

الباب الثالث

منهج البحث

1. مكان و مجتمع و عينة البحث

أ. مكان البحث

مكان هذا البحث هو المدرسة المتوسطة المدرسة النموذجية جامعة إندونيسيا التربوية، تتمكن في السارع ستيابودي نمرة 169/8 أ باندونج. تختار الباحثة هذه المدرسة لأنّ فيها مادة التعليم المناسبة للبحث.

ب. المجتمع و عينة البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة المدرسة النموذجية جامعة إندونيسيا التربوية باندونج.

ذكر ان مجتمع الصف السابع في تلك المدرسة كثيرة، اذا تأخذ العينة المرجوة ان توكل المجتمع فيها يعني تلاميذ الصف السابع (أ) كالفصل التجريبي و تلاميذ الصف السابع (ج) كالفصل الضابط .

2. تصميم البحث

التصميم المستخدم في هذا البحث هو

Quasi Experimental Nonequivalen Control Group Design.

هذا التصميم يشبه إختبار قبليّ وإختبار بعديّ، اما في هذا التصميم فالفصل التجريبيّ و الفصل الضابط ولا يختار الا عشوائيين .

تعطى الباحثة الإختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط، بعد ذلك تعطى الباحثة المعاملة كالقرطاس المربع الى الفصل التجريبي، اما للفصل الضابط فبدون المعاملة. في نهاية التعليم جميع التلاميذ يعملون الإختبار المتساوي للإختبار القبلي لمعرفة تأثير استخدام وسيلة القرطاس المربع في تعليم كتابة الحرف العربي.

التصميم التجريبي المستعمل في هذا البحث يستطيع أن يصوره فيما يلي :

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

البيان :

O₁ = نتيجة الإختبار القبلي للفصل التجريبي

X = استخدام وسيلة القرطاس المربع

O₂ = نتيجة الإختبار البعدي للفصل التجريبي

O₃ = نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط

O₄ = نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط

3. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج *Quasi Experimental*. هذا المنهج تنمية من

المنهج *True Experimental*، فيه فرقتين (الفصل التجريبي و الفصل الضابط) اما عينة البحث

فلا تختار عشوائيا.

استخدام هذا المنهج لمعرفة تأثير استخدام وسيلة القرطاس المربع في تعليم كتابة الحرف

العربي.

4. تعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي في هذا البحث هو:



البيان :

X = وسيلة القرطاس المربع

Y = القدرة على كتابة الحرف العربي

r = معامل ارتباطى وسيلة القرطاس المربع) معامل متغير x لمتغير y

فى هذا البحث يوجد متغيران هما متغير x ومتغير y . متغير x هو وسيلة القرطاس المربع

كمتغير المستقل و متغير y كمتغير التابع.

5. أداة البحث

الأداة التي تستخدمها الباحثة فى هذا البحث هي أداة الاختبار و أداة الإستفتاء.

أ. أداة الاختبار

استخدام أداة الاختبار المقصودة فى هذا البحث هو الاختبار التّحريرى. هذا

الاختبار تعقد مرتين يعنى الاختبار القبلى و الاختبار البعدى، أما خطوات التركيب لهذه

الأداة فهي كما يلي:

- صناعة السّؤال
- اختبار الأداة لمعرفة كيفية السّؤال.

جدول 3.1

معيار النتيجة

الرقم	معيار النتيجة
-------	---------------

الترتيب و صراحة الكتابة	1
مناسبة الكتابة بقواعد خط النسخ	2
سداد حجم الحرف	3

ب. أداة الإستفتاء

استخدام أداة الإستفتاء في هذا البحث بناء على مقياس Guttman على شكل "نعم

– لا". هذا الإستفتاء يحتوى على بعض الأسئلة لتناول الإستجابة التلاميذ في تعليم كتابة الحرف العربي باستخدام وسيلة القرطاس المربع.

جدول 3.2

الإستفتاء

الرقم	الأسئلة	نعم	لا
1	هل تحبّ مادّة كتابة الحرف العربي؟		
2	هل تشعر بالصّعوبة في كتابة الحرف العربي؟		
3	هل هذه وسيلة القرطاس المربع قد أُستخدمت في هذه المدرسة في مادّة كتابة القرآن؟		
4	هل هذه وسيلة القرطاس المربع تساعدك في كتابة الحرف العربي؟		
5	هل هذه وسيلة القرطاس المربع لها فوائد كثيرة في		

6. عملية تنمية أداة البحث

عملية تنمية أداة البحث فيما يلي:

(1) اختبار الصدق

إختبار الصدق الذي عملته الباحثة في هذا البحث هو إختبار الصدق *Judgement*. وقدّمت الباحثة ورقة السؤال إلى مدرّس كتابة وقراءة القرآن للصفّ السابع في المدرسة المتوسطة المدرسة التّموذجيّة جامعة إندونيسيا التربوية باندونج والأساتيد في قسم تربية اللغة العربية بجامعة إندونيسيا التربوية. و سألته الباحثة، هل هذا سؤال معقول لتعطيها إلى تلاميذ الصفّ السابع أم لا. فإنّما السؤال معقول لإعطائها إلى التلاميذ لمادّة كتابة الحرف العربي.

(2) اختبار الثبات

إختبار الثبات المستخدم هو إختبار الثبات *Judgement* يعني بالتّفريق بين قيمة

الاختبار اليوميّة و قيمة الإختبار القبلي التي أدّتها الباحثة في هذا البحث. هل توجد فيها

فرق كبير بينهما ام لا. لو بينهما فرق صغير فكانت الإختبار ثابتة، ولو بينهما فرق كبير فكانت الإختبار غير ثابتة.

7. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي كما يلي:

(1) الإختبار

أداة الإختبار المقصودة في هذا البحث هو الإختبار التّحريري. هذا الإختبار يحتوى على الأسئلة المتعلقة بالبحث وتستخدم هذا الإختبار مرتين يعنى الإختبار القبلى و الإختبار البعدى.

(2) الإستفتاء

أداة الإستفتاء المقصودة في هذا البحث بناء على مقياس *Guttman* على شكل "نعم - لا". هذا الإستفتاء يحتوى على بعض الأسئلة لتناول الإستجابة التلاميذ في تعليم كتابة الحرف العربي بإستخدام وسيلة القرطاس المربع.

8. تحليل البيانات

بعد ان تجتمع البيانات، فالخطوة بعدها هي تحليل البيانات التي تحيط بالإستعداد و

التبويب و تطبيق البيانات تقريب البحث و كانت البيانات في هذا البحث هي البيانات

الكمية فطريقة تحليلها يعنى طريقة الإحصاء فيما يلي:

(1) وصف نتائج التلاميذ عند الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

(2) اختبار التسوية (*Uji Normalitas*) عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

الاختبار التسوية (*Uji Normalitas*) عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

باستخدام الاختبار سفرى ويلك "*Shapiro Wilk*". و كذلك تحليل البيانات باستخدام

مساعدة البرامج الجاهزة "*Software SPSS versi 20.0 for windows*"

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو التالى:

فروض صفرية (H_0) : أن البيانات من العينة لها توزيع طبيعي

فروض موجهة (H_a) : أن البيانات ليس من العينة لها توزيع طبيعي

درجة الدلالة (α) هي 0.05. بمعيار الاختبار إذا كانت قيمة الدلالة (α) أكبر من (>

) 0.05 فالفروض الصفرية مقبولة (H_0) و إذا كانت قيمة الدلالة أقل من (<) 0.05

فالفروض الصفرية مرفوضة.

إذا كانت البيانات من العينة لها توزيع طبيعي، فالخطوة بعدها استخدام الاختبار

التجانس (*Uji Homogenitas*) وهو باستخدام *Independent sample t-Test*. و إذا كانت

البيانات ليس من العينة لها توزيع طبيعي، فالخطوة بعدها استخدام الاختبار *Non-*

Parametric وهو باستخدام مان ويتني (*Mann Whitney*)

(3) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يعمل اختبار التجانس باستخدام مساعدة البرامج الجاهزة *Software SPSS versi 20.0 for windows*

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو التالي:

فروض صفرية (H_0) : أن تباين البيانات متجانس

فروض موجهة (H_a) : أن تباين البيانات غير متجانس

درجة الدلالة (α) هي 0.05. بمعيار الاختبار إذا كانت قيمة الدلالة (α) أكبر من ($>$)

0.05 ، فالفروض الصفرية مقبولة (H_0) و إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ($<$) 0.05

فالفروض الصفرية مرفوضة.

(4) اختبار الفرقية بين المتوسطين عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

اختبار الفرقية بين المتوسطين عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام

مساعدة البرامج الجاهزة "Software SPSS versi 20.0 for windows".

فروض اختبار الفرقية بين المتوسطين، على النحو التالي:

فروض صفرية (H_0): $\mu_2 = \mu_1$: ليس هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار

القبلي نحو المجتمع التجريبي و المجتمع الضابط.

فروض موجهة (H_a): $\mu_2 \neq \mu_1$: هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي

نحو المجتمع التجريبي و المجتمع الضابط.

درجة الدلالة (α) هي 0.05. بمعيار الاختبار إذا كان قيمة الدلالة (α) أكبر من ($>$)

0.05 فالفروض الصفرية مقبولة (H_0) و إذا كان قيمة الدلالة أقل من ($<$) 0.05

فالفروض الصفرية مرفوضة.

(5) اختبار الفرقية (*Gain*)

الرموز المستخدم هو كما يلي:

$$(g) = \frac{\text{skor tes akhir} - \text{skor tes awal}}{\text{skor maksimum} - \text{skor tes awal}}$$

فروض الإختبار *Indeks Gain* ، على النحو التالي:

فروض صفرية (H₀) : يوجد فرق بين المتوسطين.

فروض موجهة (H_a) : لا يوجد فرق بين المتوسطين.

تحليل البيانات Indeks Gain هو باستخدام مساعدة البرامج الجاهزة *Software SPSS versi 20.0 for windows*

(6) الإستفتاء

تحليل البيانات المحصورة من الاستفتاء هي بحساب جملة جميع المستجب ثم تغير الى نسبة مئوية بالصيغة كما يلي:

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

f : تردد الجواب الخياري

n : عدد التلاميذ

100% : نسبة مئوية



Farida Nurfadilah, 2014

Pengaruh Penggunaan Media Kertas Berpetak Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Huruf Arab Bagi Pemula

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu