

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان و مجتمع و عيّنة البحث

1. مكان البحث

المكان لهذا البحث هو SMA PGII 1 Bandung في شارع فناتيودي رقم الثاني باندونج . الباحث يختار هذا المكان كمكان للبحث مبدأ من المشكلة التي توجد في المدرسة.

2. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الحادي عشر SMA PGII 1 Bandung الذين يتبعون درس اللغة العربية .

3. عيّنة البحث

يأخذ الباحث بعض التلاميذ كعينة البحث. يأخذها بطريق عشوائي من

قرعة الفصل. من حاصل القرعة ، العينة التي يستعملها هي تلاميذ الفصل

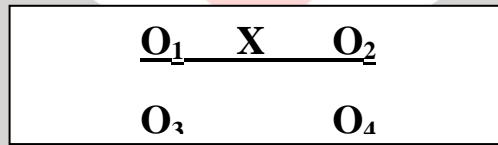
2 XI-IPA كفرقة تجريبية و تلاميذ الفصل 3 XI-IPS كفرقة ضابطة .

ب. تصميم البحث

تصميم البحث المستعمل هو تصميم المجموع الضابط غير السويّ

(nonequivalent control group design)

الصورة (1) 3



(سوغني يونيو، 116:2009)

البيان :

O_1 = اختبار قبلي للفرقة التجريبية قبل إعطاء المعاملة

O_2 = اختبار بعدي للفرقة التجريبية بعد إعطاء المعاملة

X = التعليم السياقي

O_3 = اختبار قبلي للفرقة الضابطة باستخدام التعليم التقليدي

O_4 = اختبار بعدي للفرقة الضابطة باستخدام التعليم التقليدي

تصميم هذا البحث يتكون من متغيرين وهما متغير مستقل (X) هو منهج

التعليم السياقي المستعمل في الفرقة التجريبية و منهج التعليم التقليدي المستعمل

في الفرقة الضابطة أما متغير تابع فهو دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ.

الجدول (1)3

تصوير العلاقة بين المتغيرين في هذا البحث يظهر في هذا جدول :

المتغير التابع \ المتغير المستقل	استخدام منهج التعليم السياقي (X_1)	استخدام منهج التعليم التقليدي (X_2)
إهتمام ($Attention$) (Y_1)	X_1Y_1	X_2Y_1
مناسبة ($Relevance$) (Y_2)	X_1Y_2	X_2Y_2
ثقة نفسية ($Self Confidence$) (Y_3)	X_1Y_3	X_2Y_3
إقتناع ($Satisfaction$) (Y_4)	X_1Y_4	X_2Y_4

الجدول السابق يدلّ على العلاقة بين استخدام منهج التعليم السياقي كمتغير مستقل (X) بدافع تعلّم التلاميذ كمتغير تابع (Y) يجلّها في أنواع المتغيرات فيما يلي : الإهتمام (Y₁) (Attention) و المناسبة (Y₂) (Relevance) و الثقة النفسية (Y₃) (Self Confidence) و الاقتناع (Y₄) (Satisfaction) البيان :

X₁Y₁ : ترقية دافع تعلّم التلاميذ في ناحية الإهتمام (Attention) باستخدام منهج التعليم السياقي.

X₁Y₂ : ترقية دافع تعلّم التلاميذ في ناحية المناسبة (Relevance) باستخدام منهج التعليم السياقي.

X_1Y_3 : ترقية دافع تعلم التلاميذ في ناحية الثقة النفسية (*Self Confidence*)

باستخدام منهج التعليم السياقي.

X_1Y_4 : ترقية دافع تعلم التلاميذ في ناحية الاقتران (*Satisfaction*) باستخدام

منهج التعليم السياقي.

X_2Y_1 : ترقية دافع تعلم التلاميذ في ناحية الاهتمام (*Attention*) باستخدام منهج

التعليم التقليدي.

X_2Y_2 : ترقية دافع تعلم التلاميذ في ناحية المناسبة (*Relevance*) باستخدام منهج

التعليم التقليدي.

X_2Y_3 : ترقية دافع تعلم التلاميذ في ناحية الثقة النفسية (*Self Confidence*)

باستخدام منهج التعليم التقليدي.

X_2Y_4 : ترقية دافع تعلم التلاميذ في ناحية الاقتران (*Satisfaction*) باستخدام

منهج التعليم التقليدي.

ج. منهج البحث

المنهج الذي يستعمل في هذا البحث هو منهج البحث تحليل كمي ونوع البحث شبه التجريبي . شبه التجريبي هو الطريقة التجريبية و عمليتها لا تختار عشوائيا . حجة لا تختار عشوائيا بسبب الباحث لا يمكن أن يغير الفصل الموجود حتى يعين الباحث عينة البحث داخل الفرقة التجريبية. الفرق الموجودة في الفصل العادة تكون متوازنة ولكن إذا صنع الباحث الفرق الجديدة و اختارها بإزالة الحال العلمية المكونة من قبل .

لتجنب إزالة حل العلمية فالباحث يستعمل المنهج شبه التجريبي باستخدام الفصول الموجودة في عينتها . هذا البحث يستعمل فرقتين يعنى الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة. الفرقة التجريبية هي الفرقة المستعملة منهج التعليم السياقي و الفرقة الضابطة هي الفرقة المستعملة منهج التعليم التقليدي.

الجدول (2)3

تصميم البحث

الإستبيان الثاني	معاملة	الإستبيان الأول	الفرقة
------------------	--------	-----------------	--------

التجريبية (منهج التعليم السياقي)	T1	X1	T2
الضابطة (منهج التعليم التقليدي)	T1	X2	T2

د. التعريف الاجرائي و التعريف المفهومي

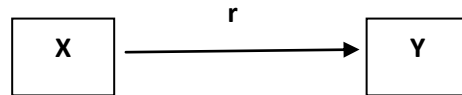
لإعطاء بيان لقارئ عن الموضوع فالباحث يعطى تعريفا إجريا ، يعني:

1. التعريف الاجرائي

أ). المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام منهج التعليم السياقي.

ب). المتغير التابع في هذا البحث هو دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ.

الصورة (2) 3



البيان :

X : استخدام منهج التعليم السياقي هو؟

Y : دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ هو؟

r : تأثير

2. التعريف المفهومي

جانبا عن خطأ في فهم و تفسير موضوع من الباحث ، لذلك كتب

الباحث التعريف المفهومي . التعريف المفهومي هذا من هيكل البحث

المتوجه إلى تطبيق المشكلة المتعلقة بالبحث .

طبقا للموضوع "تأثير استخدام منهج التعليم السياقي في دافع تعلّم اللغة

العربية لتلاميذ" فحدود التعريف يشمل :

أ. التعليم السياقي

قال سفريجونو (80-79:2009) إنّ :

التعليم السياقي هو رأي ليساعد المدرس للترابط بين مادة

الدرس و بين حال حقيقي و دافع التلاميذ لاتصال بين معرفتهم و

تطبيقها في حياتهم كأعضاء الاسرة و المجتمع.

وهذا القول يبيّن أنّ التعليم السياقي هو مفهوم يساعد المدرس

على أن يربط مادة تعليمها بعالم الحقيقة و مفهوم يدافع التلاميذ

على صناعة علاقة بين العلوم و بين تطبيقها في حياتهم كأعضاء

الاسرة و المجتمع .

ب). دافع تعلّم اللغة العربية

الباحث يعتقد أنّ دافع تعلّم اللغة العربية هو دافع أساسيّ يحرك

أحدا ليغيّر أخلاقا لنيل الأهداف المعيّنة في تعلّم اللغة العربية.

هـ. أدوات البحث

الأدوات تستعمل كمقياس في البحث. هذا البحث مؤسس على عملية

قياس المشكلة.

قال سوجي يونو (2008:119) إنّ :

اختيار أداة البحث يعيّن بأنواع الأحوال و هي موضوع البحث و منبع

البيان و الوقت و الأموال الموجودة و الباحثين و الطريقة التي ستستعمل لتجهيز

البيانات إذا جمعت.

أما أدوات هذا البحث ففيما يلي :

1. أداة التعليم و هي إعداد التدريس الذي يكون مراجع عند التعليم.

2. أداة غير إختباريّة هي إستبيان. هذه أداة مستعملة لقياس دافع تعلّم

اللغة العربية للتلاميذ. الإستبيان الذي يستعمل في هذا البحث هو

الإستبيان المغلق . السؤال له خيار للإجابة للمستجيبين. المستجيبون

لا يستطيعون إعطاء إجابة أخرى سوى خياريّة مهيئة. المقياس المستعمل

في هذا البحث هو مقياس *Likert* .

الجدول (3)3

مقياس Likert

أسئلة	SS	S	TS	STS
إيجابي	4	3	2	1
سلي	1	2	3	4

الإستبيان الذي يعطى للتلاميذ نوعان : الإستبيان الأول و الاستبيان الأخير. الإستبيانان المستعملان متساويان كيلا يوجد الفرق في الجودة بينهما في هذا البحث. هذا الاستبيان يصنع في شكل الاختيارات المتعددة لأنه أكثر موضوعيًا و إصلاحه سهل. و. عملية لتنمية الأداة

1. الإستبيان

هذه عملية لتنمية الأداة التي تعمل بتجربة الاستبيان على
المستجيبين خارج عينة البحث. وبعد ذلك، تختبر صلاحية و موثوقية .
ويقصد من عملية تجربة الأداة ترسخ أداة تصنع حتى تنال حاصل البحث
الصالح و الصحيح.

أ. صلاحية الاستبيان

لصلاحية الاستبيان قبل عملية تجربة ، الباحث يطلب الخبير
لتقرير صلاحية الاستبيان . المتخصص الذي يعطى *expert judgment*
هو محاضر في قسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربوية ، الأول
هو الدكتور الحاج يايان نريان ، الماجستير و الثاني هو الدكتور الحاج
ماد عالي الماجستير ثم مدرسة اللغة العربية في SMA PGII 1 باندونج
وهي الدكتورند الحاجة معاونة. الغرض من ذلك لعملية إصلاح
كلمات في استبيان الدافع .

حساب الصلاحية يقصد لاختبار صلاحية (الاستبيان) ، لقياس

دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ.

بعد اختبار الصدق البنائي يستمر بتجربة الأداة . هذا الاختبار

يعمل بطريقة تحليل وحدات الاستبيان و تفصل خطوات عمل لحساب

صلاحية أداة الاختبار فيما يلي :

(1) جمع بيانات من تجربة .

(2) فحص اكمال البيانات ، لتحقيق كمال ورقة بيانات الموجودة . و دخل

فيه فحص كمال بزرة الاستبيان .

(3) إعطاء نتيجة كل من الاسئلة المحتاج إليها لإعطاء النتيجة .

(4) وضع جدول مساعد لنيل نتيجة من سؤال لكل من المستجيبين. يعقد

لسهولة حساب البيانات.

(5) حساب مجموع الدرجات ينال من الاستبيان .

6) حساب نتيجة معامل الارتباط *product moment* لكل وحدة من

الاستبيان.

اختبار صلاحية وحدة من الاستبيان فنتيجة كل وحدة المقصودة (X)

ترتبط بمجموعة (Y). أما لمعرفة معامل ارتباط الأداة فيستعمل *product*

moment بنتيجة خشن كما قال Pearson:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(ردون ، 2010 : 339)

البيان :

r_{xy} : معامل الارتباط

X : درجات وحدة الاستبيان لمتغير س

Y : درجات وحدة الاستبيان لمتغير ص

$\sum X$: مجموع درجات وحدة الاستبيان لمتغير س

$\sum Y$: مجموع درجات جميع الاستبيان لمتغير ص

N: عدد أفراد العينة

(7) مقارنة بين قيمة معامل الارتباط *product moment* حاصل من قيمة r

المستخرجة وبين قيمة r المأخوذة من جدول r .

(8) تلخيص

قيمة r المستخرجة تنال وبالقياس على قيمة r *product moment* في جدول مستوى الثقة 0.05. إذا كانت قيمة r المستخرجة أكبر من قيمة r المأخوذة من جدول r فيقال إنها صالحة.

الجدول (4)3

حواصل تجربة صلاحية الاختبار من الفرقة التجريبية

البيان	قيمة ر المأخوذة	قيمة ر المستخرجة	الرقم
صحيح	0.444	0.657	1
صحيح	0.444	0.552	2
صحيح	0.444	0.534	3
صحيح	0.444	0.462	4
صحيح	0.444	0.562	5
صحيح	0.444	0.528	6
صحيح	0.444	0.496	7
صحيح	0.444	0.573	8
صحيح	0.444	0.469	9
صحيح	0.444	0.521	10
صحيح	0.444	0.549	11
صحيح	0.444	0.469	12
صحيح	0.444	0.636	13
صحيح	0.444	0.489	14

Fitriadi Angga Pratama, 2014

Pengaruh Penggunaan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

صحیح	0.444	0.568	15
صحیح	0.444	0.515	16
صحیح	0.444	0.569	17
صحیح	0.444	0.469	18
صحیح	0.444	0.704	19
صحیح	0.444	0.473	20

(حواصل تحلیل البيانات في الملاحق)

الجدول (5) 3

حواصل تجربة صلاحية الاختبار من الفرقة الضابطة

البيان	قيمة ر المأخوذة	قيمة ر المستخرجة	الرقم
صحیح	0.444	0.627	1
صحیح	0.444	0.484	2
صحیح	0.444	0.455	3
صحیح	0.444	0.514	4
صحیح	0.444	0.562	5
صحیح	0.444	0.682	6
صحیح	0.444	0.691	7
صحیح	0.444	0.591	8
صحیح	0.444	0.710	9
صحیح	0.444	0.685	10
صحیح	0.444	0.726	11

Fitriadi Angga Pratama, 2014

Pengaruh Penggunaan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

صحح	0.444	0.546	12
صحح	0.444	0.700	13
صحح	0.444	0.547	14
صحح	0.444	0.603	15
صحح	0.444	0.547	16
صحح	0.444	0.481	17
صحح	0.444	0.445	18
غير صحيح	0.444	0.432	19
صحح	0.444	0.458	20

(حواصل تحليل البيانات في الملاحق)

ب). موثوقية الاستبيان

خطوات اختبار موثوقية الاستبيان فيما يلي :

1). وضع جدول مساعد لنتيجة وحدة تنال من المستجيبين.

تعقد ذلك الحال لسهولة حساب البيانات التالى .

2). حساب مجموع درجات وحدة تنال من المستجيبين.

3). حساب تريح من مجموع درجات من المستجيبين .

4). حساب مجموع درجات كل وحدة من الاسئلة

5). حساب مجموع تريح من درجات وحدة الاسئلة

6). حساب تباين وحدة الاسئلة بمعادلة :

$$\sum \sigma_b^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

البيان :

$$\sum \sigma_b^2 = \text{تباين وحدة}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع مربعات أجوبة المستجيبين عن وحدات الاستبيان}$$

$$(\sum x)^2 = \text{مجموع تريح الاستبيان المستجيبين من وحدات}$$

الاستبيان

$$N = \text{عدد أفراد العينة}$$

7). حساب مجموع تباين وحدات الاستبيان $(\sum \sigma_b^2)$

8). حساب مجموع تباين ، معادلة متساوية بحساب تباين وحدة

X المأخوذة من مجموع النتائج .

$$\sum \sigma_t^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

البيان :

$$\sum \sigma_t^2 = \text{التباين الكلي}$$

$$\sum x^2 = \text{عدد مربعات مجموعة الاجابات المستجيبين من}$$

الاستبيان

$$(\sum x)^2 = \text{مجموع مربعات إجابات المستجيبين عن الاستبيان}$$

$$N = \text{عدد أفراد العينة}$$

9). حساب نتيجة معامل بمعادلة alpha يعني :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

(أريكونتو، 2002:171)

البيان :

$$r_{11} = \text{موثوقية الأداة}$$

$$k = \text{عدد وحدات الاستبيان}$$

$$\sum \sigma_b^2 = \text{مجموع التباين الكليّ لوحداث الاستبيان}$$

$$\sigma_r^2 = \text{التباين الكليّ}$$

10). ثم قيمة ر المستخرجة السابقة تقرر بقيمة ر مأخوذة من

الجدول بمستوى ثقة 95 في المائة و (dk=n-2)

11). تلخيص

إذا كانت قيمة ر المستخرجة أكبر من قيمة ر المأخوذة من جدول ر فالأداة لجمع البيانات ثابتة ، و لكن إذا كانت قيمة ر المستخرجة أكثر أو مساويا قيمة ر المأخوذة من جدول ر فالأداة لجمع البيانات غير ثابتة .

الجدول (6)3

ملخص حواصل اختبار الموثوقية

البيان	حواصل	الإستبيان	الرقم
--------	-------	-----------	-------

		قيمة r المستخرجة	قيمة r المأخوذة	
1	الفرقة التجريبية	0.943	0.444	الثقة
2	الفرقة الضابطة	0.894	0.444	الثقة

(حواصل تحليل البيانات في الملاحق)

ز. تقنيات جمع البيانات

أما تقنيات جمع البيانات في هذا البحث فهي:

1. دراسة المصادر، وهي عملية جمع المواد والنظريات المتعلقة بموضوع البحث.

2. الإستبيان هو تقنيات جمع البيانات التي تعمل بطريقة إعطاء اسئلة على

مستجيبين. (سوعي يونو ، 2011:142)

الإستبيان الذي يستعمل في هذا البحث هو الاستبيان المغلق.

ي. تقنيات تحليل البيانات

بعد معرفة صلاحية الاستبيان و موثوقيته فتختبر الة إلى التلاميذ

(عينة البحث) لمعرفة نتائج الاستبيان للتلاميذ. الإستبيان المستعمل في هذا

البحث هو الاستبيان الأول و الأخير للفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة. في

هذا البحث ، تحليل كميّ مستعمل لوجود الفرق الدالّ بين استخدام

منهج التعليم السياقي وبين استخدام منهج التعليم التقليدي في دافع تعلّم

اللغة العربية للتلاميذ.

أمّا خطوات للتحليل الكميّ ففيما يلي:

1. إختبار التسوية

إختبار التسوية المستعمل لمعرفة هل البيانات من عينة البحث كان

لها توزيع سويّ، و إضافة إلى إختبار التسوية فأن تجهيز البيانات باستعمال

.Program IBM SPSS statistic 20

و أما تجهيز البيانات فهو مايلي :

أ) صياغة الفرضية عن اختبار التسوية وهي على النحو التالي:

H_0 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فتوزيعها سوي.

سوي غير فتوزيعها المجتمع من العينة البيانات كانت إذا: H_a .

ب) اجراء اختبار التسوية باستخدام قيمة المستخرجة في Program IBM.

SPSS statistic 20

ت) تعيين قيمة الدلالة بقيمة المستخرجة، و هو باستخدام مستوى الدلالة

5 : يلي كما فهي القرار اتخاذ في المير المع وأما، ($\alpha=5.0\%$)

● إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 5.0، أو مساوية للفرضية الصفرية

مقبولة

● إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من 5.0، فالفرضية الصفرية مردودة، وإن

كانت البيانات من الاختبار القبلي و البعدي لها توزيع سوي فيستمر

الاختبار إلى اختبار التجانس.

2. التجانس اختبارا

اختبار التجانس المستعمل في هذا البحث هو اختبار *Bartlet* .
اختبار التجانس من للبيانات باختبار *Bartlet* وهو مقارنة بين قيمة χ^2 المستخرجة وبين قيمة χ^2 *Chi Kuadrat* المأخوذة من جدول . إذا كانت قيمة χ^2 *Chi Kuadrat* المستخرجة أصغر من قيمة χ^2 *Chi Kuadrat* المأخوذة من جدول فالبيانات تعتبر متجانسة. إذا كانت قيمة χ^2 *Chi Kuadrat* المستخرجة أكبر من قيمة χ^2 *Chi Kuadrat* المأخوذة من جدول فالبيانات تعتبر غير متجانسة.

با التجانس اختبارا خطوات وأما استخدام اختبار : يلي ففيما *Bartlet*

1). صياغة جدول اختبار *Bartlet*

الجدول (7) 3

اختبار Bartlet

العينة	db = (n-1)	S_i^2	$\text{Log } S_i^2$	db. $\text{Log } S_i^2$
1				
2				
\sum العينة	\sum db = (n-1)			\sum db. $\text{Log } S_i^2$

تحليل البيانات في الملاحق

2. حساب تباين جمع العينتين

$$S^2 = \frac{n_1 \cdot s_1^2}{n_1} + \frac{n_2 \cdot s_2^2}{n_2} + \frac{n_i \cdot s_i^2}{n_i}$$

3. حساب $\text{Log } S^2$

4. حساب قيمة B بمعادلة :

$$(\text{Log } S^2) \cdot \sum (n_i - 1)$$

5). حساب قيمة χ^2 المستخرجة مع قيمة χ^2 المأخوذة ، $\alpha=0.05$ ، $(db) = k-1$

6). تقرير معايير الاجتبار كما يلي :

إذا كانت قيمة χ^2 Chi Kuadrat المستخرجة أصغر من قيمة

χ^2 Chi Kuadrat المأخوذة من جدول فاليانات تعتبر متجانسة. وإذا

كانت قيمة χ^2 Chi Kuadrat المستخرجة أكبر من قيمة χ^2 Chi

Kuadrat المأخوذة من جدول فاليانات تعتبر غير متجانسة.

(ردون ، 2010 : 184-185)

3. حساب قيمة r الارتباط بمعادلة :

$$r = \frac{n.(\sum XY) - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{n.\sum x^2 - (\sum X)^2\}.\{n.\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(ردون ، 2010 : 339)

4. حساب علاقة العينتين

لمعرفة العلاقة بين عينتين البحث المستعملين بمعادلة *t sampel related*

كمايلي :

$$\frac{\bar{x}-\bar{y}}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1}+\frac{s_2^2}{n_2}-2.r.\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)+\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}} = \text{قيمة ت المستخرجة}$$

أما خطوات حسابها ففيما يلي :

(1). حساب قيمة معدل بمعادلة : $Me = \frac{\sum Xi}{n}$

(2). حساب التبيان لبيانات العينة بمعادلة :

$$S^2 = \frac{\sum(xi-\bar{x})^2}{n-1}$$

(3). حساب SD لبيانات العينة بمعادلة :

$$S = \sqrt{\frac{\sum(xi-\bar{x})^2}{n-1}}$$

(4). حساب قيمة r الارتباط بمعادلة :

$$r = \frac{n.(\sum XY)-(\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{n.\sum x^2-(\sum X)^2\}.\{n.\sum y^2-(\sum Y)^2\}}}$$

(5). بحث قيمة ت المأخوذة من جدول ت بشرط :

$$0.05 = \alpha \text{ مستوى الدلالة}$$

، فتنال قيمة ت المأخوذة من جدول ت $n_1+n_2-2 = db$

(6). تقرير معايير الاجتبار حزبان

إذا كانت قيمة ت المأخوذة من جدول ت \leq قيمة ت المستخرجة \leq + قيمة

ت المأخوذة من جدول ت فالفروض الصفرية مقبولة و الفروض المباشرة

مردودة

(ردون ، 2010 : 185-184)

7). المقارنة بين قيمة ت المستخرجة وبين قيمة ت المأخوذة من جدول ت

- إذا كانت قيمة ت المستخرجة أقل أو متساوية فالفروض الصفرية مقبولة و
الفروض المباشرة مردودة .

- إذا كانت قيمة ت المستخرجة أكبر أو متساوية فالفروض الصفرية مردودة
و الفروض المباشرة مقبولة .



Fitriadi Angga Pratama, 2014

Pengaruh Penggunaan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu