

## الباب الخامس

### الخلاصة و الاقتراحات

#### أ. الخلاصة

بناء على صياغة البحث ، يخلص الباحث مايلي :

1. دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ قبل استخدام منهج التعليم السياقي

منخفض

2. دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ قبل استخدام منهج التعليم السياقي

مرتفع

3. هناك فرق دالّ بين استخدام منهج التعليم السياقي و بين استخدام

منهج التعليم السياقي في دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ وبالخصوص في

ناحية الاهتمام و ناحية المناسبة وناحية الثقة النفسية وناحية الاقتناع.

## ب. الاقتراحات

بعد عقد هذا البحث، اقترح الباحث بعض الاقتراحات :

### ١. اقتراح للتلاميذ

يرجو الباحث اكنار استخدام تعليم بمنهج التعليم السياقي في تعليم اللغة العربية ، لانه مؤثر في ترقية دافع تعلم اللغة العربية للتلاميذ .

### ٢. اقتراح للمدرسين

بعد انتهاء هذا البحث ، يرجو الباحث من المدرسين تحديد تعليم اللغة العربية و تنويعه . و يرجو الباحث أن يكون عوناً في حلّ مشكلة تعليم اللغة العربية.

### ٣. اقتراح للباحثين

منهج تعليم اللغة العربية متنوع يطابق مستوى التلاميذ. علينا ان نجتهد

في المجال التربوي، لا سيما في تعليم اللغة العربية كي يكون التعليم في مستقبل

أحسن و أفضل.



Fitriadi Angga Pratama, 2014

*Pengaruh Penggunaan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)