

## الباب الخامس

### النتائج والتوصيات

#### أ. النتائج

بعد ما بحثت الباحثة في الباب الرابع تعرف أن أسلوب تعلم التعاون والتكامل في القراءة والتعبير (CIRC) فعال في ترقية قدرة التلاميذ على القراءة. بناء على حواصل البحث المحسولة، فاستنتجت الباحثة على النحو التالي:

1. استنتجت الباحثة من نتيجة الاختبار القبلي المحسولة في الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة أن قيمة معدل للفرقة التجريبية أدنى (58,1) من قيمة معدل الفرقة الضابطة (58,9) بالفرق 0,8. بالرغم أن قيمة الفرقة الضابطة أكبر من الفرقة التجريبية ولكن ليس فروق ذودلالة وهذا تدل على أن قدرة التلاميذ على القراءة في الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة قبل المعالجة سوّية. ومن نتيجة الاختبار البعدي المحسولة في الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة أن قيمة معدل للفرقة التجريبية أعلى (88,1) من قيمة معدل الفرقة الضابطة (77,4) بالفرق 10,7. وهذا تدل على أن قدرة التلاميذ على القراءة في الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة بعد

المعالجة مرتفعة وعملية التعلم والتعليم في الفرقة التجريبية باستخدام أسلوب تعلم CIRC أحسن من الفرقة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية.

2. نتيجة حساب اختبار  $t$  من الاختبار البعدي تحصل على  $t_{hitung}$  4,89 و  $t_{tabel}$  2,00 في حالة مستوى الثقة 95% ( $\alpha = 0,05$ ) و  $n_1 - 2 = dk$  كانت ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) ومعناها  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول أو وجود فروق ذودلالة بين الحواصل الدراسية في الفرقة التجريبية باستخدام أسلوب تعلم CIRC والفرقة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية. ونتيجة حساب اختبار  $t$  من غير تحصل على  $t_{hitung}$  6,52 و  $t_{tabel}$  2,00 في حالة مستوى الثقة 95% ( $\alpha = 0,05$ ) و  $n_1 - 2 = dk$  كانت ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) ومعنى هذا ترقية قدرة التلاميذ على القراءة باستخدام أسلوب تعلم CIRC أكبر من ترقية قدرة التلاميذ على القراءة باستخدام الطريقة التقليدية.

3. نتيجة حساب تحليل غير ( $Gain$ ) باستخدام رموز المؤشر للترقية الطبيعية ( $Indeks\ Gain\ Ternormalisasi$ ) تدل على أن قدرة التلاميذ على فهم مواد القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام

أسلوب تعلم CIRC مرتفعة بشكل ترقية عالية في نطاق  $(g > 0,7)$  ٧4% وأن قدرة التلاميذ على فهم مواد القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة التقليدية مرتفعة بشكل ترقية متوسطة في نطاق  $(0,3 > g > 0,7)$  ٤2%. ونظرا إلى النظرية عن تعريف فعالية كما قال علي خولي "Ali-Khuli" هي الأمر الذي يجعل المعلم يحسّ بالنجاح في أداء مهمته وتحقيق أهدافه. وجي "Gie" (2001) إن أسلوب التعلم الفعّال حال يحمل مفهوم حدوث تأثير أو عاقبة مرجوة. واستخدام أسلوب تعلم CIRC في تعليم القراءة (القراءة الفهمية) يحمل النجاح وتحقيق الأهداف الدراسية ومعنى هذا أن أسلوب تعلم CIRC فعّال لترقية قدرة التلاميذ على القراءة لأنه يعطي الأهداف المرجوة في عملية التعلم والتعليم.

## ب. التوصيات

من نتائج البحث المذكورة إقترحة الباحثة بالتوصيات الآتية وهي:

أ. للمدرّسين

1. أن يستمروا على الابتكار في تقديم المواد الدراسية، لأنه بالرغم من أن أسلوب تعلم CIRC فعالٍ إلا أن الأسلوب يجب أن ينشأوا للحصول على النتائج الكاملة.
  2. أن يهتموا بالتلاميذ الضعفاء في عملية التعلم وبوجود التعلم التعاوني بين الماهرين والضعفاء.
  3. أن يوحدوا بين مادة القراءة والكتابة للحصول على مهارة التعبير الكتابي عن طريق كثيرة القراءة والكتابة.
- ب. للباحثين اللاحقين
- أن يبحثوا من ناحية قدرة القراءة وقدرة الكتابة معا.