

الباب الأول

المقدمة

أ. تمهيد المشكلة

الناحية التي تؤثر في حاصل تعلّم التلاميذ في التعليم هي دافع التعلّم .

مطابقا لما قال سوفريجونو (2009:162) إنّ :

دافع التعلّم يرتبط إرتباطا بأهداف التعلّم .وما يتعلّق بذلك الحال يفيد

الدافع: (أ) دافع التلاميذ للعمل. الدافع كتشجيع أو متحرك في نشاط التعلّم.

(ب) تعيين جهة التعليم إلى جهة أهداف التعلّم التي ستحصلها. يوجه دافع

التعلّم يسمّى إلى النشاط المعمول المناسب لصياغة أهداف التعليم. (ج) اختيار

نشاط التعليم، يسمّى بتعيين الأنشطة المعمولة المناسبة حتى تحصل أهداف

التعليم باختيار الانشطة التي لا تناسب الأهداف.

وهذا القول يبيّن أنّ دافع التعلّم يؤثر في حاصل تعلّم التلاميذ .يوجد عدد

من العوامل عوقا دافع التلاميذ. أحد العوامل التي تعوقه هو الصعوبة في تعلّم

دروس. فذرين (2010) يحدّد عاملين من الصعوبة في تعليم اللغة العربية ،
يعنى :عامل علم اللغة (المشكلة التي تتعلق مباشرة بمادّة اللغة العربية) و عامل
خارج علم اللغة (المشكلة التي تتعلق بالبيئة و التسهيل و التلاميذ و المعلم أو
عوامل خارج علم اللغة).

مطابقة لهذا الحال , فالمدرّس له دور مهم من العوامل خارج علم اللغة.
المدرّس يلعب كمشجع و مساهلة للتلاميذ . اختيار طريقة لتشجيع ولتسهيل
مبدوء على أنواع النّاحية . و إحدى طرقه بوجود تجديد في منهج تعليم اللغة
العربية لترقية ميول التلاميذ ودوافعهم في ذلك الدرس.
في هذا الزّمان كثير من المدرّسين يستخدمون منهج التعليم التقليدي
المحدود. ويظهر ذلك فيما وقع في المدرسة من أنّ التّلاميذ يشعرون بالملل
ونقصان الدافع. ونتيجة لذلك فإنّ حاصل تعلّم التّلاميذ قبيح.

مطابقة لما قال ب.جونسون في كتابه الذي ترجمه ستياوان

(2009:32-33) إنّ :

مهم لنا لنظر كيفية طريقة النظر الجديدة التي تظهر من المعرفة لتغيير الرأي عن التربية. تعقد التربية التقليدية إلى إستيعاب و تلاعب المحتوى. يحفظ التلاميذ الظواهر و الأعداد و الأسماء و التاريخ و المكان و الوقوع، و يتعلمون مادة الدرس المنفصل واحدا فواحدا، و يتمرنون بالطريقة المتساوية لنيل القدرة الأساسية من ناحية الكتابة و الحساب. و نفترض إذا كان التلاميذ يركزون لاستيعاب المحتوى ويعتقدون أنهم نوائل الخبر الأساسي.

ولكنّ في الحقيقة أنّ طريقة الحفظ هذه هي التي تسبّب ملل التلاميذ و نقصان دافعهم للتعلم. منهج التعليم السياقي يهيج دافعية ورغبة في تعريف التلاميذ. منهج التعليم هذا يحمل آثارا جيدة في نفسية التلاميذ.

كما قال سفريجونو (80-79:2009) إنّ :

التعليم السياقي هو الرأي الذي يساعد المدرس على ان يربط مادة الدرس بالحال الحقيقي و يدفع التلاميذ إلى اتصال بين معرفت و تطبيق في حياتهم كأعضاء الأسرة و المجتمع.

تعليق مادة الدرس على حالة البيئة و العالم الحقيقيّ هذا الذي يدفع التلاميذ إلى التعلّم متحمّسين. نفسيّة المدرّس تؤثر كثيرا في التلاميذ لتعلّم اللغة العربية، فتطبيق منهج التعليم السياقي صالح لتنمية استعداد التلاميذ ودوافعهم إلى تعلّم اللغة العربية. يشعر الباحث بالقلق إذ لم يبحث ذلك الأمر. يقع هذا الحال بسبب أنّه يوجد في المدرسة ملل كثير في تعلّم و قلة دافعهم في تعلّم اللغة العربية. الحال السابق يسبّب أنّ لديهم حاصل التعلّم القبيح. إذا لم تبحث هذه المشكلة تسبّب أنواع خسارة تذكر ، تعليم اللغة العربية يكون مللا للتلاميذ ولا يشجع التلاميذ على إصلاح نتيجة اللغة العربية .

نظرا إلى كثرة ربح بتطبيق هذا المنهج فيما يلي ، وجود تجديد في التعليم وتنمية ميول التلاميذ في تعلّم اللغة العربية و دوافع التلاميذ إلى تعلّم اللغة العربية بحماسة و إعطاء التهيّج للتلاميذ على تعلّم اللغة العربية.

ابتداءً من تمهيد المشكلة السابق فالباحث يشعر بالواجب لبحث هذه المشكلة ، يرجو نيل حيلة من سعي لترقية دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ كي نتيحهم تكون جيّدة .

ب. تعيين المشكلة وصياغتها

1. تعيين المشكلة

أ) نقصان دافع التلاميذ في درس اللغة العربية يسبّب قلة نتيجة تعلّم التلاميذ.

2. صياغة المشكلة

بناءً على تمهيد المشكلة وتعيينها السابق يقدم الباحث صياغة

المشكلة التالية:

أ) كيف دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ قبل استخدام منهج التعليم

السياقي؟

ب) كيف دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ بعد استخدام منهج التعليم

السياقي؟

ج) هل يوجد فرق دالّ بين استخدام منهج التعليم السياقي وبين

منهج التعليم التقليدي في دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ و

بالخصوص في ناحية الاهتمام و ناحية المناسبة و ناحية الثقة

النفسية و ناحية الاقتناع؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث من الباحث صفاته تصويري شبه تجريبي فأهداف

البحث:

1. معرفة دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ قبل استخدام منهج التعليم

السياقي.

2. معرفة دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ بعد استخدام منهج التعليم السياقي.

3. معرفة الفرق الدالّ بين استخدام منهج التعليم السياقي وبين منهج التعليم التقليدي في دافع تعلّم اللغة العربية للتلاميذ و بالخصوص في ناحية الاهتمام و ناحية المناسبة و ناحية الثقة النفسية و ناحية الاقتناع.

د. فوائد البحث

الحواصل التي ترجى من هذا البحث فيما يلي :

1. فائدته لنشأة المعرفة

منهج التعليم السياقي كحيلة منهج التعليم لنشأة طريقة التعليم التجديب و التجديد.

2. فائدته للمدرسة

المداخلة للمدرسة لترقية جودة التعليم حتى يكون للتلاميذ دافع لنشط

إلى التعلّم

3. فائدته للتلاميذ

استخدام منهج التعليم السياقي يرجى منه أن يرقى دافع تعلّم التلاميذ
و حسن التعليم في الفصل ولترقية التسابق بين التلاميذ في الانجاز
العالي.

4. فائدته لمدرّسي اللغة العربية

مدرسوا اللغة العربية يرجى منهم أن ينالوا السهولة كمشجع و مساهلة
للتلاميذ و يعوّدوا استخدام منهج التعليم السياقي لترقية اهتمام ودافع

تعلّم التلاميذ.

5. فائدته للباحث

تعمّق في استخدام منهج التعليم السياقي في تعليم اللغة العربية
وللحصول على العمل النافع في حلّ المشكلة في تعلّم اللغة العربية
الذي يسبّب حاصل التعلّم.

هـ. الهيكل التنظيمي لكتابة البحث

كتابة الرسالة العلمية في هذا البحث تقسم إلى الهيكل التنظيمي لكتابة
البحث إلى عدد من الأبواب و يشتمل على :

الباب الأول المقدمة يشمل: تمهيد المشكلة و صياغة المشكلة و أهداف
البحث و فائدة البحث و الهيكل التنظيمي لكتابة البحث

الباب الثاني تحليل نظريات يشمل: التعليم السياقي و دافع تعلّم التلاميذ
و البحث السابق وأساس التفكير و الفرضية.

الباب الثالث منهج البحث يشمل: مكان و مجتمع و عيّنة البحث
وتصميم البحث ومنهج البحث والتعريف المفهومي وأدوات البحث و

عملية لتنمية الأداة وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الربع حواصل البحث و تفسيرها يشمل : حواصل البحث :

دافع تعلم اللغة العربية للتلاميذ قبل استخدام منهج التعليم السياقي

وتصوير عملية التعليم باستخدام منهج التعليم السياقي و دافع تعلم اللغة

العربية للتلاميذ بعد استخدام منهج التعليم السياقي و تصوير دافع تعلم

اللغة العربية للتلاميذ بين استخدام منهج التعليم السياقي وبين استخدام

منهج التعليم التقليدي.

الباب الخامس الخلاصة و الاقتراحات يشمل : الخلاصة و الاقتراحات