

**IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN
TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN
AKTIVITAS AKUATIK**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 062 Ciujung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan
Jasmani



Oleh :

Ulya Hasna Kamaludin

1900337

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLH DASAR
PENDIDIKAN JASMANI FAKULTAS PENDIDIKAN OLAAHRAGA DAN
KESEHATAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

**IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Ulya Hasna Kamaludin

1900337

**IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN
TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN
AKTIVITAS AKUATIK**

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Dr. Agus Mahendra, M.A

NIP.196308241989031002

Pembimbing II



Wulandari Putri, M.Pd
NIP. 199007212018032001

Mengetahui,

**Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan
Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.

NIP.1750812200912110

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

*IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN
TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN
AKTIVITAS AKUATIK**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 062 Ciujung)

Oleh :

Ulya Hasna Kamaludin

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan
Jasmani

©Ulya Hasna Kamaludin

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya, dengan
dicetak ulang, di foto copy, atau cara lainnya tanpa izin peneliti

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

*IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : “Implementasi Model Hellison untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa dalam Aktivitas Pembelajaran Akuatik (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 062 Ciujung)” ini beserta seluruhnya adalah benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan kata kata yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung , Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan

Ulya Hasna Kamaludin

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

*IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengakui bahwa pencapaian ini tidak bisa terwujud tanpa bantuan berupa bimbingan, petunjuk, dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT atas rahmat dan hidayah nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Kepada kedua orang tua saya ibu neni hendayani dan enjay kamaludin , serta kedua kakak saya zulfa rodiyah dan ilham muttqin yang senantiasa memberikan motivasi, support dan bantuan materi sehingga saya dapat menyelesaikan proses penulisan skripsi.
3. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd selaku wakil rektor bidang akademik dan kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. DR. H. RD. Boyke Mulyana. M.PD selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
5. Dr. Dian Budiana, M.Pd Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
6. Dr. Lukmannul Haqim Luby, M.Pd Selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pendidikan Jasmani.
7. Dr. Agus Mahendra, M.A selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan dorongan serta membantu mempermudah dalam menyelesaikan studi dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan.
8. Wulandari Putri, M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dari awal sampai akhir penyusunan skripsi.
9. Kepada semua Dosen Departemen Pendidikan Olahraga yang telah memberikan ilmu dan mendidik selama proses perkuliahan.

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

**IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10. Kepada semua staf dan karyawan Fakultas Pendidikan Olahraga dan kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa membantu kepentingan perkuliahan.
11. Nyla Ismayanti selaku kepala sekolah SDN 062 Ciujung yang telah memberikan izin sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian di sekolah tersebut.
12. Asep Cahyana, S.Pd selaku guru pamong PPLSP SDN 062 Ciujung dan guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang telah bersedia berbagi ilmu dan pengalamannya saat mengajar.
13. Kepada staff guru dan karyawan SDN 062 Ciujung yang telah ikut serta mendukung dalam melaksanakan PPLSP dan menyelesaikan penelitian.
14. Kepada teman dekat Cantigi Fitriani, Seha Riyadi, Siti Nurazizah Rahayu, Dedes Vioulia, Sipa Nuryanti, dan Najla libasuttaqwa yang telah menemani saat menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia dan kompak untuk saling support dan memberi motivasi sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir.
15. Kepada teman-teman PPLSP yang telah membantu menyelesaikan proses penelitian di SDN 062 Ciujung.
16. Kepada mahasiswa PGSD Penjas 2019 yang telah berjuang bersama untuk menempuh pendidikan di Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
17. Kepada Ilan Maulana dan keluarga yang telah memberikan dukungan dan motivasi saat menyelesaikan tugas akhir.
18. Kepada semua orang yang telah ikut serta dalam menyelesaikan tugas akhir.
19. Dengan tulus, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

**IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK

Ulya Hasna Kamaudin

(Pendidikan Guru Sekolah dasar Pendidikan Jasmani)

ABSTRAK

Berdasarkan pengamatan peneliti di sebuah SD di Ciujung dalam kegiatan pembelajaran aktivitas akuatik, terdapat minimnya sikap tanggung jawab siswa terhadap tugas yang diberikan oleh guru, seperti tidak bertanggung jawab atas instruksi guru dalam pembelajaran aktivitas akuatik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Hellison terhadap tingkat nilai tanggung jawab siswa sekolah dasar dalam pembelajaran aktivitas akuatik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan dua siklus dan dua tindakan secara bertahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 062 Ciujung dengan jumlah 26 siswa. Sampel yang disertakan dalam penelitian ini yakni *purposive sampling* karena teknik pengumpulan datanya dengan penentuan sampel yang di ditentukan sesuai kebutuhan peneliti. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan, dilihat dari banyaknya siswa yang tuntas, terdapat peningkatan di setiap siklus 1 tindakan I sebanyak 11% namun nilai tersebut masih dibawah KKM, siklus 1 tindakan II sebanyak 34% siswa yang tuntas masih jauh dari nilai KKM, siklus 2 tindakan I sebanyak 61% siswa yang tuntas dalam melakukan kegiatan dibawah KKM, pada siklus akhir yakni siklus 2 tindakan II sebanyak 84% hal ini dinyatakan nilai tersebut di atas KKM. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model Hellison memiliki pengaruh positif terhadap tingkat tanggung jawab siswa SDN 062 Ciujung dalam kegiatan aktivitas akuatik.

Kata Kunci : Aktivitas Akuatik, Model Hellison, Tanggung Jawab

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

**IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

IMPLEMENTATION OF THE HELLISON MODEL TO ENHANCE STUDENT RESPONSIBILITY IN AQUATIC LEARNING

Ulya Hasna Kamaudin

(Physical Education Elementary School Teacher Education)

ABSTRACT

Based on the observations conducted by the researchers at an elementary school ciujung during aquatic activity learning, there is a lack of students' responsibility towards the tasks given by the teacher, such as not taking responsibility for the teacher's instructions during aquatic learning. This study aimed to determine the influence of the Hellison model on the level of students' responsibility in elementary school for aquatic learning. The research employed the method of classroom action research with two cycles and two stages, namely planning, action, observation, and reflection. The participants in this study were 26 fifth-grade students from SDN 062 Ciujung. selected through a purposive sampling technique to meet the researchers' needs. Based on the results of the research, considering the number of students who completed the tasks, there were improvements in each cycle. Specifically, cycle 1 action I showed an 11% increase, but the value was still below the Minimum Mastery Criteria (KKM). In cycle 1 action II, there was a 34% increase, but the students who succeeded were still far from reaching the KKM value. cycle 2, action I, 61% of the students successfully completed the activities, which was still below the KKM. However, in the final cycle, cycle 2 action II, 84% of the students completed the activities. This result was above the KKM. Therefore, it can be concluded that the Hellison model has a positive influence on the level of students' responsibility at SDN 062 Ciujung during aquatic learning.

Keywords : Aquatic Activity, Hellison Model, Responsibility

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

**IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan nabi kita yakni Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarganya, para sahabatnya, dan kepada kita selaku umatnya sampai akhir zaman. Berkat Allah SWT penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Implementasi model Hellison untuk meningkatkan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran aktivitas akuatik”, sebagai syarat untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Universitas Pendidikan Indonesia.

Selain itu, peneliti sadar bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, proposal skripsi ini tidak akan selesai. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung baik secara moril maupun materil sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, tetapi penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Penulis berharap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, penulis, dan lainnya serta terdapat perkembangan ilmu pengetahuan.

Bandung , Agustus 2023

Ulya Hasna Kamaludin

NIM. 1900337

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

*IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Penjas.....	5
2.1.1 Pengertian Penjas.....	5
2.1.2 Tujuan Penjas.....	6
2.2 Model Hellison.....	7
2.2.1 Pengertian Model Hellison.....	7
2.1.2 Langkah- Langkah Model Hellison.....	9
2.2 Tanggung Jawab.....	11
2.2.1 Pengertian Tanggung Jawab.....	11
2.2.2 Manfaat Tanggung Jawab.....	12
2.2.3 Jenis Tanggung Jawab.....	12
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Tanggung Jawab.....	13
2.3 Aktivitas Akuatik.....	14
2.3.1 Pengertian Aktivitas Akuatik.....	14
2.4 Kerangka Berpikir.....	17
2.4.1 Penelitian Terdahulu.....	17
2.5 Asumsi Penelitian.....	19

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

*IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Desain Penelitian.....	20
3.2 Partisipan.....	21
3.3 Populasi dan Sampel.....	21
3.4 Instrumen Penelitian.....	22
3.5 Prosedur Penelitian.....	25
3.6 Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.2 Pembahasan Penelitian.....	36
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1 Kesimpulan.....	41
5.2 Implikasi.....	41
5.3 Rekomendasi.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	48

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

*IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh Perilaku Tanggung Jawab.....	10
Tabel 2.2 Penelitian terdahulu.....	17
Tabel 3.1 Format observasi perilaku tanggung jawab Hellison.....	22
Tabel 3.2 Taraf keberhasilan.....	26
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Siklus 1 Tindakan I.....	28
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Siklus 1 Tindakan II.....	30
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Siklus 2 Tindakan I.....	32
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Siklus 2 Tindakan II.....	34

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

**IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	20
Gambar 3.2 Catatan lapangan.....	24
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	25

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

*IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Penilaian Siklus 1 Tindakan I.....	28
Diagram 4.2 Hasil Penelitian Siklus 1 Tindakan II.....	30
Diagram 4.3 Hasil Penelitian Siklus 2 Tindakan I.....	32
Diagram 4.4 Hasil Penelitian Siklus 2 Tindakan II.....	33
Diagram 4.5 Hasil Penelitian Siklus 1 dan 2.....	35
Diagram 4.6 Hasil Penelitian Siklus 1 dan 2.....	35

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

*IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing.....	48
LAMPIRAN 2 Permohonan Izin Penelitian.....	52
LAMPIRAN 3 Surat Balasan Penelitian.....	53
LAMPIRAN 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	54
LAMPIRAN 5 Hasil Observasi.....	81
LAMPIRAN 6 Dokumentasi.....	89
LAMPIRAN 7 Riwayat Hidup.....	93

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

*IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2021). Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi. Bumi Aksara.
- Badruzaman, H. (2007). Bahan ajar renang untuk pemula, lanjutan dan penyempurnaan. *Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Bagja, S. T. (2016). Penerapan Model Hellison Dalam Pembelajaran Bola Voli Pendidikan Jasmani (*Doctoral dissertation*, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Caballero-Blanco, P., Delgado-Noguera, M. ., & Escartí-Carbonell, A. (2013). Analisis pengajaran Program berbasis model tanggung jawab pribadi dan sosial diterapkan di Amerika Serikat dan Spanyol. *Jurnal Olahraga dan Latihan Manusia*, 8 (2 *Suppl*), 427-441. <https://doi.org/10.4100/jhse.2012.82.10>
- Dedi, F. H. (2016). Pengaruh Model Hellison dalam Pendidikan Jasmani Terhadap Kecerdasan Emosi dan *self-efficacy* Siswa (*Doctoral dissertation*, Universitas Pendidikan Indonesia)
- Depdiknas. (2003). Kriteria Taraf Keberhasilan. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. (2004). Penilaian. Jakarta: Direktorat Pendidikan Nasiona
- Febrianta, Y. (2016). Alternatif mengembangkan kemampuan motorik kasar anak usia dini dengan aktivitas akuatik (berenang). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), 85-95.
- Freeman, W. H (2013). *Physical education, exercise and sport science in a changing society*. Jones & Bartlett Publishers
- Gani, R. A., & Nasution, N. S. (2021). Persepsi Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Aktivitas akuatik. *Jurnal Penjasorkes*, 8(1), 34-43.
- Gordon, B. (2012). *Teaching personal and social responsibility through secondary school physical education : the New Zealand experience*. *Ágora Para La Educación Física Y El Deporte*, 14(1), 25–37
- Ginanjjar, G., & Budiana, D. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Hellison Untuk Meningkatkan Nilai Tanggung Jawab Siswa Dalam

Penggunaan Alat Pembelajaran Penjas. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 1(2), 41-46.

- Haryati, S. (2017). Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013. *Tersedia secara online di: <http://lib.untidar.ac.id/wp-content/uploads> [diakses di Bandung, Indonesia: 17 Maret 2017]*.
- Hellison, D. (1993). *The Coaching Club—Teaching Responsibility to Inner-City Students. Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 64(5), 66–70.
- Hellison, D. R. (1995). *Teaching responsibility through physical activity. Teaching responsibility through physical activity.*
- Hendra Yuda, V. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Akuatik di sekolah Dasar melalui Permainan Lit-litan.
- Herlambang, T. (2017). Aerobic Gymnastics Sebagai Pembelajaran Aktivitas Ritmik Pada Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. *Jendela Olahraga*, 2(1), 89-92.
- Hadinata, O. (Ed.). (2021). *Ekstrakurikuler wajib di sekolah* (M. M. Susanti & H. Nurhasanah, Compilers). Direktorat Sekolah Dasar.
- Indah, Ivonna dkk. 2003. Pendidikan Budi Pekerti
- Izzaty, R. E. (2017). *Perilaku anak prasekolah*. Elex Media Komputindo.
- Jayul, A., & Irwanto, E. (2020). Model pembelajaran daring sebagai alternatif proses kegiatan belajar pendidikan jasmani di tengah pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 6(2), 190-199.
- Lestari, R. Y. (2016). Peran kegiatan ekstrakurikuler dalam mengembangkan watak kewarganegaraan peserta didik. *Untirta Civic Education Journal*, 1(2).
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam
- Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities As Contexts of Development: Extracurricular Activities, After-School, and Community Programs*. New Jersey: LEA Publisher

- Mania, S. (2008). Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220-233.
- Mahendra, A. (2018). Program PDS UPI dalam Pendidikan Jasmani: Membumikan Penjas Bernuansa Mendidik. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 2(1), 1-10.
- Nur Kamilah, N. (2014). Pembelajaran Akuatik Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Gemilang Pontianak. *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Prodi Pendidikan PG PAUD*.
- Nursalam, N. (2019). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan (87)*. Stikes Perintis Padang.
- Rich, D. (1992). *Mega Skills*. New York: Houghton Mifflin Company.
- Rithauddin, A. (2010). Aktivitas akuatik sebagai terapi psikis bagi anak. *Medikora*, (2).
- Resita, M. (2020). *Peningkatan sikap tanggung jawab dan hasil belajar siswa kelas III sdn demangan pada materi operasi hitung bilangan cacah menggunakan model pbl*, 1-30.
- Rizkian, A. B. (2013). Implementasi Model Pembelajaran Hellison dalam Pembelajaran Aktivitas Permainan Bola Voli untuk Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa : *Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas X8-Agama MAN 1 Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rusdiyanto, R. M. (2019). Pembelajaran Tanggung Jawab Dalam Penjas Di Sekolah. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 5(01), 1-10.
- Santos, F., Miguel, J., Wright, P. M., Cesar, S., & Saraiva, L. (2020). *Exploring the Impact of a TPSR Program on Transference of Responsibility Goals within a Preschool Setting: An Action Research Study*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9449), 1–12.
<https://doi.org/doi:10.3390/ijerph17 249449>

Ulya Hasna Kamaludin, 2023

IMPLEMENTASI MODEL HELLISON UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sarwono, S. (2014). Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Disiplin Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Phederal Penjas*, 8(1).
- Sukiman. (2016). *mengembangkan tanggung jawab anak*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono, S., Nurdjanah, N., & Wahyu, A. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55-61.
- Sugiyono, 2010, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Penerbit Alfabeta. Bandung
- Sukmawati, D. (2015). Penerapan Pembelajaran Renang Gaya Bebas Terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Bebas (Studi Pada Siswa
- Suwarsih Madya, 1994. *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta
- Saputra, I. (2015). Modifikasi media pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar. *Jurnal ilmu keolahragaan*, 14(2), 35-41.
- Sukintaka, F. (2004). *Pembelajaran dan Masa Depan Teori Pendidikan Jasmani*. Bandung, Nuansa.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher
- Trianawati, P., Rachman, M., & Sumarto, S. (2016). Penanaman Nilai Tanggungjawab melalui Ekstrakurikuler Kepramukaan di SMP Negeri 13 Semarang. *UNNES Civic Education Journal*, 2(2).
- Taufik, M. S. (2018, oktober). Peran Pendidikan Jasmani dalam Mengembangkan Karakter Siswa.
- Ulfa, M. (2011). *Penerapan Corporate Social Responsibility (CSR) atau Tanggung Jawab Sosial Perusahaan pada PT Kertas Leces (Studi pada Program Kemitraan Bina Lingkungan PT Kertas Leces)* (Doctoral dissertation, Universitas Brawijaya).

- Widyatmoko, F. A. (2014). Pengembangan Sikap Bertanggung Jawab Siswa Melalui Model Hellison dan *Canter Assertive* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Widyatmoko, F. A. (2016). Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Mahasiswa Melalui Pembelajaran Bola Basket. *Jendela Olahraga*, 1(1), 18-28.
- Wirentanus, W. (2020). Meningkatkan Kompetensi Guru Kelas dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 melalui Pendampingan Berbasis KKG di SDN Dondak Kec. Pujut Tahun pelajaran 2018/2019". *JISIP* (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan), 4(1).
- Wibawa, B. (2003). Penelitian tindakan kelas. *Jakarta: Dirjen Dikdasmen*, 2572-2721.
- Zulfa, A. A. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Hellison untuk Mengembangkan Nilai Tanggung Jawab dalam Pembelajaran Senam *Studi Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 45 Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)