

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMA PGII 1 Bandung
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI / 2
Standar Kompetensi	: 1. Menyimak Mengetahui arti kosakata dan menerapkannya dalam kalimat
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau Kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang Kehidupan Sekolah serta menerapkan kaidah bahasa Arab

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Menyebutkan bunyi huruf dari kosakata yang didengar
- Membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip
- Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar
- Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar
- Menentukan isim isyarah dalam kalimat
- Membuat kalimat yang memiliki isim isyarah dengan sesuai

Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mendengarkan kosakata dan kalimat tentang kehidupan Sekolah, siswa dapat :

- Menyebutkan bunyi huruf dari kosakata yang didengar dengan benar
- Membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip dengan teliti
- Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar dengan cermat
- Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar dengan tepat
- Menentukan isim isyarah dalam kalimat
- Membuat kalimat yang mengandung isim isyarah dengan sesuai

➤ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius, jujur, disiplin, rasa ingin tahu dan komunikatif

**B. Materi Pembelajaran**

Materi (1) Kosa kata mengenai Sekolah

- Sekolah : المدرسة
- Kelas : فصل
- Labaratorium bahasa : مختبر
- Kantor : مكتب
- Perpustakaan : مكتبة
- Halaman sekolah : ساحة
- Taman sekolah : حديقة
- Lapangan : ميدان
- Ruang Guru : غرفة المدرسين
- Mushola : مصلي
- Tempat Parkir : موقف الدراجة
- Kantin : مقصف

Materi (II) Tata Bahasa : Kata Petunjuk

اسم الإشارة		
	Jauh	Dekat
مذكر	ذلك	هذا
مؤنث	تلك	هذه

**C. Metode Pembelajaran**

Ceramah : Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi

Drill : Latihan membuat kalimat yang mengandung isim isyarah  
 Tanya jawab : metode ini digunakan untuk interaksi dan menguji siswa

#### D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pertemuan dengan membacakan basmallah</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan siswa tentang materi minggu lalu</li> </ul> </li> <li>2. Motivasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar bahasa Arab</li> <li>- Guru memotivasi siswa untuk mendengarkan dengan cermat apa yang nanti akan disampaikan guru</li> </ul> </li> <li>3. Pemaparan Tujuan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memaparkan tujuan pembelajaran hari ini dengan komunikatif</li> </ul> </li> </ol>	10 menit	Religius, jujur dan disiplin
Kegiatan Inti <u>TM</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekplorasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menggali dan mengembangkan pengetahuan tentang lingkungan sekolah</li> <li>▪ Siswa Mendengarkan bunyi huruf dari kosakata yang didengar</li> <li>▪ Guru membacakan kosa kata tentang lingkungan</li> </ul> </li> </ol>	60 menit	Rasa ingin tahu , komunikatif dan semangat

<p>Sekolah dengan penuh semangat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendengarkan kosakata tersebut dengan cermat, santun dan penuh rasa ingin tahu.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membaca ulang kosakata yang dibacakan guru terlebih dahulu dengan berani dan percaya diri.</li> </ul> <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berlatih :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan bunyi huruf dari kosakata yang didengar</li> <li>- Membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip</li> <li>- Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang di dengar</li> </ul> </li> <li>▪ Guru menjelaskan tentang Isim Isyarah secara cermat dan tepat.</li> <li>▪ Guru memberikan contoh tentang penggunaan Isim Isyarah dan siswa memperhatikan dengan rasa ingin tahu</li> <li>▪ Guru meminta siswa mengidentifikasi kalimat yang mengandung Isim Isyarah secara mandiri, tepat dan cermat</li> </ul> <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyimpulkan tentang materi Lingkungan Sekolah dan penggunaan Isim Isyarah</li> <li>▪ Guru member kesempatan pada siswa untuk bertanya dengan bersahabat dan rasa ingin tahu</li> </ul>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>TMTT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berlatih secara individu membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip</li> </ul>	<p>20 menit</p>	<p>Religius, percaya diri dan Disiplin</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit</li> <li>▪ Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.</li> <li>▪ Guru mengucapkan salam penutup</li> </ul>		
---	--	--

### E. Alat / Media/ Sumber Pembelajaran

- Alat Bantu : Papan tulis, Spidol, Penghapus
- Media : Gambar
- Sumber Belajar : Arifah, zakiyah. 2012. *Bahasa Arab SMA Jilid 1*. Malang : Misykat

### F. Penilaian

- Jenis tes : Lisan, Perbuatan (Praktik)
- Bentuk tes : Unjuk kerja,
- Instrumen Tes :

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI/ 2

Waktu : 1 X 45 Menit

1. Standar Kompetensi	Mendengarkan
2. Kompetensi Dasar	1.1 Mengidentifikasibunyiujuaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.
3. Indikator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan bunyi huruf dari kosakata yang didengar</li> <li>• Membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip</li> <li>• Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar</li> </ul>
4. Tujuan Penilaian	<p>Siswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan bunyi huruf dari kosakata yang didengar dengan benar</li> <li>- Membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip dengan teliti</li> <li>- Mencocokkan tulisan dengan ujaran yang didengar dengan cermat</li> <li>- Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar dengan tepat</li> </ul>
5. Design Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menghafal mufradat baru dan menyebutkannya secara lisan</li> <li>• Siswa mencocokkan tulisan dengan ujaran yang dengar beserta penggunaan Isim Isyarah dalam kalimat</li> <li>• Secara kelompok siswa membuat kalimat tentang penggunaan kosakata di lingkungan sekolah</li> </ul>
6. Penilaian	Mengucapkan mufradat baru, mengungkapkan dialog, menentukan benar atau salah ujaran yang didengar

#### 1. Penilaian Kognitif

- Instrument penilaian
- Tingkat kesukaransoal : C1-C2
- Contoh soal
  - 1) Apa Bahasa Arabnya : kelas, perpustakaan, taman sekolah, lapangan dan ruang guru !
  - 2) Buatlah 5 contoh kalimat yang menggunakan Isim Isyarah!
- Jawaban Soal
  - 1) Kelas : فصل
  - Perpustakaan : مكتبة

RPP KELAS KONTROL

- Taman sekolah : حديقة  
 Lapangan : ميدان  
 Ruang Guru : غرفة المدرسين  
 2) هذه مدرسة : ini sekolah  
 هذا فصل : ini kelas  
 هذا مكتب مدير مدرسة : ini kantor kepala sekolah  
 ذلك فصلي : itu kelas  
 تلك مدرسة : itu sekolah

Penskoran :

Setiap Jawaban tepat nilai mendapat skor 10

Total Skor 10 x 10 = 100

Penilaian Afektif

Siswa dinilai didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

No	Nama	Skala Sikap			
		Tanggung Jawab	Kreatif	Kerjasama	Toleransi

Rentan Nilai	Nilai Kualitatif	Kriteria
90-100	A	Baik Sekali
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
60-69	D	Kurang

**Bandung, 2 April 2013**

**Mahasiswa Peneliti**

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran**

Dra.Hj.Mu'awanah

Fitriadi Angga Pratama

NIM. 0900083

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Satuan Pendidikan : SMA PGII 1 Bandung  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : XI / 2  
Standar Kompetensi : 2. Berbicara  
Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Sekolah  
Kompetensi Dasar : 2.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang Kehidupan Sekolah  
Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Mengungkapkan informasi umum/ tema dari wacana lisan
- Mengungkapkan informasi tertentu dari wacana lisan
- Mengidentifikasi informasi rinci dari wacana lisan

Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan wacana tentang kehidupan Sekolah, siswa dapat :

- Mengungkapkan informasi umum/ tema dari wacana lisan dengan benar
- Mengungkapkan informasi tertentu dari wacana lisan dengan benar
- Mengidentifikasi informasi rinci dari wacana lisan dengan benar

### ➤ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, jujur, disiplin, rasa ingin tahu dan komunikatif

### B.Materi Pembelajaran

Dialog tentang kehidupan Sekolah

الحوار

كريم : السلام عليكم

محمود : وعليكم السلام . أهلا هذه مدرستي يا كريم

كريم : مدرستك كبيرة

محمد : نعم, مدرستي كبيرة فيها مكتبة , ومختبر , وميدان

كريم : أي مكتب هذا يا محمود ؟  
 محمد : هذا مكتب مدير المدرسة  
 كريم : من مدير المدرسة ؟  
 محمد : الأستاذ عبد الحميد  
 كريم : أين فصلك ؟  
 محمد : ذلك فصلي . فيه زملائي و مدرسي  
 كريم : المدرسة جميلة . هل تحب مدرستك ؟  
 محمد : نعم , أحب مدرستي

**C. Metode Pembelajaran**

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi
- Drill : Menyimak dialog dan mengulangi dialog yang didengar
- Tanya jawab : metode ini digunakan untuk interaksi dan menguji siswa

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan 1. Apersepsi - Guru membuka pertemuan dengan membacakan basmallah - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru menanyakan siswa tentang materi minggu lalu	10 Menit	Religius, Disiplin, dan Jujur

<p>2. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar bahasa Arab</li> <li>- Guru memotivasi siswa untuk mendengarkan dengan cermat apa yang nanti akan disampaikan guru</li> </ul> <p>3. Pemaparan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memaparkan tujuan pembelajaran hari ini dengan komunikatif</li> </ul>		
<p>Kegiatan Inti</p> <p><u>TM</u></p> <p>1. Ekplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang lingkungan sekolah</li> <li>▪ Mendengar dialog tentang kehidupan sekolah</li> </ul> <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berlatih :</li> <li>- Mengungkapkan informasi umum/ tema dari wacana lisan</li> <li>- Mengungkapkan informasi tertentu dari wacana lisan</li> <li>- Mengidentifikasi informasi rinci dari wacana lisan</li> </ul> <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyimpulkan tentang materi dialog lisan yang telah dipelajari</li> </ul>	60 menit	Rasa Ingin tahu, semangat , dan komunikatif
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit</li> </ul>	20 Menit	Religius , disiplin

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.</li> <li>▪ Guru dan siswa berdoa sebelum pulang</li> <li>▪ Siswa mengucapkan salam penutup sebelum pulang</li> </ul>		
---	--	--

### E. Alat / Media/ Sumber Pembelajaran

- Alat Bantu : Papan tulis, Spidol, Penghapus
- Media : Gambar
- Sumber Belajar: Arifah, zakiyah. 2012. *Bahasa Arab SMA Jilid 1*. Malang : Misykat

### F. Penilaian

- Jenis tes : Lisan, Pembuatan (Praktik)
- Bentuk tes : Unjuk kerja
- Instrumen Tes :

#### 1. Penilaian Kognitif

- Instrument penilaian
- Tingkat kesukaran soal : C1-C2

- Contoh soal :

• كريم : السلام عليكم  
 • محمود : وعليكم السلام . أهلا هذه مدرستي يا كريم

#### الحوار

• كريم : مدرستك كبيرة  
 • محمد : نعم, مدرستي كبيرة فيها مكتبة , ومختبر , وميدان

- كريمة : أين فصلك ؟
- محمد : ذلك فصلي . فيه زملائي و مدرسي
- كريمة : أي مكتب هذا يا محمود ؟
- كريمة : المدرسة جميلة . هل تحب مدرستك ؟
- محمد : نعم , أحب مدرستي
- محمد : هذا مكتب مدير المدرسة
- كريمة : من مدير المدرسة ؟
- محمد : الأستاذ عبد الحميد

#### Latihan !

Kalimat di bawah ini berisi pemahaman dari dialog di atas. Katakan “benar “ atau “salah “ sesuai isi dialog. ( صحيح أو خطأ )

1. مدرسة محمود صغيرة
2. في المدرسة ميدان
3. مدير المدرسة الأستاذ عبد الحميد
4. في الفصل مدرس فقط
5. محمود لا يحب مدرسته

- Jawaban Soal

1. Salah
2. Benar
3. Benar
4. Salah
5. Salah

Penskoran : jawaban yang benar mendapat nilai 20

Total skor  $2 \times 20 = 10$

#### 2. Penilaian Afektif

Siswa dinilai didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

No	Nama	Skala Sikap			
		Tanggung Jawab	Kreatif	Kerjasama	Toleransi

Rentan Nilai	Nilai Kualitatif	Kriteria
90-100	A	Baik Sekali
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
60-69	D	Kurang

Bandung, 9 April 2013

**Mengetahui:**

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa Peneliti**

Dra.Hj.Mu'awanah

Fitriadi Angga Pratama  
NIM. 0900083

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Fitriadi Angga Pratama, 2014

*Pengaruh Penggunaan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMA PGII 1 Bandung
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI / 2
Standar Kompetensi	: 3. Membaca Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah
Kompetensi Dasar	:3.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat
Indikator Pencapaian Kompetensi	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Menirukan ujaran dengan tepat</li><li>• Menyebutkan ujaran dengan tepat</li><li>• Menjawab pertanyaan mengenai isi teks secara lisan</li><li>• Menyampaikan informasi sesuai konteks</li></ul>
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

#### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca wacana tentang kehidupan Sekolah, siswa dapat :

- Menirukan ujaran dengan tepat
- Menyebutkan ujaran dengan tepat
- Menjawab pertanyaan mengenai isi teks secara lisan
- Menyampaikan informasi sesuai konteks dengan percaya diri

➤ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, jujur, disiplin, rasa ingin tahu dan komunikatif

II. Materi Pembelajaran

Materi

Teks Bacaan mengenai Sekolah

هذه مدرسة زلفى . مدير المدرسة الأستاذ محمد جعفر . هو الآن في مكتب . والأستاذة نور العزيزة مدرسة اللغة العربية . هي في غرفة المدرسين . والسيد يوبيس موظف . هو في مكتب الإدارة . للمدرسة مكتب .

للمين المكتبة الأستاذ هشام . أما السناذ رشدي فهو مدرس علم الطبيعة . هو الآن في المختبر . السيد سالم بستاني المدرسة . هو في الحديقة .

زلفى طالبة في الصف الأول . عائشة صديقة زلفى . هما في صف واحد . عبد الحليم أخو زلفى . هو في الصف الثالث . الآن وقت الراحة . يلعب التلاميذ في ساحة المدرسة .

III. Metode Pembelajaran

Ceramah : Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi

Drill : Membaca wacana secara langsung

Tanya jawab : metode ini digunakan untuk interaksi dan menguji siswa

IV. Langkah-LangkahKegiatanPembelajaran

Kegiatan	Waktu	NilaiKarakter
Pendahuluan 1. Apersepsi - Guru membuka pertemuan dengan membacakan basmallah - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru menanyakan siswa tentang materi minggu lalu 2. Motivasi - Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar bahasa Arab	15 Menit	Religius, Disiplin dan jujur

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memotivasi siswa untuk mendengarkan dengan cermat apa yang nanti akan disampaikan guru</li> </ul> <p>3. Pemaparan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memaparkan tujuan pembelajaran hari ini dengan komunikatif</li> </ul>		
<p>Kegiatan Inti</p> <p><u>TM</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang lingkungan sekolah</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membaca ulang wacana yang dibacakan guru terlebih dahulu dengan percaya diri.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan mengenai isi teks secara lisan dengan percaya diri</li> </ul> </li> <li>2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan tentang isi wacana yang dibaca dengan semangat</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi kalimat yang terkandung dalam wacana secara mandiri, tepat dan cermat</li> </ul> </li> <li>3. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyimpulkan tentang wacana yang telah dipelajari</li> </ul> </li> </ol>	60 menit	Percaya diri, disiplin
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit</li> <li>▪ Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.</li> <li>▪ Menutup kegiatan dengan membaca hamdallah</li> </ul>	15 menit	Religius, disiplin

## V. Alat / Media/ Sumber Pembelajaran

- Alat Bantu : Papan tulis, Spidol, Penghapus
- Media : Gambar
- Sumber Belajar: Arifah, zakiyah. 2012. *Bahasa Arab SMA Jilid 1*. Malang : Misykat

## VI. Penilaian

- Jenis tes : Lisan, Perbuatan (Praktik)
- Bentuk tes : Unjuk kerja, Pilihan Ganda(PG)
- InstrumenTes :

### 2. Penilaian Kognitif

- Instrument penilaian
- Tingkat kesukaran soal : C1-C2
- Contoh soal

Bacalah teks di bawah ini

هذه مدرسة زلفى . مدير المدرسة الأستاذ محمد جعفر . هو الآن في مكتب . والأستاذة نور العريزة مدرسة اللغة العربية . هي في غرفة المدرسين . والسيد يويس موظف . هو في مكتب الإدارة . للمدرسة مكتب .

للمين المكتبة الأستاذ هشام . أماستاذ رشدي فهو مدرس علم الطبيعة . هو الآن في المختبر . السيد سالم بستاني المدرسة . هو في الحديقة .

زلفى طالبة في الصف الأول . عائشة صديقة زلفى . هما في صف واحد . عبد الحلیم

أخو زلفى . هو في الصف الثالث . الآن وقت الراحة . يلعب التلاميذ في ساحة المدرسة .

التدريب

أجب عن الأسئلة التالية مستعينا بالنص السابق !

1. مدرسة من هذه ؟
2. من الأستاذ محمد جعفر ؟
3. من مدرس اللغة العربية ؟
4. أين الموظف ؟
5. هل للمدرسة مكتبة ؟
6. هل أمين المكتبة الأستاذ رشدي ؟
7. ما اسم مدرس علم الطبيعة ؟
8. أين البستاني ؟
9. أين التلاميذ وقت الراحة ؟
10. من عائشة ؟

التدريب

اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب !

1. مدير المدرسة اسمة  
أ. الأستاذ محمد جعفر  
ب. الأستاذ رشدي  
ج. السيد يونس
2. الأستاذة نور العزيزة مدرسة  
أ. اللغة الإندونيسية  
ب. اللغة العربية  
ج. اللغة الإنجليزية
3. السيد يونس

أ. مدرس

ب. بستاني

ج. موظف

4. الأستاذ رشدي الآن في

أ. المكتبة

ب. المكتب

ج. المختبر

5. في الحديقة

أ. السيد سالم

ب. السيد يونس

ج. التلاميذ

- JawabanSoal

Latihan 1 .

1. مدرسة زلفى
2. مدير المدرسة
3. والأستاذة نور العزيزة
4. هو في مكتب الإدارة
5. نعم
6. لأمين المكتبة , الأستاذ هشام
7. أما الستاذ رشدي
8. هو في الحديقة
9. في ساحة المدرسة
10. صديقة زلفي

## Latihan 2 .

1. أ
2. ب
3. ج
4. ح
5. د

## Penilaian Afektif

Siswa dinilai didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

No	Nama	Skala Sikap			
		Tanggung Jawab	Kreatif	Kerja Sama	Toleransi

Rentan Nilai	Nilai Kualitatif	Kriteria
90-100	A	Baik Sekali
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
60-69	D	Kurang

**Bandung, 30 April 2013**

**Mengetahui:**

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa Peneliti**

Dra.Hj.Muawanah

Fitriadi Angga Pratama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMA PGII 1 Bandung
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI / 2
Standar Kompetensi	: 3. Menyimak Memahami kaidah bahasa Arab serta memahami wacana tertulis berbentuk paparan tentang kelas
Kompetensi Dasar	:3.2 Melafalkan atau membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis secara tepat dan benar tentang kelas serta Mengidentifikasi struktur <i>Idhafah</i> untuk menunjukkan kepemilikan

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Menirukan ujaran dengan tepat
- Menyebutkan ujaran dengan tepat
- Menjawab pertanyaan mengenai isi teks secara lisan
- Menyampaikan informasi sesuai konteks

- Mengetahui Struktur *Idhafah* untuk menunjukkan kepemilikan dengan tepat
- Membuat kalimat untuk menunjukkan memakai struktur *Idhafah* kepemilikan dengan tepat

Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca wacana tentang Di kelas, siswa dapat :

- Menirukan ujaran dengan tepat
- Menyebutkan ujaran dengan tepat
- Menjawab pertanyaan mengenai isi teks secara lisan
- Menyampaikan informasi sesuai konteks dengan percaya diri
- Mengetahui Struktur *Idhafah* untuk menunjukkan kepemilikan dengan tepat
- Membuat kalimat untuk menunjukkan kepemilikan memakai struktur *Idhafah* dengan tepat

➤ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, jujur, disiplin, rasa ingin tahu dan komunikatif

#### B. Materi Pembelajaran

Materi (3) dan (4)

استمع وانظر وأعد !  
هَذَا الْقَلَمُ لِأُسْتَاذِ حَسَنِ  
هَذَا قَلَمُ الْأُسْتَاذِ حَسَنِ  
هَذِهِ الْمَحْفَظَةُ لِأُسْتَاذَةِ فَاطِمَةَ

هَذِهِ مَحْفَظَةٌ الْأُسْتَاذَةِ فَاطِمَةَ

ذَلِكَ الْكِتَابُ لِكَمِيلِيَا

ذَلِكَ كِتَابُ كَمِيلِيَا

تِلْكَ الْمِسْطَرَّةُ لِفَرْحَانَ

تِلْكَ مِسْطَرَّةُ الْفَرْحَانَ

Struktur Idhafah untuk menunjukan kepemilikan

الْقَلَمُ + الْمُدْرَسُ

الْقَلَمُ لِلْمُدْرَسِ

قَلَمُ الْمُدْرَسِ

الْكِتَابُ + كَامِيلِيَا

الْكِتَابُ لِكَامِيلِيَا

كِتَابُ كَامِيلِيَا

الْقَلَمُ + أَنْتَ

الْقَلَمُ لَكَ

قَلَمُكَ

الْكِتَابُ + أَنَا

الْكِتَابُ لِي

كِتَابِي

Materi (1)

Teks Bacaan mengenai Di Kelas

اقْرَأ النَّصَّ التَّالِيَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً !

فِي الْفَصْلِ

هَذَا فَصْلِي . فِي فَصْلِي مَكَاتِبٍ وَكُرَاسِي وَ سَبُورَةٌ . الْكُرْسِيُّ بَيْنَ الْجِدَارِ وَالْمَكْتَبِ . السَّبُورَةُ عَلَى الْجِدَارِ وَتَحْتَ السَّبُورَةِ صُنْدُوقٌ فِيهِ طَلَّاسَةٌ . جَانِبَ السَّبُورَةِ رُزْنَامَةٌ وَفَوْقَهَا سَاعَةٌ .

جَانِبَ الْبَابِ خَرِيْطَةٌ ، وَفَوْقَ النَّافِذَةِ صُورَةٌ . عَلَى الْمَكْتَبِ صُنْدُوقٌ وَ فِي الصُّنْدُوقِ طَبَاشِيرٌ .

أَنَا فِي الْفَصْلِ وَالْمُدْرَسُ فِي الْفَصْلِ أَيْضًا . يَقِفُ الْمُدْرَسُ أَمَامَ الطُّلَّابِ وَ وَرَاءَ الْمُدْرَسِ جِدَارٌ وَسَبُورَةٌ . يَجْلِسُ الطُّلَّابُ بِهُدُوءٍ وَانْتِظَامٍ .

## C. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi
- Drill : Membaca wacana secara langsung
- Tanya jawab : Metode ini digunakan untuk interaksi dan menguji siswa

## D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pertemuan dengan membacakan basmallah</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan siswa tentang materi minggu lalu</li> </ul> </li> <li>2. Motivasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar bahasa Arab</li> <li>- Guru memotivasi siswa untuk mendengarkan dengan cermat apa yang nanti akan disampaikan guru</li> </ul> </li> <li>3. Pemaparan Tujuan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memaparkan tujuan pembelajaran hari ini dengan komunikatif</li> </ul> </li> </ol>	15 Menit	Religius, Disiplin dan jujur
Kegiatan Inti <p><u>TM</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekplorasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan tentang Struktur <i>Idhafah</i> untuk menunjukkan kepemilikan dengan komunikatif</li> <li>▪ Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan</li> </ul> </li> </ol>	60 menit	Percaya diri, disiplin, komunikatif

<p>siswa tentang lingkungan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membaca ulang wacana yang dibacakan guru terlebih dahulu dengan percaya diri.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan mengenai isi teks secara lisan dengan percaya diri</li> </ul> <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan tentang isi wacana yang dibaca dengan semangat</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi kalimat <i>Idhafah</i> yang terkandung dalam wacana secara mandiri, tepat dan cermat</li> </ul> <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyimpulkan tentang wacana yang telah dipelajari</li> </ul>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit</li> <li>▪ Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.</li> <li>▪ Menutup kegiatan dengan membaca hamdallah</li> </ul>	15 menit	Religius, disiplin

#### E. Alat / Media/ Sumber Pembelajaran

- Alat Bantu : Infocus/Papan tulis, Spidol, Penghapus
- Media : Gambar
- Sumber Belajar: Arifah, zakiyah. 2012. *Bahasa Arab SMA Jilid 1*. Malang : Misykat

#### F. Penilaian

- Jenis tes : Lisan, Perbuatan (Praktik)

- Bentuk tes : Unjuk kerja, Pilihan Ganda(PG)
- Instrumen Tes :

1. Penilaian Kognitif

- Instrument penilaian
- Tingkat kesukaran soal : C1-C2
- Contoh soal

1) Bacalah dan pahami makna teks di bawah ini !

اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً !

فِي الْفَصْلِ

هَذَا فَصْلِي . فِي فَصْلِي مَكَاتِبٍ وَكُرَاسِي وَ سَبُورَةٌ . الْكُرْسِيُّ بَيْنَ الْجِدَارِ وَالْمَكْتَبِ . السَّبُورَةُ عَلَى الْجِدَارِ وَتَحْتَ السَّبُورَةِ صُنْدُوقٌ فِيهِ طَلَّاسَةٌ . جَانِبَ السَّبُورَةِ رُزْنَامَةٌ وَفَوْقَهَا سَاعَةٌ . جَانِبَ الْبَابِ خَرِيْطَةٌ ، وَفَوْقَ النَّافِذَةِ صُورَةٌ . عَلَى الْمَكْتَبِ صُنْدُوقٌ وَ فِي الصُّنْدُوقِ طَبَاشِيرٌ .

أَنَا فِي الْفَصْلِ وَالْمُدْرَسُ فِي الْفَصْلِ أَيْضًا . يَقِفُ الْمُدْرَسُ أَمَامَ الطُّلَّابِ وَ وَرَاءَ الْمُدْرَسِ جِدَارٌ وَسَبُورَةٌ . يَجْلِسُ الطُّلَّابُ بِهَدْوٍ وَانْتِظَامٍ .

2) Identifikasi dari wacana tersebut manakah yang termasuk struktur *Idhafah* yang menunjukkan kepemilikan !

2. Penilaian Afektif

Siswa dinilai didasarkan pada perilaku yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

No	Nama	Skala Sikap			
		Tanggung Jawab	Kreatif	Kerja Sama	Toleransi

RPP KELAS KONTROL

--	--	--	--	--	--

<b>RentanNilai</b>	<b>NilaiKualitatif</b>	<b>Kriteria</b>
90-100	A	BaikSekali
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
60-69	D	Kurang

**Bandung, 7 Mei 2013**

**Mengetahui:**

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa Peneliti**

Dra.Hj.Mu'awanah

Fitriadi Angga Pratama

NIM. 0900083