

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|--------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMA PGII 1 Bandung |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Kelas / Semester | : XI / 2 |
| Standar Kompetensi | : 1. Menyimak Mengetahui arti kosakata dan menerapkannya dalam kalimat |
| Kompetensi Dasar | : 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau Kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang Kehidupan Sekolah serta menerapkan kaidah bahasa Arab |

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Menyebutkan bunyi huruf dari kosakata yang didengar
- Membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip
- Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
- Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar
- Menentukan isim isyarah dalam kalimat
- Membuat kalimat yang memiliki isim isyarah dengan sesuai

Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan kosakata dan kalimat tentang kehidupan Sekolah, siswa dapat :

- Menyebutkan bunyi huruf dari kosakata yang didengar dengan benar
- Membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip dengan teliti
- Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar dengan cermat
- Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar dengan tepat
- Menentukan isim isyarah dalam kalimat
- Membuat kalimat yang mengandung isim isyarah dengan sesuai

➤ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius, jujur, disiplin, rasa ingin tahu dan komunikatif

B. Materi Pembelajaran

Materi (1) Kosa kata mengenai Sekolah

- Sekolah : المدرسة
- Kelas : فصل
- Labarotoriumbahasa : مختبر
- Kantor : مكتب
- Perpustakaan : مكتبة
- Halamansekolah : ساحة
- Taman sekolah : حديقة
- Lapangan : ميدان
- Ruang Guru : غرفة المدرسين
- Mushola : مصلي
- TempatParkir : موقف الدراجة
- Kantin : مقصف

Materi (II) Tata Bahasa : Kata Petunjuk

| اسم الإشارة | | |
|-------------|------|-------|
| | Jauh | Dekat |
| مذكر | ذلك | هذا |
| مؤنث | تلك | هذه |

C. Metode Pembelajaran

Ceramah : Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi

- Drill : Latihan membuat kalimat yang mengandung isim isyarah
- Tanya jawab : Metode ini digunakan untuk interaksi dan menguji siswa
- CTL : Metode ini digunakan untuk membantu siswa mengaitkan materi dengan kondisi lingkungan

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Waktu | Nilai Karakter |
|--|-------------|--|
| Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pertemuan dengan membacakan basmalah - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru menanyakan siswa tentang materi minggu lalu 2. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar bahasa Arab - Guru memotivasi siswa untuk mendengarkan dengan cermat apa yang nanti akan disampaikan guru 3. Pemaparan Tujuan <ul style="list-style-type: none"> - Guru memaparkan tujuan pembelajaran hari ini dengan komunikatif | 10 menit | Religius, jujur dan disiplin |
| Kegiatan Inti <u>TM</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekplorasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali dan mengembangkan pengetahuan tentang lingkungan sekolah ▪ Siswa Mendengarkan bunyi huruf dari kosakata yang didengar ▪ Guru membacakan kosakata tentang lingkungan | 60 menit | Rasa ingin tahu , komunikatif dan semangat |

| | | |
|---|----|-------------------|
| <p>Sekolah secara kontekstual dengan komunikatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan kosakata tersebut dengan cermat, santun dan penuh rasa ingin tahu. ▪ Guru meminta siswa untuk membaca ulang kosakata yang dibacakan guru terlebih dahulu dengan berani dan percaya diri. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berlatih : <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan bunyi huruf dari kosakata yang didengar - Membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip - Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang di dengar ▪ Guru menjelaskan tentang Isim Isyarah secara cermat dan tepat. ▪ Guru memberikan contoh tentang penggunaan Isim Isyarah dan siswa memperhatikan dengan rasa ingin tahu ▪ Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok yang terdiri dari beberapa siswa ▪ Setiap kelompok diberi tugas untuk membuat skenario pembelajaran kontekstual yang berdurasi maksimal 7 menit <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyimpulkan tentang materi Lingkungan Sekolah dan penggunaan Isim Isyarah ▪ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya dengan bersahabat dan rasa ingin tahu | | |
| Kegiatan Penutup | 20 | Religius, percaya |

| | | |
|---|--------------|--------------------------|
| <p>TMTT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berlatih secara individu membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip ▪ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit ▪ Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. ▪ Guru mengucapkan salam penutup | <p>menit</p> | <p>diri dan Disiplin</p> |
|---|--------------|--------------------------|

E. Alat / Media/ Sumber Pembelajaran

- Alat Bantu : Papan tulis, Spidol, Penghapus
- Media : Gambar
- Sumber Belajar : Arifah, zakiyah. 2012. *Bahasa Arab SMA Jilid 1*. Malang : Misykat

F. Penilaian

- Jenis tes : Lisan, Perbuatan (Praktik)
- Bentuk tes : Unjuk kerja,
- Instrumen Tes :

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI/ 2

Waktu : 1 X 45 Menit

| | |
|------------------------------|--|
| <p>1. Standar Kompetensi</p> | <p>Mendengarkan</p> |
| <p>2. Kompetensi Dasar</p> | <p>1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.</p> |
| <p>3. Indikator</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bunyi huruf dari kosakata yang didengar • Membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip • Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar |
| 4. Tujuan Penilaian | <p>Siswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan bunyi huruf dari kosakata yang didengar dengan benar - Membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip dengan teliti - Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar dengan cermat - Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar dengan tepat |
| 5. Design Penilaian | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghafal mufradat baru dan menyebutkannya secara lisan • Siswa mencocokkan tulisan dengan ujaran yang dengar beserta penggunaan Isim Isyarah dalam kalimat • Secara kelompok siswa membuat kalimat tentang penggunaan kosakata di lingkungan sekolah |
| 6. Penilaian | <p>Mengucapkan mufradat baru, mengungkapkan dialog, menentukan benar atau salah ujaran yang didengar</p> |

1. Penilaian Kognitif

- Instrument penilaian
- Tingkat kesukaransoal : C1-C2
- Contoh soal
 - 1) Apa Bahasa Arabnya : kelas, perpustakaan, taman sekolah, lapangan dan ruang guru !
 - 2) Buatlah 5 contoh kalimat yang menggunakan Isim Isyarah!
- Jawaban Soal
 - 1) Kelas : فصل

RPP KELAS EKSPERIMEN

- Perpustakaan : مكتبة
 Taman sekolah : حديقة
 Lapangan : ميدان
 Ruang Guru : غرفة المدرسين
 2) هذه مدرسة : ini sekolah
 هذا فصل : ini kelas
 هذا مكتب مدير مدرسة : ini kantor kepala sekolah
 ذلك فصلي : itu kelas
 تلك مدرسة : itu sekolah

Penskoran :

Setiap Jawaban tepat nilai mendapat skor 10

Total Skor 10 x 10 = 100

Penilaian Afektif

Siswa dinilai didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

| No | Nama | Skala Sikap | | | |
|----|------|----------------|---------|------------|-----------|
| | | Tanggung Jawab | Kreatif | Kerja Sama | Toleransi |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Rentan Nilai | Nilai Kualitatif | Kriteria |
|--------------|------------------|-------------|
| 90-100 | A | Baik Sekali |
| 80-89 | B | Baik |

| | | |
|-------|---|--------|
| 70-79 | C | Cukup |
| 60-69 | D | Kurang |

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,**

Dra.Hj. Mu'awanah

Bandung, 2 April 2013

Mahasiswa Peneliti,

Fitriadi Angga Pratama

NIM. 0900083

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA PGII 1 Bandung

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : XI / 2

Standar Kompetensi : 2. Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Sekolah

Kompetensi Dasar : 2.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang Kehidupan Sekolah

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Mengungkapkan informasi umum/ tema dari wacana lisan
- Mengungkapkan informasi tertentu dari wacana lisan
- Mengidentifikasi informasi rinci dari wacana lisan

Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan wacana tentang kehidupan Sekolah, siswa dapat :

- Mengungkapkan informasi umum/ tema dari wacana lisan dengan benar
- Mengungkapkan informasi tertentu dari wacana lisan dengan benar
- Mengidentifikasi informasi rinci dari wacana lisan dengan benar

➤ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, jujur, disiplin, rasa ingin tahu dan komunikatif

B.Materi Pembelajaran

Dialog tentang kehidupan Sekolah

الحوار

كريم : السلام عليكم

محمود : وعليكم السلام . أهلا هذه مدرستي يا كريم

كريم : مدرستك كبيرة

محمد : نعم, مدرستي كبيرة فيها مكتبة , ومختبر , وميدان

كريم : أي مكتب هذا يا محمود ؟
 محمد : هذا مكتب مدير المدرسة
 كريم : من مدير المدرسة ؟
 محمد : الأستاذ عبد الحميد
 كريم : أين فصلك ؟
 محمد : ذلك فصلي . فيه زملائي و مدرسي
 كريم : المدرسة جميلة . هل تحب مدرستك ؟
 محمد : نعم , أحب مدرستي

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi
- Drill : Menyimak dialog dan mengulangi dialog yang didengar
- Tanya jawab : Metode ini digunakan untuk interaksi dan menguji siswa
- CTL : Metode ini digunakan untuk membantu siswa mengaitkan materi dengan kondisi lingkungan

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Waktu | Nilai Karakter |
|--|----------|-------------------------------|
| Pendahuluan 1. Apersepsi - Guru membuka pertemuan dengan membacakan basmallah - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru menanyakan siswa tentang materi minggu lalu | 10 Menit | Religius, Disiplin, dan Jujur |

| | | |
|---|----------|---|
| <p>2. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar bahasa Arab - Guru memotivasi siswa untuk mendengarkan dengan cermat apa yang nanti akan disampaikan guru <p>3. Pemaparan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memaparkan tujuan pembelajaran hari ini dengan komunikatif | | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p><u>TM</u></p> <p>1. Ekplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang lingkungan sekolah ▪ Mendengar dialog tentang kehidupan sekolah <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berlatih : - Mengungkapkan informasi umum/ tema dari wacana lisan - Mengungkapkan informasi tertentu dari wacana lisan - Mengidentifikasi informasi rinci dari wacana lisan - Kelompok yang telah dibagi-bagi tampil sebanyak 3 kelompok terlebih dulu <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyimpulkan tentang materi dialog lisan yang telah dipelajari ▪ Guru mengarahkan dan menilai hasil penampilan siswa | 60 menit | Rasa Ingin tahu, semangat , dan komunikatif |

| | | |
|--|-----------------|----------------------------|
| <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit ▪ Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. ▪ Guru dan siswa berdoa sebelum pulang ▪ Siswa mengucapkan salam penutup sebelum pulang | <p>20 Menit</p> | <p>Religius , disiplin</p> |
|--|-----------------|----------------------------|

E. Alat / Media/ Sumber Pembelajaran

- Alat Bantu : Papan tulis, Spidol, Penghapus
- Media : Gambar
- Sumber Belajar: Arifah, zakiyah. 2012. *Bahasa Arab SMA Jilid 1*. Malang : Misykat

F. Penilaian

- Jenis tes : Lisan, Perbuatan (Praktik)
- Bentuk tes : Unjuk kerja
- Instrumen Tes :

1. Penilaian Kognitif

- Instrument penilaian
- Tingkat kesukaran soal : C1-C2

- Contoh soal :

الحوار

• كريم : مدرستك كبيرة
 • كريم : السلام عليكم
 • محمد : نعم, مدرستي كبيرة فيها مكتبة ,
 • محمود : وعليكم السلام . أهلا هذه مدرستي يا
 ومختبر , وميدان
 كريم

- كريم : أين فصلك ؟
- محمد : ذلك فصلي . فيه زملائي و مدرسي
- كريم : أي مكتب هذا يا محمود ؟
- كريم : المدرسة جميلة . هل تحب مدرستك ؟
- محمد : نعم , أحب مدرستي
- محمد : هذا مكتب مدير المدرسة
- كريم : من مدير المدرسة ؟
- محمد : الأستاذ عبد الحميد

Latihan !

Kalimat di bawah ini berisi pemahaman dari dialog di atas. Katakan “benar “ atau “salah “ sesuai isi dialog. (صحيح أو خطأ)

1. مدرسة محمود صغيرة
2. في المدرسة ميدان
3. مدير المدرسة الأستاذ عبد الحميد
4. في الفصل مدرس فقط
5. محمود لا يحب مدرسته

- Jawaban Soal

1. Salah
2. Benar
3. Benar
4. Salah
5. Salah

Penskoran : jawaban yang benar mendapat nilai 20

Total skor $2 \times 20 = 10$

2. Penilaian Afektif

Siswa dinilai didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

| No | Nama | Skala Sikap | | | |
|----|------|----------------|---------|-----------|-----------|
| | | Tanggung Jawab | Kreatif | Kerjasama | Toleransi |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Rentan Nilai | Nilai Kualitatif | Kriteria |
|--------------|------------------|-------------|
| 90-100 | A | Baik Sekali |
| 80-89 | B | Baik |
| 70-79 | C | Cukup |
| 60-69 | D | Kurang |

Bandung, 9 April 2013

Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa Peneliti,

Dra.Hj.Muawanah

Fitriadi Angga Pratama

NIM. 0900083

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Fitriadi Angga Pratama, 2014

Pengaruh Penggunaan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(RPP)

| | |
|---------------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMA PGII 1 Bandung |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Kelas / Semester | : XI / 2 |
| Standar Kompetensi | : 3. Membaca Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah |
| Kompetensi Dasar | :3.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat |
| Indikator Pencapaian Kompetensi | : <ul style="list-style-type: none">• Menirukan ujaran dengan tepat• Menyebutkan ujaran dengan tepat• Menjawab pertanyaan mengenai isi teks secara lisan• Menyampaikan informasi sesuai konteks |
| Alokasi waktu | : 2 x 45 Menit (1 kali pertemuan) |

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca wacana tentang kehidupan Sekolah, siswa dapat :

- Menirukan ujaran dengan tepat
- Menyebutkan ujaran dengan tepat
- Menjawab pertanyaan mengenai isi teks secara lisan
- Menyampaikan informasi sesuai konteks dengan percaya diri

➤ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, jujur, disiplin, rasa ingin tahu dan komunikatif

II. Materi Pembelajaran

Materi

Teks Bacaan mengenai Sekolah

هذه مدرسة زلفى . مدير المدرسة الأستاذ محمد جعفر . هو الآن في مكتب . والأستاذة نور العزيزة مدرسة اللغة العربية . هي في غرفة المدرسين . والسيد يويس موظف . هو في مكتب الإدارة . للمدرسة مكتب .

للمين المكتبة الأستاذ هشام . أما السناذ رشدي فهو مدرس علم الطبيعة . هو الآن في المختبر . السيد سالم بستاني المدرسة . هو في الحديقة .

زلفى طالبة في الصف الأول . عائشة صديقة زلفى . هما في صف واحد . عبد الحليم أخو زلفى . هو في الصف الثالث . الآن وقت الراحة . يلعب التلاميذ في ساحة المدرسة .

III. Metode Pembelajaran

Ceramah : Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi

Drill : Membaca wacana secara langsung

Tanya jawab : metode ini digunakan untuk interaksi dan menguji siswa

CTL : Metode ini digunakan untuk membantu siswa mengaitkan materi dengan kondisi lingkungan

IV. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Waktu | Nilai Karakter |
|---|----------|------------------------------|
| Pendahuluan 1. Apersepsi - Guru membuka pertemuan dengan membacakan basmallah - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru menanyakan siswa tentang materi minggu lalu 2. Motivasi | 15 Menit | Religius, Disiplin dan jujur |

| | | |
|--|----------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar bahasa Arab - Guru memotivasi siswa untuk mendengarkan dengan cermat apa yang nanti akan disampaikan guru <p>3. Pemaparan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memaparkan tujuan pembelajaran hari ini dengan komunikatif | | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p><u>TM</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekplorasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang lingkungan sekolah ▪ Guru meminta siswa untuk membaca ulang wacana yang dibacakan guru terlebih dahulu dengan percaya diri. ▪ Siswa menjawab pertanyaan mengenai isi teks secara lisan dengan percaya diri 2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tentang isi wacana yang dibaca dengan semangat ▪ Siswa mengidentifikasi kalimat yang terkandung dalam wacana secara mandiri, tepat dan cermat ▪ 3 Kelompok selanjutnya menampilkan skenario pembelajaran Kontekstual yang telah mereka diskusikan 3. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyimpulkan tentang wacana yang telah dipelajari ▪ Guru mengarahkan dan menilai hasil penampilan siswa | 60 menit | Percaya diri, disiplin |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya | 15 menit | Religius, disiplin |

| | | |
|--|--|--|
| <p>tentang materi yang masih dianggap sulit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. ▪ Menutup kegiatan dengan membaca hamdallah | | |
|--|--|--|

V. Alat / Media/ Sumber Pembelajaran

- Alat Bantu : Papan tulis, Spidol, Penghapus
- Media : Gambar
- Sumber Belajar: Arifah, zakiyah. 2012. *Bahasa Arab SMA Jilid 1*. Malang : Misykat

VI. Penilaian

- Jenis tes : Lisan, Perbuatan (Praktik)
- Bentuk tes : Unjuk kerja, Pilihan Ganda(PG)
- Instrumen Tes :

2. Penilaian Kognitif

- Instrument penilaian
- Tingkat kesukaran soal : C1-C2
- Contoh soal

Bacalah teks di bawah ini

هذه مدرسة زلفى . مدير المدرسة الأستاذ محمد جعفر . هو الآن في مكتب . والأستاذة نور العزيزة مدرسة اللغة العربية . هي في غرفة المدرسين . والسيد يويس موظف . هو في مكتب الإدارة . للمدرسة مكتب .

للمين المكتبة الأستاذ هشام . أما السناذ رشدي فهو مدرس علم الطبيعة . هو الآن في المختبر . السيد سالم بستاني المدرسة . هو في الحديقة .

زلفى طالبة في الصف الأول . عائشة صديقة زلفى . هما في صف واحد . عبد الحليم

أخو زلفى . هو في الصف الثالث . الآن وقت الراحة . يلعب التلاميذ في ساحة المدرسة .

التدريب

أجب عن الأسئلة التالية مستعينا بالنص السابق !

1. مدرسة من هذه ؟
2. من الأستاذ محمد جعفر ؟
3. من مدرس اللغة العربية ؟
4. أين الموظف ؟
5. هل للمدرسة مكتبة ؟
6. هل أمين المكتبة الأستاذ رشدي ؟
7. ما اسم مدرس علم الطبيعة ؟
8. أين البستاني ؟
9. أين التلاميذ وقت الراحة ؟
10. من عائشة ؟

التدريب

اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب !

1. مدير المدرسة اسمة
أ. الأستاذ محمد جعفر
ب. الأستاذ رشدي
ج. السيد يونس
2. الأستاذة نور العزيزة مدرسة
أ. اللغة الإندونيسية
ب. اللغة العربية
ج. اللغة الإنجليزية

3. السيد يونس

أ. مدرس

ب. بستاني

ج. موظف

4. الأستاذ رشدي الآن في

أ. المكتبة

ب. المكتب

ج. المختبر

5. في الحديقة

أ. السيد سالم

ب. السيد يونس

ج. التلاميذ

- JawabanSoal

Latihan 1 .

1. مدرسة زلفى
2. مدير المدرسة
3. والأستاذة نور العزيزة
4. هو في مكتب الإدارة
5. نعم
6. لأمين المكتبة , الأستاذ هشام
7. أما الستاد رشدي
8. هو في الحديقة

9. في ساحة المدرسة

10. صديقة زلفي

Latihan 2 .

1. أ
2. ب
3. ج
4. ح
5. د

Penilaian Afektif

Siswa dinilai didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

| No | Nama | Skala Sikap | | | |
|----|------|----------------|---------|------------|-----------|
| | | Tanggung Jawab | Kreatif | Kerja Sama | Toleransi |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Rentan Nilai | Nilai Kualitatif | Kriteria |
|--------------|------------------|-------------|
| 90-100 | A | Baik Sekali |
| 80-89 | B | Baik |
| 70-79 | C | Cukup |
| 60-69 | D | Kurang |

Bandung, 30 April 2013

Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Dra.Hj.Muawanah

Fitriadi Angga Pratama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|--------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMA PGII 1 Bandung |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Kelas / Semester | : XI / 2 |
| Standar Kompetensi | : 3. Menyimak Memahami kaidah bahasa Arab serta memahami wacana tertulis berbentuk paparan tentang kelas |
| Kompetensi Dasar | :3.2 Melafalkan atau membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis secara tepat dan benar tentang kelas serta Mengidentifikasi struktur <i>Idhafah</i> untuk menunjukkan kepemilikan |

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Menirukan ujaran dengan tepat
- Menyebutkan ujaran dengan tepat
- Menjawab pertanyaan mengenai isi teks secara lisan

- Menyampaikan informasi sesuai konteks
- Mengetahui Struktur *Idhafah* untuk menunjukkan kepemilikan dengan tepat
- Membuat kalimat untuk menunjukkan memakai struktur *Idhafah* kepemilikan dengan tepat

Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca wacana tentang Di kelas, siswa dapat :

- Menirukan ujaran dengan tepat
- Menyebutkan ujaran dengan tepat
- Menjawab pertanyaan mengenai isi teks secara lisan
- Menyampaikan informasi sesuai konteks dengan percaya diri
- Mengetahui Struktur *Idhafah* untuk menunjukkan kepemilikan dengan tepat
- Membuat kalimat untuk menunjukkan kepemilikan memakai struktur *Idhafah* dengan tepat

➤ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, jujur, disiplin, rasa ingin tahu dan komunikatif

B. Materi Pembelajaran

Materi (3) dan (4)

استمع وانظر وأعد !
هَذَا الْقَلَمُ لِلْأُسْتَاذِ حَسَنَ
هَذَا الْقَلَمُ لِلْأُسْتَاذِ حَسَنَ

هَذِهِ الْمَحْفَظَةُ لِأُسْتَاذَةِ فَاطِمَةَ

هَذِهِ مَحْفَظَةُ الْأُسْتَاذَةِ فَاطِمَةَ

ذَلِكَ الْكِتَابُ لِكَمِيلِيَا

ذَلِكَ كِتَابُ كَمِيلِيَا

تِلْكَ الْمِسْطَرَّةُ لِفَرْحَانَ

تِلْكَ مِسْطَرَّةُ الْفَرْحَانَ

Struktur Idhafah untuk menunjukkan kepemilikan

الْقَلَمُ + الْمُدْرَسُ

الْقَلَمُ لِلْمُدْرَسِ

قَلَمُ الْمُدْرَسِ

الْكِتَابُ + كَامِيلِيَا

الْكِتَابُ لِكَامِيلِيَا

كِتَابُ كَامِيلِيَا

الْقَلَمُ + أَنْتَ

الْقَلَمُ لَكَ

قَلَمُكَ

الْكِتَابُ + أَنَا

الْكِتَابُ لِي

كِتَابِي

Materi (1)

Teks Bacaan mengenai Di Kelas

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً !

فِي الْفَصْلِ

هَذَا فَصْلِي . فِي فَصْلِي مَكَاتِبٍ وَكُرَاسِي وَ سُبُورَةَ . الْكُرْسِيُّ بَيْنَ الْجِدَارِ وَالْمَكْتَبِ . السُّبُورَةُ عَلَى الْجِدَارِ وَتَحْتَ السُّبُورَةَ صُنْدُوقٌ فِيهِ طَلَّاسَةٌ . جَانِبَ السُّبُورَةَ رُزْنَامَةٌ وَفَوْقَهَا سَاعَةٌ .

جَانِبَ الْبَابِ خَرِيْطَةٌ ، وَفَوْقَ النَّافِذَةِ صُورَةٌ . عَلَى الْمَكْتَبِ صُنْدُوقٌ وَ فِي الصُّنْدُوقِ طَبَاشِيرٌ .

أَنَا فِي الْفَصْلِ وَالْمُدْرَسِ فِي الْفَصْلِ أَيْضًا. يَقِفُ الْمُدْرَسُ أَمَامَ الطُّلَابِ وَ وَرَاءَ
الْمُدْرَسِ جِدَارٌ وَسُبُورَةٌ. يَجْلِسُ الطُّلَابُ بِهَدْوٍ وَانْتِظَامٍ .

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi
- Drill : Membaca wacana secara langsung
- Tanya jawab : Metode ini digunakan untuk interaksi dan menguji siswa
- CTL : Metode ini digunakan untuk membantu siswa mengaitkan materi dengan kondisi lingkungan

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Waktu | Nilai Karakter |
|---|----------|-------------------------------------|
| Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pertemuan dengan membacakan basmallah - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru menanyakan siswa tentang materi minggu lalu 2. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar bahasa Arab - Guru memotivasi siswa untuk mendengarkan dengan cermat apa yang nanti akan disampaikan guru 3. Pemaparan Tujuan <ul style="list-style-type: none"> - Guru memaparkan tujuan pembelajaran hari ini dengan komunikatif | 15 Menit | Religius, Disiplin dan jujur |
| Kegiatan Inti <u>TM</u> | 60 menit | Percaya diri, disiplin, komunikatif |

| | | |
|--|----------|--------------------|
| <p>1. Ekplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tentang Struktur <i>Idhafah</i> untuk menunjukkan kepemilikan dengan komunikatif ▪ Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang lingkungan kelas ▪ Guru memintasiswa untuk membacaulang wacana yang dibacakan guru terlebihdahuludenganpercaya diri. ▪ Siswa menjawab pertanyaan mengenai isi teks secara lisan dengan percaya diri <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tentang isi wacana yang dibaca dengan semangat ▪ Siswa mengidentifikasi kalimat <i>Idhafah</i> yang terkandung dalam wacana secara mandiri, tepat dan cermat ▪ Penampilan 2 kelompok terakhir <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyimpulkan tentang wacana yang telah dipelajari ▪ Guru mengarahkan dan menilai hasil penampilan siswa | | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit ▪ Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. ▪ Menutup kegiatan dengan membaca hamdallah | 15 menit | Religius, disiplin |

E. Alat / Media/ Sumber Pembelajaran

- Alat Bantu : Infocus/Papan tulis, Spidol, Penghapus
- Media : Gambar
- Sumber Belajar: Arifah, zakiyah. 2012. *Bahasa Arab SMA Jilid 1*. Malang : Misykat

F. Penilaian

- Jenis tes : Lisan, Pembuatan (Praktik)
- Bentuk tes : Unjuk kerja, Pilihan Ganda(PG)
- Instrumen Tes :

1. Penilaian Kognitif

- Instrument penilaian
- Tingkat kesukaran soal : C1-C2
- Contoh soal

1) Bacalah dan pahami makna teks di bawah ini !

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً !

فِي الْفَصْلِ

هَذَا فَصْلِي . فِي فَصْلِي مَكَاتِبٍ وَكُرَاسِي وَ سُبُورَةٌ . الْكُرْسِيُّ بَيْنَ الْجِدَارِ وَالْمَكْتَبِ . السُّبُورَةُ عَلَى الْجِدَارِ وَتَحْتَ السُّبُورَةِ صُنْدُوقٌ فِيهِ طَلَّاسَةٌ . جَانِبَ السُّبُورَةِ رُزْنَامَةٌ وَفَوْقَهَا سَاعَةٌ . جَانِبَ الْبَابِ خَرِيْطَةٌ ، وَفَوْقَ النَّافِذَةِ صُورَةٌ . عَلَى الْمَكْتَبِ صُنْدُوقٌ وَ فِي الصُّنْدُوقِ طَبَاشِيرٌ .

أَنَا فِي الْفَصْلِ وَالْمُدْرَسُ فِي الْفَصْلِ أَيْضًا . يَقِفُ الْمُدْرَسُ أَمَامَ الطُّلَّابِ وَ وَرَاءَ الْمُدْرَسِ جِدَارٌ وَسُبُورَةٌ . يَجْلِسُ الطُّلَّابُ بِهَدْوٍ وَانْتِظَامٍ .

2) Identifikasi dari wacana tersebut manakah yang termasuk struktur *Idhafah* yang menunjukkan kepemilikan !

2. Penilaian Afektif

Siswa dinilai didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

| | | |
|--|--|--------------------|
| | | Skala Sikap |
|--|--|--------------------|

RPP KELAS EKSPERIMEN

| No | Nama | TanggungJawab | Kreatif | KerjaSama | Toleransi |
|----|------|---------------|---------|-----------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| RentanNilai | NilaiKualitatif | Kriteria |
|-------------|-----------------|------------|
| 90-100 | A | BaikSekali |
| 80-89 | B | Baik |
| 70-79 | C | Cukup |
| 60-69 | D | Kurang |

Bandung, 7 Mei 2013

Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran,

Dra.Hj.Mu'awanah

Mahasiswa Peneliti,

Fitriadi Angga Pratama
NIM. 0900083