi atau lembaga asal peserta pelatihan dapat memberikan dukungan kepada pegawainya untuk mengikuti pelatihan, khususnya dapat membantu membentuk lingkungan belajar yang baik bagi pegawainya untuk mengikuti pelatihan saat dilaksanakan secara *blended learning*.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Melalui hasil penelitian ini diharapkan para peneliti selanjutnya dapat mengkaji variabel-variabel lain yang terkait selain minat belajar dan lingkungan belajar yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam suatu program

pelatihan, dengan jumlah populasi yang lebih besar dan mampu untuk menggunakan metode yang lebih baru dan lebih tepat. Selain itu, dapat menggunakan teori atau konsep yang lebih relevan.