

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab terakhir ini akan menjelaskan mengenai simpulan dari temuan dan pembahasan dalam penelitian. Selain itu, pada bagian ini juga disampaikan rekomendasi mengenai penelitian selanjutnya berdasarkan kebutuhan informasi lanjutan berkaitan dengan tema penelitian dan keterbatasan penelitian ini.

5.1. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dinamika *student engagement* Sekolah Menengah Pertama dalam kursus matematika *online* menemukan bahwa *mentor engagement*, *teacher-student relationship*, dan *instructional design* merupakan faktor eksternal yang berperan dalam *student engagement*. Selain itu, faktor internal seperti *self-regulated learning*, kecemasan matematika, dan *self-esteem* menjadi bentuk pemenuhan kebutuhan dasar psikologi siswa juga berperan terhadap keterlibatan siswa dalam kursus *online* matematika. Hasil temuan menunjukkan bahwa faktor eksternal dan internal tersebut dapat menjadi pendukung sekaligus penghambat dalam pembelajaran apabila tidak sesuai dengan yang seharusnya. Proses dinamika *student engagement* yang terbentuk dikaitkan dengan teori *motivational model of self-system processes* menjadi kerangka konseptual yang relevan untuk memahami keterlibatan siswa pada kursus *online* matematika. Saat dilakukannya penelitian kepada empat orang siswa menunjukkan bahwa konteks sosial saling berkaitan dengan kebutuhan psikologi dasar siswa untuk menghasilkan tindakan berupa keterlibatan dalam kursus *online*.

5.2. Rekomendasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran *online* sebagai yang akan menjadi keberlanjutan dalam dunia pendidikan saat ini tentunya diperlukan pemahaman terkait dengan pembelajaran yang akan melibatkan siswa serta mentor. Berikut ini rekomendasi untuk beberapa pihak yang terkait:

5.2.1. Bagi Mentor Matematika

Dinamika *student engagement* dalam penelitian ini dapat menjadi pertimbangan pengajar khususnya bagi mentor mata pelajaran matematika supaya

dapat memberikan peran dalam proses pembelajaran kursus matematika secara *online*. Hal ini dapat dilakukan dengan cara terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran di kelas seperti, melaksanakan tugas sebagai fasilitator pembelajaran *online*, memberikan perhatian, *feedback*, panduan dan bantuan secara teknis di kelas, serta menjalin hubungan *teacher-student relationship*, menyusun desain pembelajaran *online* yang interaktif. Hal ini agar siswa dapat terlibat secara aktif dalam kelas dan terhubung dengan materi yang dijelaskan secara *online*. Selanjutnya mentor dapat menyediakan sarana bagi siswa agar dapat merefleksikan diri selama pembelajaran di kelas. Hal ini diperlukan agar siswa mengetahui hal – hal penting seperti sejauh mana pemahaman yang sudah di dapat, kesulitan dan hambatan apa yang dirasakan siswa, setiap siswa memiliki gaya belajar dan kebutuhan yang berbeda, sehingga akan membuka kesempatan bagi siswa untuk meningkatkan keterlibatannya dalam kelas.

5.2.2. Bagi Penyelenggara Kursus Online

Temuan dari keseluruhan penelitian ini, keterlibatan siswa sangat ditentukan oleh konteks sosial dan proses dalam diri. Dalam hal ini, lembaga penyelenggara kursus *online* harus lebih inovatif dalam membentuk struktur kursus *online* yang dapat mendukung keterlibatan siswa. Struktur kursus yang dimaksud mulai dari standar bagaimana mentor mengajar, keterlibatan mentor yang disesuaikan dengan kebutuhan setiap siswa, serta menyusun desain pembelajaran yang sesuai dengan *setting* pembelajaran kursus *online*, yang tentunya berbeda dengan pembelajaran tatap muka. Penyelenggara kursus dapat mengalih lebih dalam terkait penggunaan teknologi interaktif yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa. *Fitur-fitur* seperti forum diskusi, kuis interaktif, atau tanya jawab langsung dengan mentor akan meningkatkan interaksi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Menawarkan materi pembelajaran yang menarik dan relevan. Materi yang disajikan secara menarik dan relevan akan memotivasi siswa untuk terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran. Memberikan dukungan dan umpan balik yang konstruktif. Pengelola kursus *online* dapat memberikan dukungan dan umpan balik yang konstruktif kepada siswa untuk membantu mereka mengatasi kesulitan dan meningkatkan keterlibatan dalam pembelajaran. Dukungan dari pihak pengelola kursus *online*

akan memberikan rasa percaya diri kepada siswa dalam menghadapi tantangan pembelajaran.

5.2.3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Temuan penelitian ini dapat menjadi dasar untuk penelitian tentang *student engagement* dalam konteks pembelajaran kursus matematika *online* selanjutnya. Hasil penelitian ini telah menunjukkan dinamika *student engagement* siswa sekolah menengah pertama dalam pembelajaran matematika secara *online*, sehingga penelitian ini bisa menjadi rujukan sebagai data keterlibatan belajar siswa. Selanjutnya, untuk penelitian selanjutnya sebaiknya lebih mempertimbangkan lagi keberagaman partisipan dalam pengambilan datanya. Keberagaman dapat berupa latar belakang siswa, tipe kursus, mata pelajaran, demografi atau tempat penelitian itu dilakukan. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengembangkan dan menggali lebih dalam tentang faktor-faktor eksternal yang berperan seperti orang tua dan juga teman sebaya.